

### Тема 3. Обучение детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных учреждений основам пожаробезопасного поведения

#### Введение

Проблема пожаров, прежде всего, обусловлена высоким травматизмом и гибелью несовершеннолетних детей в огне, их неготовностью к адекватным действиям в опасных ситуациях, при пожаре. Это подчеркивает недостаточную эффективность проводимой взрослыми разъяснительной работы с детьми.

Формирование у обучающихся в общеобразовательных учреждениях системных знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности требует дополнительного внеучебного времени и должно осуществляться не только в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение ОБЖ, но и путем проведения внеклассных мероприятий (занятия, классные часы, практикумы, круглые столы, викторины, спартакиады, дидактические игры по пожарной безопасности) на протяжении всего учебного года и в особенности перед летними каникулами, когда обучающимся крайне важно напомнить об основных правилах пожарной безопасности, о причинах и последствиях пожаров, а также действиях при их возникновении.

#### Вопрос №1. Некоторые особенности профилактической работы с детьми.

При проведении профилактической работы с детьми большее внимание следует уделять мальчикам, по статистике их гибнет в два раза больше, чем девочек. При работе с ними необходимо использовать подвижные игры, соревнования, конкурсы. Эффективное мероприятие - встречи с представителями профессии пожарного.

Рассмотрим различные формы воздействия на детскую аудиторию, исходя из возрастного признака (табл. 1).

Таблица 1

Формы воздействия на детей

Возраст, лет	Особенности группы	Наиболее эффективные формы воздействия
3-7 дошкольный	Познавательная деятельность, направленная на предметы и отношения, потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.	Рольевые игры, книжки-раскраски, игры-загадки, показы мультфильмов, сказки, игрушки, приложения на противопожарную тематику.

**Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за  
пожарную безопасность образовательных учреждений (ПТМ ПК\_10)**

7-11 младший школьный	Направленность на познание начала наук.	Беседы, обучающие игры, противопожарные конкурсы, кукольные и драматические спектакли, экскурсии в пожарные части и пожарно-технические центры, эстафеты, тематические классные часы, участие в ДЮП.
11-15 средний школьный	Познание системы отношений в разных ситуациях, стремление к взрослости, подчинение нормам жизни, овладение определенной информацией	Общение при обучении, тестирование на компьютере, проверка знаний при анкетировании, ознакомление с причинами пожаров на примерах, игры КВН на п/п тематику, викторины. Лекции о пожарной охране с обучающими фильмами, знакомство с пожарными в пожарных частях.
15-17 старшие школьники, юноши и девушки училищ и техникумов	Углубленное познание наук, прежде всего связанных с будущей профессией. Подготовка к поступлению в ВУЗ. Социальная активность, анализ действий и последствий	Непосредственное участие в профилактической деятельности по месту жительства, тренировки по действиям при пожаре, устные и письменные опросы и т.п. Коллективная разработка правил поведения при пожаре, подключение для проведения бесед в младших классах и многое другое.

Методы пропаганды среди детей дошкольного и младшего школьного возраста должны быть тщательно продуманы в том направлении, чтобы они не вызвали у детей интереса к опасным забавам с огнем.

**Вопрос №2. Обучение мерам пожарной безопасности детей  
дошкольного возраста**

Согласно ч. 3 ст. 25 закона № 69-ФЗ обязательное обучение мерам пожарной безопасности детей в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется соответствующими учреждениями *по специальным программам*, согласованным с федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности. Воспитанники дошкольных учреждений получают начальные знания о правилах пожарной безопасности в процессе участия в тематических спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятиях, и иных игровых видах обучения.

В приложении № 3 к нормам пожарной безопасности, утвержденным Приказом МЧС РФ № 645 от 12 декабря 2007 г., предусмотрены разработка методических рекомендаций по обучению детей дошкольного возраста основам пожаробезопасного поведения.

Проблема предотвращения пожаров и уменьшения ущерба от них напрямую связана с необходимостью воспитания в ребенке осознанного отношения к вопросам соблюдения пожарной безопасности.

Обучение детей безопасности становится важным направлением в работе дошкольных и общеобразовательных учреждений. Это связано с необходимостью уменьшения количества пожаров и жертв от них, а также предотвращения гибели дошколят и школьников в других чрезвычайных ситуациях.

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К ним относятся *программы дошкольного и начального общего образования*.

Анализ реальных пожаров показывает, что причиной гибели детей становится незнание элементарных правил поведения на пожаре, отсутствие навыков обращения с огнем и огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться причиной загорания.

Поведение детей при пожаре имеет свои психологические особенности. В горящем доме ребенок от страха прячется под кровать, в шкаф или иное укромное место, вместо того, чтобы убежать с места пожара, позвать на помощь.

Чтобы уберечь детей от беды, необходимо ознакомить их с такими «страшными» вопросами, как нарастание опасности, реальная угроза жизни, смертельная опасность дыма и огня, правила поведения при пожаре и многими другими. Всё это требует не только знания психологических особенностей детского восприятия, но и высокого педагогического мастерства.

Знакомство детей с вопросами безопасности должно происходить в доброй игровой обстановке, желательно в присутствии родителей, от которых во многом зависит пожаробезопасное состояние жилья и безопасность собственных детей.

Основной целью работы с дошкольной группой является формирование у детей основ безопасного поведения и готовности к адекватным действиям в условиях возникновения реальной угрозы жизни и здоровью самого ребенка, т.е. способности обезопасить себя.

В зависимости от возраста детей должна учитываться и степень опасности определенных предметов и действий. Необходимо определить на какие категории предметов необходимо наложить прямые запреты (спички, электроприборы, газовые баллончики, бытовая химия и т.д.). Следовательно, эти предметы должны находиться в недосягаемом для детей месте или их нужно обезопасить (например, поставить заглушки на розетки, убрать спички).

Основные разделы работы с подготовительной группой определяются с учетом известной классификации опасностей (природные, техногенные и опасности социально-бытового характера). Учитывая возраст детей, основное внимание следует уделять их грамотному поведению в условиях возникновения опасностей природного и особенно опасностей социально-

бытового характера, так как именно опасности социально-бытового характера часто возникают по вине самих детей или лиц, их окружающих.

С дошкольной группой занятия проводятся продолжительностью до 20-30 мин. 1-2 раза в неделю. Главное условие успешной работы – систематичность, повторяемость и постепенное наращивание объема сложности заданий, а хороший результат – это формирование у ребенка прочного навыка или привычки поведения.

Формирование знаний и навыков поведения возможно лишь на основе положительно-эмоционального отношения ребенка как к самой деятельности, так и ко взрослым, которые ее организуют. Вот почему большое значение имеет выбор эмоционально привлекательных форм и методов организации работы с дошкольниками. Используя разные виды искусства (изобразительное, театральное, музыкальное, художественная литература) в сочетании с разными видами деятельности (игра, имитация движений, бытовая, художественно-творческая деятельность, экспериментирование, общение), можно добиться хороших результатов. Воздействуя таким образом на личность ребенка, на его эмоции, педагог добивается развития познавательных способностей, формирование стойких привычек поведения дошкольника.

Следует учитывать психические возможности маленького ребенка и не допускать неврозов у детей вследствие информации об экстремальных ситуациях в быту и их последствия. Во избежание этого необходимо шире использовать игровой метод обучения детей и периодически проводить совместно с психологом дошкольного учреждения диагностику уровня тревожности детей.

В тематическом плане работы с дошкольной группой нет привычного деления занятий на теоретические и практические. Наибольший эффект дают интегрированные игровые занятия, на которых дети, берут на себя разнообразные роли и модели поведения проигрывая разные ситуации, с помощью руководителя. При этом формируется определенный алгоритм деятельности, система правил поведения в той или иной ситуации.

Поскольку дошкольники отличаются высокой потребностью в движении, обязательным компонентом любого занятия, игры, развлечения должна быть подвижная игра, подобранная с учетом специфики решаемых задач. Следует полностью отказаться от занятий, организованных по школьной урочной системе. Максимум эмоций, максимум активности детей в разных ее проявлениях, максимум развивающих движений плюс интересная доступная информация – вот основные правила и слагаемые методики работы с маленькими детьми.

Добиться повышения внимания к вопросам безопасности и снижения детского травматизма невозможно без активной помощи родителей. Проводя работу с родителями, необходимо помочь им осознать всю важность их непосредственного участия в охране здоровья своих детей, личную ответственность за них. Необходимо убедить родителей в том, что именно они в первую очередь должны научить своих детей избегать опасных

ситуаций, чтобы не получить травму, не вызвать пожар и проч. Не следует диктовать родителям, как им поступать, и декларировать известные истории. Нужно доходчиво объяснять причины многих детских травм и убедить родителей в том, что все это можно предотвратить.

В работе с родителями используются следующие формы: агитационные стенды, передвижные выставки, совместные утренники, памятки для родителей и т.д.

Меры по предупреждению пожаров от шалости детей.

1. Не оставлять на виду спички, зажигалки.
2. Не позволять детям покупать спички, сигареты.
3. Следить, как дети проводят свободное время, чем интересуются, отвлекать их от пустого времяпрепровождения.
4. По возможности не оставлять детей без присмотра.
5. Не доверять маленьким детям наблюдать за топящимися печами и нагревательными приборами, не позволять пользоваться газовыми приборами.
6. Сформировать элементарные знания, при которых угроза пожара становится минимальной.

Примерные темы бесед с родителями.

1. Шалость детей с огнем: возникновение пожаров по причине детской шалости; меры по предупреждению пожаров, возникающих от шалости детей.
2. Действия при возникновении пожара в жилом доме. Порядок вызова пожарной охраны: признаки начинающегося пожара; действия при обнаружении пожара; порядок вызова пожарной охраны.
3. Оказание первой помощи пострадавшим с ожогами и при отравлении угарным газом.
4. Что надо знать детям дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности.
5. Что необходимо знать детям младшего школьного возраста о правилах пожарной безопасности.
6. Что читать детям о работе пожарных.

Работать с детьми по формированию у них основ пожаробезопасного поведения могут: воспитатели, прошедшие подготовку по пожарно-техническому минимуму; учителя ОБЖ; представители противопожарной службы той местности, где находится конкретное ДООУ или школа; также можно привлекать и медицинских работников (особенно при раскрытии темы об оказании первой медицинской помощи), и родителей. Единство взглядов между родителями и педагогами по формированию основ пожаробезопасного поведения должно быть обязательно, иначе, в силу своих особенностей, ребенок окажется на перепутье.

Формы работы с детьми могут быть самыми разнообразными, все зависит от профессиональных качеств педагога, от учета индивидуальных, возрастных особенностей детей, от арсенала методических средств и приемов, приемлемых для детей каждой возрастной группы.

Начинать обучение детей основам пожарной безопасности целесообразно с 4-летнего возраста. Необходимо вырабатывать у детей серьезное, осмысленное отношение к проблемам пожарной безопасности с учетом того, что полученные в детском возрасте знания через чувственное восприятие перерастают в устойчивые привычки, из которых складываются черты характера ребенка. Нужно формировать у детей в дошкольном возрасте систему представлений о пожарной опасности окружающих предметов и явлений, которая по мере роста и развития ребенка будет пополняться соответствующими сведениями и новыми знаниями. Необходимо сформировать понимание важности пожаробезопасного поведения. Желательно разработать и использовать в процессе занятий макеты и игрушки, имитирующие пожарную технику, к их изготовлению целесообразно привлечь самих детей. Игры для детей 4-5 лет (различные кубики, пирамиды, куклы и т. п.) могут иметь противопожарную направленность (фигурка пожарного, пожарная машина и т. п.). Для детей 6-летнего возраста рекомендуются уже более сложные игры, которые носят обучающий характер, а именно: образцы пожарной техники для имитации действий по тушению пожаров, пожарное лото, викторины с набором вопросов по правилам пожарной безопасности, настольные игры противопожарной тематики, игрушечная экипировка пожарных.

Предполагается использовать следующие варианты работы с детьми:

1. Познавательные занятия.
2. Экскурсии в пожарную часть.
3. Показ видеофильмов и диафильмов на пожарную тему.
4. Чтение художественных произведений, использование музыки.
5. Продуктивная деятельность детей.
6. Конкурсы рисунков детей (совместных работ с родителями) на противопожарную тему.
7. Викторины на противопожарную тему.
8. Чтение стихов на противопожарную тему.
9. Спортивные развлечения, праздники.
10. Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры.
11. Составление альбома «Народное творчество о пожаре» (собрание пословиц, поговорок, загадок).
12. Создание специальных ситуаций для отработки поведенческих навыков пожаробезопасного поведения.
13. Занятия по формированию пожаробезопасного поведения с элементами пожарно-прикладного спорта.
14. Совместные с родителями утренники.

Работу по формированию основ знаний в области пожарной безопасности у детей можно начинать со 2-й младшей группы ДОУ, это зависит от индивидуальных особенностей воспитанников.

*Примерное перспективное планирование для младших групп ДОУ.*

1. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом».

2. Постановка спектакля по стихотворению «Кошкин дом» (силами старших дошкольников).
3. Рассматривание плакатов, иллюстраций на противопожарную тематику.
4. Показ диафильма «Осторожно, огонь!».
5. Рассматривание памятки «Детям об огне».

*Примерное перспективное планирование для средних групп ДОО.*

1. Чтение рассказа Т. Фетисова «Куда спешат красные машины».
2. Знакомство с пожарной техникой, экипировкой бойцов (можно через иллюстрации или по договоренности возможен приезд пожарной машины с боевым расчетом на территорию ДОО) с последующей изобразительной деятельностью.
3. Чтение стихотворений, составление загадок на противопожарные темы.
4. Чтение с пересказом рассказов Л.Н. Толстого «Пожарные собаки», «Солдат».
5. Беседа по плакатам. Цель: определить причины пожара, ущерб от него, описать эмоциональное состояние пострадавших.
6. Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Пожар», «рассказ о неизвестном герое».
7. Серия занятий по знакомству с правилами поведения в случае пожара. (Например, темы «Спички – не для игры», «Что нужно делать при пожаре»).
8. Показ видеофильмов: «Осторожно, огонь!», «Что нужно делать, если возник пожар».
9. Оформление родительского уголка по правилам поведения в случае пожара.
10. Оформление группы наглядной агитацией на противопожарную тематику.
11. Чтение сказки А. Шевченко «Как ловили уголька».
12. Встреча с инспектором государственного пожарного надзора.
13. Дидактические игры: «Слушай внимательно», «Угадай профессию», «Разложи по порядку», «Собери картинку».
14. Серия разнообразных занятий по ориентировке в пространстве, знакомство и работа с планом, схемой.
15. Составление плана эвакуации из группы и из своей квартиры.
16. Создание специальных ситуаций. Цель: отработать действие ребенка при пожаре.

*Примерное перспективное планирование для старших групп ДОО.*

1. Познавательное занятие «Огонь добрый и огонь злой»,
2. Экскурсия в пожарную часть.
3. Чтение стихотворений, разучивание загадок, пословиц на противопожарные темы.
4. Познавательное занятие «А у нас в квартире газ».
5. Познавательное занятие «Электричество в нашем доме».
6. Просмотр видеофильма на пожарную тематику.
7. Создание специальных ситуаций: «Действия при пожаре».
8. Познавательное занятие «Знакомство пожарным щитом в детском саду».

9. Познавательное занятие «Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование», с последующей изобразительной деятельностью.
10. Иллюстрирование причин пожара «отчего происходят пожары».
11. Чтение стихотворений, рассказов, сказок на противопожарную тематику.
12. Познавательное занятие «Труд пожарных», встреча с пожарными.
13. Драматизация сказки «Кошкин дом» и стихотворения «Спичка-невеличка».
14. Аппликация, лепка, рисование «Осторожно, огонь!» на новогоднюю тематику.
15. Создание специальных ситуаций «Твои первые действия при пожаре».
16. Познавательное занятие «Спички – не игрушка, огонь - не забава».
17. Чтение литературы на противопожарную тематику.
18. Оформление альбома о труде пожарных, иллюстрирование загадок.
19. Создание специальных ситуаций «Эвакуация из помещения».
20. Оформление выставки художественной литературы «Писатели о пожаре».
21. Литературная викторина и спортивная игра «Пожарные на учении».
22. Приглашение гостей из пожарной части. Подготовка концерта «Ночью и днем – осторожно с огнем!».
23. Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках – огонь».
24. Просмотр диафильма «Огонь и люди».
25. Чтение литературы на противопожарную тематику.
26. Познавательное занятие «Пожