

Согласована с
Управляющим советом
Протокол № 1
от «05» февраля 2021 год



УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ Стрехнинская СОШ
Гуркин А.А.
«05» февраля 2021 год

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МАОУ Стрехнинская СОШ
«Весёлые ребята»
«Путешествие из прошлого в будущего»
(комплексная, краткосрочная)

Содержание программы:

Паспорт программы.....	2
Пояснительная записка.....	5
Цель и задачи программы.....	10
Участники программы.....	11
Этапы реализации программы.....	12
Сроки действия программы.....	15
Содержание деятельности.....	16
Механизмы реализации программы.....	19
Условия реализации программы	39
Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	46
Мониторинг воспитательного процесса.....	50
Приложение.....	52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Номинация, по которой предоставляется программа	комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	комплексная краткосрочная программа лагеря дневного пребывания детей «Весёлые ребята», смена «Путешествие из прошлого в будущее»
Адресат проектной деятельности	- дети, проживающие в Тюменской области от 6 до 16 лет включительно; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - 205 человек (третья смена)
Срок реализации программы	22.07.2020 – 11.08.2021
Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи	Обучающие: -знакомство с формами и способами организации досуговой деятельности; -освоение новой информации; -освоение различных видов игр и способов их организации Развивающие: -развитие интереса к совместной деятельности; -развитие инициативы, лидерских качеств; -развитие навыков командной работы; Воспитательные: -воспитание коммуникативной культуры; -формирование гуманистических ; -формирование культуры здорового образа жизни

	и основ личной гигиены.
Краткое содержание программы	<p>Смена «Путешествие из прошлого в будущее» построена в форме сюжетно-ролевой игры. Идея смены: познавай, сохраняй, приумножай.</p> <p>Сюжетное содержание смены реализуется в форме путешествия по лабиринтам времени и другим мирам, где показано, что настоящее, прошлое и будущее - это не линейная последовательность событий, а некий лабиринт, где гармонично существуют эти реалии.</p> <p>Движение по сложным запутанным системам, решение непростых задач, испытания в различных временных пространствах, помогают осознать ребенку самого себя в настоящем, сопоставить опыт предыдущих поколений с современностью и заглянуть в будущее. Цель игры – собрать утраченные секреты, которые, согласно легенде, были спрятаны тайным обществом для их сохранения и защиты. В течение смены дети при прохождении испытаний открывают новые тайны, которые им нужно сохранить и в дальнейшем приумножить, дать им новую жизнь в пределах собственного опыта и опыта своих друзей.</p> <p>Основная идея смены реализуется, когда дети и взрослые на уровне различных структур и организационных форм вступают в диалог: ребенок – взрослый, ребенок – ребенок, взрослый – взрослый и осуществляют эффективное взаимодействие.</p> <p>В ходе смены каждый ребенок индивидуально и коллективно пытается разработать наиболее точный, быстрый путь к решению задачи: найти в каждом путешествии тайны, спрятанные старейшинами. За счет этого дети приобретают новые знания, опыт сохранения сил, учатся анализировать свои действия и предвидеть их результат, а также закрепляют представления о</p>

	вечных ценностях.
Ожидаемый результат	<p>1) Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.</p> <p>2) Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>3) Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</p> <p>4) Личностный рост участников смены.</p> <p>5) Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате Лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.</p> <p>6) Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены.</p>
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Стрехинская средняя общеобразовательная школа Ишимского района
Почтовый адрес учреждения, телефон	627705 Тюменская область, Ишимский район, село Стрехино, улица Стаканова 6 Телефон (834551) 5-89-49
ФИО руководителя учреждения	Гуркин Анатолий Анатольевич, директор школы
ФИО автора программы	Олькова О.А.-учитель начальных классов Штефан Е.Н.-учитель-логопед
Финансовое обеспечение проекта	МАОУ Стрехинская СОШ, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей
МАОУ Стрехинская СОШ «Веселые ребята» в 2020 году,
смена «Вокруг света за 10 дней»

С целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ Стрехинская СОШ был организован лагерь с дневным пребыванием детей от 6 до 16 лет включительно.

Из-за пандемии коронавируса изменилось не только количество детворы в лагерях, но и программа летнего отдыха. Ходить в кино, театры и музеи, да даже в гости в другие отряды лагеря было нельзя. Нужно мыть руки и держать социальную дистанцию.

В связи с этим в ЛДП «Веселые ребята» было проведено 2 смены по 10 дней: 1 смена – июль, 2 смена – июль-август. Было сформировано 7 отрядов по 15 человек.

Всего за лето в лагере было оздоровлено 210 детей (1 смена – 105 человек, 2 смена – 105 человек):

- дети из малообеспеченных семей;
- дети безработных родителей;
- дети инвалиды;
- опекаемые дети;
- дети из многодетных семей;
- дети «группы риска»;
- дети медиков.

К началу 1и 2 смены был разработан план оздоровительных, онлайн мероприятий, где четко определены цели и задачи смены. Основной целью работы 1,2 смены летнего лагеря являлось создание условий для содержательного, полноценного отдыха детей и подростков.

Были поставлены следующие задачи:

- организация оздоровительного отдыха детей и подростков в русле духовно-нравственного, творческого, физкультурно-оздоровительного направлений;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере;
- создание условий для вовлечений каждого ребенка в развивающую деятельность для удовлетворения личных потребностей каждого, для развития детской одаренности;
- постижение самоценности собственной личности, осознание своей роли в жизни окружающих людей;
- развитие умения взаимодействовать в группе;
- развитие социально-личностных компетентностей.

Начальник лагеря осуществлял общее руководство лагеря:

- контроль правил внутреннего распорядка;
- разработка должностных обязанностей работников;
- проведение инструктажей по правилам безопасности;
- контроль за качественным и полноценным питанием детей;
- создание необходимых условий для проведения воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

Тематика 2 смен «Путешествие вокруг света за 10 дней». День, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами познавательно - досуговой и трудовой деятельности. Вместе они составляют смену - интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Летний лагерь полностью был укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги, работающие с детьми, имеют большой опыт работы в системе образования и организации отдыха детей летом. В течение всего учебного года к летней кампании готовились и помощники из учеников ОУ: проходили теоретическое обучение, приобретали практические навыки, занимались с психологом, собирали накопительные папки с материалами для работы с детьми.

В ЛДП «Веселые ребята», смена «Путешествие вокруг света за 10 дней» были созданы оптимально комфортные условия для оздоровления и отдыха детей. Организовано трехразовое питание на базе МАОУ Стрехинская СОШ. Питьевой режим организован в соответствии с требованиями СанПиН. Все дети проходили медицинское обследование: измерялись рост, вес, осуществлялся ежедневный утренний и вечерний осмотр детей бесконтактными термометрами. Каждый отряд располагался в отдельном кабинете, полностью оснащенным необходимым оборудованием и инвентарём. Для проведения отрядных мероприятий были отведены спортзал и площадка для игры, для каждого отряда выделено свое место

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр с целью развития таких качеств как доброта, толерантность, взаимовыручка и т.д., а также всестороннего развития его личности.

Таким образом, ребёнок смог проявить себя в различных видах деятельности и стал активным участником общественной жизни в лагере и дома.

РЕЗУЛЬТАТ: Нарушения требований санитарного эпидемиологического законодательства нет, замечаний надзорных органов нет.

В ЛДП соблюдались все необходимые условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей: пожарная сигнализация, тревожная кнопка, аварийные выходы, оформлены тематические стенды по профилактике пожарной и дорожной безопасности, по профилактике короновирусной инфекции, предупреждению алкогольной и табачной зависимости, .

Разработаны инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в летнем лагере. Систематически проводились инструктажи по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, по здоровому образу жизни, правилам поведения в автотранспорте, правилам поведения в общественных местах, проведена беседа с родителями «Соблюдение режима дня в лагере».

Благодаря выше перечисленным мероприятиям отсутствуют случаи травматизма детей и подростков. Наблюдается эффективность оздоровления детей и подростков, случаев заболевания детей не зарегистрировано.

В рамках оздоровительной работы в лагере проводились отрядные спортивные мероприятия: спортивные эстафеты «Мы самые сильные», «Смелее, быстрее, дальше», ежедневный динамический час «Здоровье в движении», акция «Нормы ГТО – нормы жизни» и др., где были задействованы дети своего отряда.

В лагере была создана атмосфера активности, доброжелательности, способствующая раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программ летних смен через сплочение временного детского коллектива.

В связи с пандемией, сотрудничество с другими организациями могло проходить исключительно в режиме онлайн. Так ребята каждый день посещали онлайн экскурсии, знакомились с культурой, достопримечательностями, образом жизни людей тех стран, которые «посетили». С большим интересом ребята участвовали в творческих мастер-классах, онлайн конкурсах.

Дети смогли проявить свои индивидуальные способности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Веселые ребята», смена «Путешествие вокруг света за 10 дней» прошла на высоком уровне. В конце лагерной смены по результатам диагностики выяснилось: повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности.

По результатам опроса-анкетирования после окончания лагерной смены 100% детей удовлетворены организацией летнего отдыха.

Дети на протяжении смены были активными участниками всех проводимых в лагере мероприятий.

Большое внимание уделялось работе с родителями. В летний период для родителей были подготовлены и проведены консультации: - «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»; «Безопасность на воде»; «Безопасность на дорогах» ;« Сбережем природу», «Осторожно короновирус» и т. д.

В период пандемии при общении с родителями соблюдался масочный режим, проводились беседы о индивидуальных средствах защиты.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2020 года в детском лагере с дневным пребыванием показал, что:

- удовлетворены организацией лагерной смены - 100% родителей,

Эмоциональная удовлетворенность от смены детей, родителей и воспитателей. Цели и задачи программы реализованы. Ожидаемые

результаты достигнуты. Наряду с положительным опытом работы в летний период необходимо отметить следующую проблему: из-за пандемии в 2020 году не достаточно привлекались специалисты разных ведомств для спортивной, досуговой и профилактической работы с детьми.

Исходя из выше сказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной и отвечающей потребностям детей, их родителей и педагогов.

Обоснование программы

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идеино-нравственные начала.

Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

Ежегодно ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

День, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами игровой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности. Вместе они составляют смену - интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

2021 год объявлен годом «Науки и технологий». Данная программа включает мероприятия, посвящённые теме года. Прогресс человечества неотъемлемо связан с открытиями и изобретениями. Человечество постоянно совершало «прорыв»-в искусстве, культуре, науке, технологиях, дизайне. Именно эти изобретения двигали историю вперед, Ребята узнают об истории развития науки и инженерии. Сделают выводы о том, как наш мир продолжает меняться благодаря этому .

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, бесед с целью развития таких качеств как доброта, толерантность, взаимовыручка и т.д., а также всестороннего развития его личности.

«Путешествуя» во времени, анализируя каждый день, ребёнок должен сделать для себя вывод: какие морально-этические ценности должны быть заложены в человеке, к чему он должен стремиться, как работать над собой, чтобы добиться успеха в жизни.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Актуальность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Мероприятия, включённые в программу, развивают читательскую и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, систематизируют знания о малом уголке своей Родины. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления обучения, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

обучающие

- знакомство с формами и способами организации досуговой деятельности;
- освоение новой информации;
- освоение различных видов игр и способов их организации

развивающие

- развитие интереса к совместной деятельности;
- развитие инициативы, лидерских качеств;
- развитие навыков командной работы;

воспитательные

- воспитание коммуникативной культуры;
- формирование гуманистических ;
- формирование культуры здорового образа жизни и основ личной гигиены.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

1. Участниками программы являются дети, проживающие в Тюменской области, педагогические и медицинские работники.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием от 6 до 16 лет включительно.
3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети инвалиды.
4. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляют директор школы совместно с начальником лагеря.
5. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1. Подготовительный этап		
январь - февраль	<p>проведение родительских собраний;</p> <p>изучение социального положения семей, анкетирование, диагностирование детей и родителей;</p> <p>разработка программы летних смен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обзор методической литературы; • разработка программы, определение целей, задач; • разработка сюжетно – игровой модели смены; • обсуждение программы на педагогическом совете; обсуждение и утверждение программы; 	заместитель директора; руководитель программы.
2. Организационный этап.		
март - май	<p>- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему оздоровительному лагерю дневного пребывания;</p> <p>- изданию приказа по школе о проведении летней кампании;</p> <p>- привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач программы;</p> <p>- составлению необходимой документации для осуществления программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания обучающихся;</p> <p>- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте;</p> <p>- установление внешних связей с социальными учреждениями,</p>	администрация школы; руководитель программы

	<p>учреждениями культуры (заключение договоров);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных стендов для обучающихся, родителей; - изготовление атрибутики на смену, оформление помещений 	
--	--	--

3. Основной этап.

22июля – 11 августа	<p>-встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; - организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья; проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; -привлечение детей и подростков в различные кружки; -запуск игровой модели; - открытие смены. 	начальник лагеря, вожатая, воспитатели
------------------------	--	---

4. Заключительный

10,11 август	<p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смены, поощрение талантливых детей; - выработка перспектив деятельности организации; -анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. 	начальник лагеря, вожатая, воспитатели
--------------	--	---

5. Постлагерный этап

Август-сентябрь	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ данных психолого-педагогических диагностик; -определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; -анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных 	Администрация школы, начальник лагеря, вожатая,
-----------------	--	---

	детьми, родителями, педагогами; -составление итоговой документации.	
--	---	--

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Сроки действия программы: 22.07.21 – 11.08.21

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Направления работы	Содержание деятельности
1	духовно-нравственное	Участие детей и подростков в событиях духовно-нравственного содержания; в созидательной деятельности на благо школы, округа, района; участие в акциях, мероприятиях, беседах ,диспут «Что такое хорошо, что такое плохо»; игровая программа «Тимуровские заботы»; конкурс чтецов «Стихи, рождённые войной»; выставка детского рисунка «Просторы родного края»; в трудовых акциях «Сделаем пришкольный участок чище», в волонтерской деятельности; акция «Подари кусочек счастья»-коллективный коллаж «Пожелания друзьям».
2	патриотическое	Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. участие в акциях, мероприятиях, беседах , посвященных памятным датам (Акция «Мы потомки героев!»; просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов; акция , посвящённая 90-летию Ишимского района «С Днём рождения, Ишимский район!»; конкурс чтецов «Стихи, рождённые войной»; выставка детского рисунка «Просторы родного края»;
3	спортивно-оздоровительное	Основной целью ставится продолжение работы, начатой в учебном году по реализации индивидуальной траектории дополнительного образования ребёнка в каникулярное время, занятие спортом, любимым делом в летнее время; обеспечение физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, имеющими спортивную одарённость, участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических эстафетах, походах; спортивных праздниках; в здоровьесберегающих проектах и акциях; в просветительской

		здравьесберегающей деятельности, ежедневные: зарядка на свежем воздухе и динамический час, внедрение физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», акция «Здоровье в движении». Результат – флешмоб – «Нормы ГТО – нормы жизни»
3	творческое	Участие детей в творческих мастер-классах, конкурсах («Алло, мы ищем таланты», «Минута славы», инсценировка любимых сказок «Жили-были сказки» и др.), участие детей в творческих конкурсах («Украсим Родину цветами», «Символы региона»), акции «Добро пожаловать», концертах, спектаклях; посещение культурных мероприятий в лагере и за его пределами
4	интеллектуальное	Экспериментальная деятельность «Лаборатория чудес»; акция «По страницам великих открытий» в рамках «Года Науки и технологий», акция «Энциклопедия для любознательных», познавательная игра «Растения, которые пришли с Петром I в Россию»; литературная игра «Любимых сказок хоровод»; интеллектуальная игра «Тайна за семью печатями»; экологическая викторина «Природа нашего края»; познавательная игра «Путешествие в Древнюю Русь»; областной конкурс «Удивительные шахматы»; онлайн-экскурсии.
5	профилактическое	Инструктаж для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде», «Профилактика коронавирусной инфекции» Беседы медицинского работника, минутки здоровья, беседы с сотрудником ГИБД; викторины «Правила безопасности детей на железной дороге», викторина по ПДД «Умный пешеход», «Моя безопасность во время школьных каникул»; акция «Научись плавать!»; беседа «Открытое окно – опасность для ребёнка»; игровая программа «В мире

		пожарной безопасности».
5	работа по развитию самоуправления:	<ul style="list-style-type: none"> - выявление лидеров, генераторов идей; - распределение обязанностей в отряде; - закрепление ответственных по различным видам поручений; - дежурство по столовой, игровым комнатам.
6	аналитическая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> - предварительный сбор данных на воспитанников летнего оздоровительного лагеря «Веселые ребята» (анкетирование родителей); - цветовой опросник «Моё настроение» дети разукрашивают звездочку в цвет своего настроения); - анализ мероприятий лагеря; - анализ детей и родителей по окончании смены; - анализ работы программы «Путешествие из прошлого в будущее».

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **Игровой сюжет программы.**

Общая легенда игры.

Давным-давно, где-то в густых лесах Ишимского района затаилось тайное общество: Хранители Времени. Они старательно берегли огромное количество секретов нашей планеты, традиции. Во все времена многие недоброжелатели пытались овладеть этими тайными знаниями и использовать их в корыстных целях. Однако это было сделать непросто.

Изредка, хранители сами делились секретами с простыми людьми. Так на земле, когда - то появились огонь, велосипед и автомобиль. Но одним таинством они не могли поделиться ни при каких обстоятельствах. Этот секрет – путешествие во Времени. Члены общества понимали, чем могут обернуться такие прогулки, поэтому делали это редко и очень осторожно.

Однажды на планете настали темные времена. Большое количество тайн было украдено. Чтобы уберечь оставшиеся секреты, хранители были вынуждены перемещаться во времени и пространстве. Они всюду пытались спрятать тайны. Но одно из своих богатств они решили укрыть по - особенному. Чтобы найти его необходимо не только пройти через лабиринт Времени путешествуя из настоящего в прошлое, из прошлого в будущее и обратно. Но и решить большое количество непростых задач. Члены общества сделали так, что найти богатство сможет только настоящая команда смелых путешественников!

Прошли годы, Хранители Времени передавали свои знания из поколения в поколение. Им удалось избежать преследования недоброжелателей. Однако злодеи были очень изобретательны и коварны, им тоже удалось узнать секрет путешествия во Времени и теперь тайны вновь в опасности.

Сейчас, к сожалению, хранителей осталось совсем немного и поэтому, для того чтобы заново найти свои тайны им необходима помощь. В связи с этим, старейшины тайного общества стали собирать команды для путешествий во Времени, новых хранителей, которые уже прибыли на территорию летнего оздоровительного лагеря «Весёлые ребята» и скоро изобретут свою машину времени.

Таким образом, лагерь становится секретным местом, где живут хранители Времени и их новые ученики, самые смелые и умные ребята, те, кто способен на великие подвиги. Главной задачей учеников станет поиск утраченных тайн. От этих знаний зависит будущее, которое может измениться в любой миг, если они попадут в руки злодеев. Тогда наш мир будет на грани глобальной катастрофы, которая уничтожит все истинно живое.

Однако просто найти секреты недостаточно! Кодекс хранителей гласит: познавай, сохраняй, приумножай. Что значит: открываешь для себя тайну, сохрани ее, пусть она станет твоей частью, приумножай, значит поделись этим знанием с другим, кто также сохранит и приумножит. Это по своей сути

рождение традиции и великой мудрости. Тайны повсюду, но не все способны их увидеть, для этого и нужны хранители.

Движение по сложным запутанным системам, решение непростых задач, испытания в различных временных пространствах, помогает осознать ребенку самого себя в настоящем, сопоставить опыт предыдущих поколений с современностью и заглянуть в будущее.

В течение смены сюжет легенды будет развиваться следующим образом:

Завязка сюжета: дети прибывают на территорию детского оздоровительного лагеря «Весёлые ребята», где находится резиденция Хранителей Времени. По мере знакомства ребята узнают о здешних легендах и о том, что они оказались здесь не случайно. Их предназначение – стать новыми хранителями и разыскать утраченные секреты. Завязка сюжета происходит в процессе организационного периода, течение первых дней. Результатом организационного периода становится знакомство детей между собой, с лагерем, ознакомление с едиными педагогическими требованиями, определение направления и содержания деятельности.

Развитие сюжетной линии: новые, посвященные хранители отправляются в путешествие по Времени при помощи Машины времени, которую они изготовили сами. Кто знает, куда их занесет случай. В Прошлое или Будущее, или же в совершенно иную реальность, где жизнь идет в другом порядке, более медленно или быстрее, чем в нашем, а может наизнанку. Каждое путешествие приносит хранителям новые истины, тайны, которые они собирают в своем заветном сундуке. Кроме того, ребята добывают важные артефакты для главной цели – утраченных тайн старейшин, за которыми охотятся недоброжелатели. Задача основного периода помочь ребенку овладеть новыми для него способами самореализации, новыми умениями и навыками.

Кульминация: новые хранители настолько увлекаются путешествием во Времени и раскрытием тайн, что не замечают, как их накопленный опыт крадут недоброжелатели. Молодым хранителям необходимо первыми успеть найти главное секреты старейшин. Ребята успешно справляются со своей миссией и возвращают обратно тайные знания. Задача данного периода: мотивация на основе новых ценностей, принципов жизнедеятельности. Реализация вновь усвоенных знаний, умений, навыков, обогащение опыта самостоятельной и активной жизнедеятельности ребенка в качестве участника игры.

Развязка: прощание с лагерем, прощание со своими наставниками и членами команды. Путешествие из прошлого в будущее завершается, тайны в безопасности, поэтому человечеству пока ничего не угрожает. Задача этапа: подвести детей к осознанию нового опыта, переносу новых ценностей в условия реального мира. Подведение итогов личной и коллективной деятельности на смене. Определение перспектив личностного роста. Хранители навсегда запомнят: познавай, сохраняй, приумножай.

Формы детского самоуправления на общелагерном уровне и внутри отряда:

Совет старейшин тайного общества – это старшие хранители лабиринта Времени (педагоги, вожатые лагеря)

Большой Совет хранителей - это первые хранители отряда в своем виде деятельности: хранители команд (1 человек – командир отряда), хранитель спортивных секретов (2 человека из отряда), хранитель секретов труда (2 человека из отряда).

Совет хранителей команд – это первые хранители отряда в своем виде деятельности (командиры отряда и их помощники): осуществляют руководство жизнедеятельностью отряда, конкретное планирование работы на определённый день смены, организацию выполнения намеченного плана, анализируют проведенный день. Организуют конкурсы на лучший отряд в смене. Ежедневный сбор-планирование проводят утром, до общей линейки.

Совет хранителей спортивных секретов - осуществляет решение вопросов, связанных со спортивно – оздоровительной жизнью в лагере, организуют проведение ежедневных зарядок, спортивных соревнований. Совет пропагандирует бережное отношение к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, тесно сотрудничает с инструкторами по спорту; организуют конкурс на самый спортивный отряд. Ежедневный сбор – утренняя зарядка, оценка ее проведения и выполнения.

Совет хранителей секретов труда - осуществляют решение хозяйственных вопросов, а так же следят за поддержанием чистоты и порядка в лагере. Совет работает во взаимодействии со старшим воспитателем, врачом, дежурным воспитателем по территории и дежурным администратором; организуют конкурс на самый чистый отряд в смене. Ежедневный сбор – обход лагеря с целью проверки чистоты и порядка в жилых корпусах в первой половине дня.

Внутри отряда система соуправления строится в зависимости от пожеланий ребят и опыта вожатых и может называться Малый совет хранителей.

Концепция отрядной деятельности

Отрядная работа разбита на этапы, которые совпадают с основным этапами смены.

В организационный период воспитатели знакомят ребенка с субкультурой лагеря, его возможностями через экскурсии по лагерю. Знакомство детей друг с другом происходит уже в первый день на Огоньке знакомств (Тайный сбор команды хранителей), в дальнейшем - через коммуникативные игры на знакомство. Более близкое знакомство ребят друг с другом происходит на Первой встрече отряда («Легенды тайного общества»). Знакомство же с тематикой смены осуществляется в ходе дружинного сбора-запуска «В мире тайн Времени» и продолжается на организационном сборе отряда. Проводя хозяйственный и организационный сбор отряда, и вожатые адаптируют ребенка к новым условиям жизнедеятельности, условиям проживания. Очень

важно, чтобы ребенок понял и принял нормы проживания в лагере. Во второй день начинается подготовка к представлению визитной карточки отряда.

В организационный период необходимо:

- познакомить ребят друг с другом, с тематикой смены
- выбрать название команды, клич (девиз), отличительный знак (эмблему, элемент одежды), создать ю Машину времени.
- организовать деятельность по самоуправлению (выбрать хранителя команды, микрогруппы по интересам).

В основной период смены начинается подготовка и проведение дел в отряде (ориентируясь на план-сетку, составленную и утвержденную с детьми на организационном сборе). Также на этом этапе происходит подготовка и участие в общелагерных делах (с помощью советов дела, целым отрядом, детской творческой группы - это зависит от опыта и стратегии вожатых). Вожатым необходимо продумать, чтобы как можно большее количество детей было задействовано в деятельности, и смогло реализовать свой лидерский и творческий потенциал.

В основной период необходимо:

- поддерживать атмосферу игры за счет тематических дней, легенд, и т.д.
- помогать детям в решении задачи дня.
- помогать детям в прохождении квестов
- ежедневно подводить итоги и продвигать кандидатуры ребят на награждение хранителей.

Итоговый период.

Данный этап является своеобразным подведением итогов. Вожатым и воспитателям важно обратить внимание на определение дальнейших перспектив для ребенка. Для адаптации детей проводятся такие дела, как «Разбор полётов».

В итоговой период проходит:

- обсуждение с ребятами итогов дня (поиска утраченных секретов)
- проведение диагностики личности и коллектива
- подведение итогов работы каждого ребенка в отряде.

Система стимулирования

Ежедневно в лагере подводятся итоги прошедшего дня. В рамках программы «Путешествие из прошлого в будущее» в качестве бонуса каждый молодой хранитель получает часы соответствующего цвета, где на обороте зашифрована тайна (загадка). За каждым видом деятельности в лагере закреплен свой цвет:

Красные часы – хранитель тайн искусства и творчества.

Голубые часы - хранитель спортивных секретов.

Зеленые часы – хранитель секретов природы.

Синие часы – хранитель секретов труда.

Оранжевые часы – хранитель загадки хорошего настроения.

Фиолетовые часы – хранитель секретов интеллекта.

В конце смены подсчитывается количество часов определенного цвета. Молодые хранители, набравшие наибольшее количество часов по какой – либо номинации, получают звание «Почетного хранителя» и сертификат с подтверждением этого статуса.

Кружковая деятельность.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

- «Пионербол» (спортивный) - руководитель Андреева И.В.,
- « Мастерская самоделкина» (художественно – эстетическое) –Пеганова Н.В.,
- «Выкрутасы из бумаги» (художественно – эстетическое) –Федягина Е.Н.,
- « Волшебный карандаш» (художественно – эстетическое) –Ткаченко О.В.,
- «Очумелые ручки» (художественно – эстетическое) –Быкова С. И.,
- « 3Д- рисование» (художественно – эстетическое) –Болдырева Т..В.,
- « Пластилиновая фантазия» (художественно – эстетическое) –Барабанова О.В.,
- «Юный художник» (художественно – эстетическое) –Самсонова О.И.,
- « Умелые ручки» (художественно – эстетическое) –Симонова Т.А.,
- «Путь к успеху» (психологическое – педагогическое направление) –Стряпихина Т.Л.,
- «Игры народов разных стран» (игровое мастерство) – Бондаровская В.А..

Взаимодействие ЛДП с учреждениями социума.

Учреждения	Виды взаимодействий
Краеведческий музей	Посещение выставок
Ишимский районный Дворец культуры	Посещение детских мероприятий, организуемых РДК; участие в конкурсах
Культурно-спортивный комплекс с. Стрехнино	Участие в спортивных мероприятиях
Культурный центр имени Ершова	Посещение мероприятий, выставок, экскурсий.
Социальная служба	Взаимодействие с социальным работником
Районная детская библиотека	Посещение мероприятий, участие в конкурсах.
Центр дополнительного образования Ишимского района	Посещение мероприятий, участие в конкурсах.
Отделение ГИБДД и ПДН ОВД города Ишима и Ишимского района	Взаимодействие со школьным инспектором; проведение совместных мероприятий по ПДД; встречи с работниками ГБДД.
Центр «Согласие»	Посещение детских мероприятий, организуемых центром «Согласия»;
Ишимский городской спортивный комплекс «Океан»	посещение бассейна

Режим дня.

Элементы режима дня	Время
Утренний фильтр	9.00 – 9.10
Линейка. Подъем государственного флага.	9.10 – 9.20
Зарядка	9.20 – 9.35
Завтрак	9.40 – 10.30
Отрядные дела. Кружковые занятия для младших.	10.30 – 11.30
Общелагерные мероприятия.	11.30 - 12.30
Обед	12.30 – 13.30
Динамический час «Здоровье в движении!». Оздоровительные процедуры.	13.30 – 14.00
Тихий час Кружковые занятия для старших	14.00-15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка, игры на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры.	16.00 – 16.45
Линейка, подведение итогов дня. Спуск государственного флага. Уход домой.	16.45 – 17.00

**План-сетка мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Весёлые ребята»
при МАОУ Стрехнинская СОШ
комплексная смена «Путешествие из прошлого в будущее».**

Дата	День	Мероприятия	Ответственные
22.07	«День знакомств»	<p>«Копинг – тренинг».</p> <p>1. Минутка здоровья «Мой рост и вес».</p> <p>2. Сбор – инструктаж «Легенды тайного общества». Принятие правил поведения.</p> <p>Анкетирование. Игра «Знакомство».</p> <p>3. Операция «Уют».</p> <p>4. Мастер –класс «Машина времени»-изготовление коллективной поделки из подручного материала.</p> <p>5. Открытие лагерной смены. «Невероятное путешествие на машине времени».</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Акция «Добро пожаловать!»</p> <p>8. Акция «С Днем рождения, Ишимский район!». Выставка детского рисунка «Просторы родного края».</p> <p>9. Динамический час «Танцуй как мы, танцуй лучше нас!».</p> <p>10. «Тайна дня» - подведение итогов дня.</p>	Старший вожатый, воспитатели
23.07	«Путешествие к динозаврам»	<p>«Копинг – тренинг».</p> <p>1. Минутка здоровья «Первая помощь при носовом кровотечении».</p> <p>2. Оформление отрядов. Защита названия отрядов.</p> <p>3. Беседа « Поговорим о безопасности».</p> <p>4. Акция «По страницам великих открытий». (в рамках Года Науки и Технологий)</p> <p>5. Экспериментальная</p>	Старший вожатый, воспитатели

		<p>деятельность «Лаборатория чудес». Опыты со звуком «Шарик-усилитель звука».</p> <p>(в рамках Года Науки и Технологий)</p> <p>6.Мастер-класс «Динозавры из мира Оригами».</p> <p>7.Квест – игра «По следам динозавров».</p> <p>8. Проведение тренировочных занятий по эвакуации при экстремальных ситуациях.</p> <p>9. Акция «Норма жизни! ГТО».</p> <p>10. «Тайна дня» - подведение итогов дня.</p>	
26.07	«Мир безопасности»	<p>«Копинг – тренинг».</p> <p>1.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра».</p> <p>2.Беседа «Открытое окно – опасность для ребёнка».</p> <p>3. Экспериментальная деятельность «Лаборатория чудес». «Танцующий крахмал».</p> <p>(в рамках Года Науки и Технологий)</p> <p>4.Мастер-классы «Рисование нитью».</p> <p>5.Игровая программа «В мире пожарной безопасности»</p> <p>6.Интерактивная игра по правилам дорожного движения «Тот примерный пешеход, кто по правилам идет». Показ видеороликов по ПДД</p> <p>7.Конкурс рисунков «Безопасный транспорт будущего».</p> <p>8.Фестиваль «Мост дружбы» (в рамках проекта «Культура жизни»).</p> <p>9. Акция «Научись плавать!». Беседа «Правила безопасного поведения на воде».</p> <p>10. «Тайна дня» - подведение итогов дня.</p>	Старший вожатый, воспитатели

27.07	«Средневековье»	<p>«Копинг – тренинг».</p> <p>1. Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе».</p> <p>2. Онлайнэкскурсия «Средние века: время рыцарей и замков».</p> <p>3. Акция «По страницам великих открытий»(в рамках Года Науки и Технологий).</p> <p>4. Экспериментальная деятельность «Лаборатория чудес». «Опыты с запахом»- изготовление духов своими руками.</p> <p>(в рамках Года Науки и Технологий)</p> <p>5. Мастер-класс «Замок из картона».</p> <p>6. Квест-игра «Рыцарский турнир».</p> <p>7. Дефиле «Мода средневековья» - изготовление и показ костюмов из подручного материала.</p> <p>8. «Акция «Норма жизни! ГТО».</p> <p>9. «Разбор полётов» - подведение итогов дня.</p>	Старший вожатый,	воспитатели
28.07	«Древняя Русь»	<p>«Копинг – тренинг».</p> <p>1. Минутка здоровья «Не зная броду, не лезь в воду»».</p> <p>2. Акция «По страницам великих открытий». (в рамках Года Науки и Технологий)</p> <p>3. Экспериментальная деятельность «Лаборатория чудес». «Колокол»</p> <p>(в рамках Года Науки и Технологий).</p> <p>4. Мастер-класс «Домовой» - изготовление куклы оберега.</p> <p>5. Познавательная игра «Путешествие в Древнюю Русь».</p> <p>6. Спортивные соревнования «Богатырские забавы».</p> <p>7. Диспут «Поговорим о нравственных ценностях»(в рамках проекта «Культура жизни»).</p>	Старший вожатый,	воспитатели

		<p>8. Динамический час «Танцуй как мы, танцуй лучше нас!».</p> <p>9.Акция «Мы-потомки героев».</p> <p>Просмотр фильмов о ВОВ.</p> <p>10. «Тайна дня» - подведение итогов дня.</p>	
29.07	«Космическое путешествие»	<p>«Копинг – тренинг».</p> <p>1. Минутка здоровья «Вредные привычки».</p> <p>2.Онлайн экскурсия «Космос и Ю.А.Гагарин».</p> <p>3.Игровая программа «Космическое путешествие».</p> <p>4.Мастер-класс «Солнечная система» - макет из пластилина.</p> <p>5. Экспериментальная деятельность «Лаборатория чудес». «Яйцо в серебряной скорлупе» (в рамках Года Науки и Технологий).</p> <p>6.Творческий конкурс «Минута славы».</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Акция «Норма жизни! ГТО».</p> <p>9. «Тайна дня» - подведение итогов дня.</p>	Старший вожатый, воспитатели
30.07	«Путешествие в Древнюю Грецию»	<p>«Копинг – тренинг».</p> <p>1.Минутка здоровья «Как правильно загорать на солнце без вреда для здоровья».</p> <p>2.Онлайн экскурсия «Невероятные изобретения древних греков, которыми мы пользуемся до сих пор».</p> <p>3. Игра - квест «Лабиринт Минотавра».</p> <p>4.Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»</p> <p>5. Спортивно-оздоровительный праздник «Малые Олимпийские игры».</p> <p>6. Экспериментальная деятельность «Лаборатория</p>	Старший вожатый, воспитатели

		<p>чудес». Опыты со светом (в рамках Года Науки и Технологий).</p> <p>7. Акция «С Днем рождения, Ишимский район!». Фотоконкурс «Милый сердцу уголок!».</p> <p>(в рамках 90-летия Ишимского района)</p> <p>8. Динамический час «Танцуй как мы, танцуй лучше нас!».</p> <p>9. «Тайна дня» - подведение итогов дня.</p>	
02.08	«Путешествие по железным дорогам»	<p>«Копинг – тренинг».</p> <p>1. Минутка здоровья «Лекарственные растения».</p> <p>2. Беседа «Правила безопасности детей на железной дороге»</p> <p>3. Онлайн-экскурсия «История создания железных дорог» (в рамках Года Науки и Технологий).</p> <p>4. Спортивно-развлекательное мероприятие «Весёлый паровозик».</p> <p>5. Акция «Мы - потомки героев». Беседа «Подвиги машинистов г. Ишима, Ишимского района в ВОВ».</p> <p>(в рамках 90-летия Ишимского района)</p> <p>6. Мастер-класс «Изготовление поезда из бумаги».</p> <p>7. Викторина "Хочу всё знать о железной дороге".</p> <p>8. Акция «Норма жизни! ГТО».</p> <p>9. «Тайна дня» - подведение итогов дня.</p>	Старший вожатый, воспитатели
03.08	«Экологическое будущее Земли»	<p>«Копинг – тренинг».</p> <p>1. «Минутка здоровья «Как снять усталость».</p> <p>2. Акция «Сделаем пришкольный участок чище» (в рамках проекта «Культура жизни»)..</p> <p>3. Мастер-класс «Насекомые» -</p>	Старший вожатый, воспитатели

		<p>изготовление подделки из бросового материала.</p> <p>4. Удивительные шахматы.</p> <p>5.Экспериментальная деятельность «Лаборатория чудес». «Энциклопедия для любознательных» (в рамках Года Науки и Технологий).</p> <p>6. Экологическая викторина «Природа нашего края».</p> <p>7. Конкурс плакатов «Они не должны исчезнуть». (в рамках 90-летия Ишимского района)</p> <p>8. Динамический час «Танцуй как мы, танцуй лучше нас!».</p> <p>9. «Тайна дня» - подведение итогов дня.</p>	
04.08	«Путешествие в Древний Египет»	<p>«Копинг – тренинг».</p> <p>1. Минутка здоровья «Первая помощь при бытовых травмах».</p> <p>2.Онлайн экскурсия «Древний Египет».</p> <p>3.Акция «По страницам великих открытий» (в рамках Года Науки и Технологий)</p> <p>4. Экспериментальная деятельность «Лаборатория чудес». «Вращающийся спектр» (в рамках Года Науки и Технологий)</p> <p>5.Мастер-класс «Сфинкс»- поделка из кинетического песка.</p> <p>6. Квест-игра «Гробница фараона».</p> <p>7. Беседа «Огонь –друг, огонь – враг».</p> <p>8.Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты».</p> <p>9. Игры на свежем воздухе.</p> <p>10.Акция «Норма жизни!ГТО».</p> <p>11. «Тайна дня» - подведение итогов дня.</p>	Старший вожатый, воспитатели

05.08	«Эпоха Петра I»	<p>«Копинг – тренинг».</p> <p>1.Минутка здоровья «Опасности в лесу».</p> <p>2.Онлайн экскурсия «Петр I и его город».</p> <p>3.Позновательная игра «Растения , которые пришли с Петром I в Россию».</p> <p>4.Конкурс рисунков и поделок «Российский императорский флот».</p> <p>5. Экспериментальная деятельность «Лаборатория чудес». «Невидимые чернила»(в рамках Года Науки и Технологий).</p> <p>6. Акция «По страницам великих открытий» (в рамках Года Науки и Технологий).</p> <p>7. Историческая гостиная «О,Петр I,во всём ты первый».</p> <p>8. Динамический час «Здоровье в движении!».</p> <p>9. «Тайна дня» - подведение итогов дня.</p>	Старший вожатый, воспитатели
06.08	«Добро пожаловать в СССР!»	<p>«Копинг – тренинг».</p> <p>1.Минутка здоровья «Профилактика кишечных заболеваний».</p> <p>2.Онлайн экскурсия «СССР».</p> <p>3.Конкурс строевой песни « Будь готов! Всегда готов!,"</p> <p>4.Квест «Шкатулка воспоминаний - игры СССР»;</p> <p>5.Диспут «Что такое хорошо, что такое плохо ?»(в рамках проекта «Культура жизни»).</p> <p>6.Беседа «Безопасная езда на велосипеде».</p> <p>7.Игровая программа «Тимуровские заботы».</p> <p>8.Акция «Научись плавать!».</p> <p>Конкурс творческих проектов «У воды без беды».</p> <p>9. Динамический час «Танцуй как</p>	Старший вожатый, воспитатели

		мы, танцуй лучше нас!» 10. «Разбор полётов» - подведение итогов дня.	
09.08	«По дорогам ВОВ»	<p>«Копинг – тренинг».</p> <p>1. Минутка здоровья. «Закаливание».</p> <p>2. Познавательная программа «Тот далекий 41-й год»</p> <p>3. Конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной».« Стихи о ветеранах Ишимского района» (в рамках 90-летия Ишимского района)</p> <p>4. Акция «Мы – потомки героев». Фестиваль солдатской песни «Лейся песня фронтовая».</p> <p>5. Военно-спортивная игра «Зарничка».</p> <p>6. Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов</p> <p>7. Экономическая игра «Монополия»</p> <p>8. Игры на свежем воздухе.</p> <p>9. «Разбор полётов» - подведение итогов дня.</p>	Старший вожатый, воспитатели
10.08	Вперёд будущее!	<p>«Копинг – тренинг».</p> <p>1. Минутка здоровья «Смех и здоровье».</p> <p>2. Мастер-класс «Скрап-альбом»</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Мир будущего».</p> <p>4. Интеллектуальная игра «Робоквест».</p> <p>5. Конкурсная программа «Салон красоты будущего».</p> <p>6. Дискотека «Танцы с Марсианами».</p> <p>7. Творческий проект «Капсула времени».</p>	Старший вожатый, воспитатели

		<p>8. Акция «С Днем рождения, Ишимский район!». Игры нашего двора. (в рамках 90- летия Ишимского района)</p> <p>9.Символы региона.</p> <p>10. «Тайна дня» - подведение итогов дня.</p>	
11.08	«С возвращением! Россия 2021г.»	<p>«Копинг – тренинг».</p> <p>1. Минутка здоровья «Осторожно: Коронавирус Covid-19!».</p> <p>2.Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»(в рамках проекта «Культура жизни»).</p> <p>3. Закрытие лагерной смены. Праздничный концерт «Выпускной хранителей Времени».</p> <p>4. Акция «Подари кусочек счастья»-коллективный коллаж «Пожелания друзьям» (в рамках проекта «Культура жизни»)..</p> <p>5. Веселые старты «Россия, вперед!»</p> <p>6. Викторина «Моя любимая Россия»</p> <p>7. Выставка-презентация «Это моя Родина, это моя Россия!»</p> <p>8.Акция «Мы – потомки героев». Конкурс сочинений «Мой прадедушка-герой!»</p> <p>9.Операция «Нас здесь не было».</p> <p>10. «Тайна смены» - подведение итогов смены, анкетирование участников. Инструктаж по ТБ.</p>	Старший вожатый, воспитатели

Система контроля за использованием программы

1. Контроль за реализацией программы осуществляется директором школы МАОУ Стрехнинская СОШ, старшим методистом, начальником лагеря, медицинским работником:

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы летнего лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	Изучение и анализ на соответствие программы методическим рекомендациям	Январь	Старший методист	Защита программы на Управляющем совете
Подготовка и организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительно го лагеря с дневным пребыванием.	Март	Старший методист	Совещание при директоре, МО кл.рук
Подготовка и организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительно	апрель	Старший методист, начальник лагеря	Совещание при директоре

	го лагеря с дневным пребыванием.			
Контроль за работой летнего лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Проверка документации летнего оздоровительно го лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников.	май	Старший методист, начальник лагеря, медицинский работник	Совещание при директоре
Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий.	Июль-август	Старший методист	Совещание при директоре
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Август	Старший методист	Совещание при директоре

2. Контроль осуществляется специалистами Отдела образования Ишимского муниципального района, специалистами департамента Тюменской области, специалистами Роспотребнадзора, специалистами межведомственной комиссии.

Система контроля за реализацией программы

Содержание	Цель контроля	Ответственный
Специалисты Департамента образования	Воспитательная работа в лагере	Начальник лагеря, директор школы
Специалисты сельской администрации	Досуг и питание детей	Начальник лагеря, директор школы
Специалисты технологического контроля Тюменской области	Уровень качества питания	Начальник лагеря, директор школы
Специалисты межведомственной комиссии	Трудовое воспитание в лагере	Начальник лагеря, директор школы
Специалисты госпожнадзора	Инструктажи по пожарной безопасности	Начальник лагеря, директор школы
Специалисты санэпидемстанции	Уровень качества питания и гигиенические требования к работникам столовой	Начальник лагеря, директор школы

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовая база

организации летней оздоровительной кампании 2021 года

- 1.** Конвенция ООН о правах ребёнка;
- 2.** Конституция Российской Федерации;
- 3.** Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4.** Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124 – ФЗ;
- 5.** Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 6.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г №996 – р. г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 7.** «Организация отдыха и оздоровления детей (модульная программа подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических работников по обеспечению эффективного отдыха и оздоровления детей)», содержащаяся в приложении к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 №06-634;
- 8.** Закон от 28 Декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей"
- 9.** «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 (с изменениями на 27 октября 2020г.);
- 10.** Типовое положение о детском оздоровительном лагере, которым рекомендовано руководствоваться при организации очередной оздоровительной кампании (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 №18-2/10/1-7164);
- 11.** Распоряжение правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2021 году»
- 12.** Распоряжение администрации Ишимского муниципального района Тюменской области «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в Ишимском районе в 2021 году»;
- 13.** Приказ отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области «Об организации летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2021 году»;
- 14.** Устав МАОУ Стрехнинская СОШ;
- 15.** Положение о лагере дневного пребывания детей МАОУ Стрехнинская СОШ Информационное письмо от 18.02.2015 года №922 «О рекомендации реализации летнего отдыха».

17. Приказы:

- Приказ об организации летнего отдыха и занятости обучающихся;
- Приказ о зачислении в лагерь с дневным пребыванием и формировании отрядов;
- Заявления родителей (законных представителей) на имя руководителя ОУ о зачислении в лагерь дневного пребывания, согласие на оказание экстренной медицинской помощи.
- Договор с родителями (законными представителями) на пользование услугами летнего оздоровительного лагеря.
- Должностные инструкции работников.
- Программа лагеря с дневным пребыванием детей

2. Научно – методическое обеспечение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывая возрастную психологию детей, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, совместные спортивные игры и др.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение

значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем воспитанники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценостных ориентаций и установок в общении и поведении.

4. Оздоровительная программа, основанная на систематических спортивных мероприятиях и занятиях в течении всей смены.

5. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

3.Материально-технические условия:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Спонсорские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь

Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Средства областного и муниципального бюджетов	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старшая вожатая
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Автобусы (2)	Выезды на экскурсии, музеи.	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели

4. Финансовое обеспечение.

МАОУ Стрехнинская СОШ, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства, привлечение родительских средств.

5. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря,
- педагог-психолог,
- социальный педагог;
- педагог-организатор;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских (из числа педагогов школы)

Состав расходов

№	учреждение	цена	количество посещений	всего
1	Посещение развлекательного центра «Авалон»	100	1	100
2	Бассейн	50	2	200
3	Музеи города	50	2	200
4	Игровые программы при ЦДО	50	2	200
ИТОГО				400

Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; - использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
Природно-климатические	<ul style="list-style-type: none"> - вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях); - прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - медицинское обслуживание; - медицинский контроль: - витаминизация; - профилактические процедуры.
Неблагоприятный климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> - отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений; - психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога; - воспитательная работа
Эмоциональная неуравновешенность участников смены.	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский контроль; - индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми; - работа с родителями.
Низкая самооценка участников смены	Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого
Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; - контроль за функционированием системы соуправления; - мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены; - смена и чередование видов деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

- Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
 - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
 - Улучшение психологического микроклимата, а также укрепление здоровья детей.
 - Личностный рост участников смены.

Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- лидерские способности;
- чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
- умение общаться со взрослыми;
- высказывание и отстаивание своей точки зрения;
- видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

<i>Организация оздоровительного отдыха детей и подростков в русле физкультурно-оздоровительного направления:</i>		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	<p>Соблюдение режима дня.</p> <p>Сбалансированное питание.</p> <p>Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.</p> <p>Эффективность целостного здоровья детей и подростков.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.</p> <p>Качество питания.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Отсутствие травм.</p>
<i>Организация оздоровительного отдыха детей и подростков в русле духовно-нравственного направления:</i>		
<p>Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, благотворительной деятельности на благо социума.</p> <p>Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.</p>	<p>Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).</p> <p>Умение приходить на помощь окружающим людям.</p> <p>Реализация социально-значимых проектов.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Навыки психологической защиты, самоконтроля.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Коммуникабельность.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций.</p> <p>Эмоциональная устойчивость</p> <p>Наличие мотивации на познавательную деятельность.</p> <p>Отсутствие конфликтов.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Социально – психологическое консультирование.</p> <p>Психологический тренинг (личностного роста, коммуникативных умений).</p> <p>Деятельность органов детского самоуправления.</p> <p>Организация и проведение школьных событий.</p>

<i>Организация оздоровительного отдыха детей и подростков в русле творческого направления:</i>		
Реализация творческих способностей ребенка.	Количество и качество проводимых творческих событий. Реализация программы. Личная заинтересованность (%) участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.	Анкетирование. Наблюдение. Итоговая выставка детских, творческих работ. Навыки самообслуживания. Участие в заключительном гала–концерте. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков. Творческий отчет отрядов и направлений.
<i>Обеспечение безопасного пребывания детей в лагере:</i>		
Система работы по профилактике правонарушений	Снижение асоциального поведения обучающихся. Отсутствие конфликтных ситуаций. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. Формирование культуры ЗОЖ.	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) Организация и проведение тренингов. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.
<i>Создание условий для вовлечений каждого ребенка в развивающую деятельность для удовлетворения личных потребностей каждого, для развития детской одаренности</i>		
Использование новых форм организации деятельности детей и подростков во время смены	Количество и качество событий для детей, организованных с использованием современных педагогических технологий	Наблюдение. Анализ результативности организованных событий при участии детей и для детей
<i>Постижение самоценности собственной личности, осознание</i>		

своей роли в жизни окружающих людей; развитие умения взаимодействовать в группе; развитие социально-личностных компетентностей

Наличие гражданской позиции, навыков организации личного развивающего маршрута	Осознанное участие детей и подростков в событиях школьной жизни	Наблюдение. Анкетирование. Анализ творческого пути личности во время смены.
--	---	---

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

Предварительная диагностика - проводится до начала смены с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»

Цель: изучение интересов и потребностей ребёнка.

Анкета «Цветок» Цель: получение первичной информации о ребёнке.

Методика «Волшебное озеро» Цель: получение информации о качественных поступках ребёнка через его характеристику.

Методика «Семь желаний» Цель: изучение направленности личности.

Методика «Самый - самый» и анкета «Самооценка»

Цель: изучение самооценки личности. **Рисуночный тест «Какой я?»**

Цель: получение информации о характере ребёнка.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач. **Предполагаемые диагностики в этот период: Мониторинг-карта.**

Цель: получение условной оценки степени развития коллектива «на сегодня».

Методика «Мишень настроения» Цель: получение информации о настроении ребёнка. **Методика «Эмоциональная цветопись».** Цель: изучение эмоционального самочувствия ребёнка. **Методика «Градусник».**

Цель: выявление эмоционального состояния ребёнка. **Методика «Рисунок - образ» и «Рисунок — символ».** Цель: выявление эмоционального отношения ребёнка к коллективу.

Итоговая

диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Игра «Чудо - дерево». Рейтинг личностного роста. **Цель:** выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы экипажа в течение всей лагерной смены. **Анкета «Согласен – не согласен ».** Цель: определение степени развития личности. **Методика «Поляна цветов».** Цель: получение информации об отношении личности к лагерной смене. **Методика «Строим дом».** Цель: анализ отражения участия детей в отрядных и лагерных делах.

Проблемная диагностика - проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

В течение смены используем следующие методы диагностики:

1. Опрос:

- ◆ интервью
- ◆ беседа: индивидуальная, групповая, коллективная
- ◆ анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

2.Наблюдение:

- ◆ включённое, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело;
- ◆ не включённое , когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.

3. Тестирование:

- ◆ письменное;
- ◆ устное («Цветопись» Лутошкина , определение уровня развития коллектива, определение своего состояния по заданной шкале).

4.Социометрические методы:

- ◆ метод социометрических измерений.

Диагностика необходима на протяжении всей смены .

- сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;

- улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы;

- реализация участниками программ летних смен своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;

- повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности;

- повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список литературы

- 1.. Бачинина Е. А. Сюрприз - party /Е. А. Бачинина // Досуг в школе - 2010. - №4 - Стр. 6 – 9
2. Былеева Л., Табарко В. Игра?...Игра! - Ъ.: Молодая гвардия, 1998 - 150 с.
3. Вартанян Э. Д. Из жизни слов. - М.: Детская литература, 197. - 290 с.
4. Должиков И. И. Физкультурно - оздоровительные и спортивно - массовые мероприятия в детском лагере текст: научные статьи / И. И. Должиков. - Москва. : «Айрис - пресс», 2005 год, с. 300
5. Калениц Т. Н. , Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися текст : научные статьи / Т. Н. Калениц, З. А. Кейлина. - Москва. : «Просвещение», 1980 год , с. 185
6. Кашина Н. А. Здравствуй, лагерь! /Н. А. Кашина // Досуг в школе. - 2010. - №4 - Стр. 3 – 5
7. Киселёва Е. С. Литературная игра по творчеству Шарля Перро /В. Е. Киселёва// Педсовет.-2010 год.- №5 - Стр.3 – 10
8. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии:текст :научные статьи / В. И. Ковалько. - Москва.: «Вако», 2004 год , с. 210
9. Малахова М.М., Касаткина Н. А. Ерёменко Н.И. Сценарии общешкольных праздников и мероприятий/М.М. Малахова, Н.А.Касаткина, Н.И. Ерёменко - Волгоград: Учитель, 2006 год, 180 с. 10. Савинова С. В., Савинов В. А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях:текст научные статьи / С. В. Савинова, В. А. Савинов . - Волгоград. : «Учитель», 2003 год , с. 150 11. Филиппенко Е. Нескучные каникулы/Е.Филиппенко - Ярославль: академия развития, 2005 год, 300 с.
12. Шуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса текст : научные статьи / Н. Е. Шуркова. - Москва. : «Просвещение, 2000 год, с. 300
13. Е.Н. Чеканова, Г.Н. Кудашов. культуРАдости: сборник программ летних оздоровительно – образовательных смен 2014года/Тюмень: «Ребячья республика», 2014. – 186 с.

Интернет - ресурсы

1. mou - sosh 6.narod /prazvitiya. doc
2. www .vfunion .ru/ aboutd
3. russiansec.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Опросник для детей №1

1. Куда бы ты хотел(а) съездить во время пребывания в лагере? _____

2. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере? _____

3. В каких мероприятиях ты хотел(ла) бы принять участие? _____

Опросник для детей №2

1. Какие мероприятия тебе понравились?

2. Что не понравилось? (почему?) _____

3. Что еще хотел(а) бы увидеть или сделать? _____

Опросник для детей №3

1. Что тебе понравилось больше всего за смену? _____

2. Что не понравилось? _____

3. Твои пожелания начальнику лагеря и организаторам. _____

Опросник для родителей №1

1. Куда бы Вы предложили съездить детям в школьном лагере? _____

2. Какие кружки хотел(а) бы посещать Ваш ребенок в лагере? _____

3. Что Вы ожидаете от организаторов школьного лагеря?

Опросник для родителей №2

1. Что уже было реализовано из Ваших предложений? _____

2. Ваши предложения организаторам смены _____

Опросник для родителей №3

1. Ваши впечатления от школьного лагеря

2. Ваши предложения на будущее организаторам _____

«Лист самоконтроля»

Фамилия Имя ребенка	Моё настроение			
	27. 06	28. 06	29. 06	И т.д.

-  зона бодрого, хорошего настроения
-  зона приятного, благодушного настроения
-  зона спокойного, уравновешенного тона
-  зона неудовлетворенности, тревожности
-  зона пессимизма, уныния, упадка.

Диагностики, применяемые в основной период смены. (по выбору воспитателя)

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценные для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

Диагностики, используемые в итоговом периоде.

(по выбору воспитателя)

1. Опросник М. И. Рожкова

на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
 - Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
 - Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
 - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

2. Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

- Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
 - Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
 - В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
а) в оформлении отрядного уголка
б) в организации и проведении дел в отряде
в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)
е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

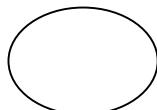
ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ!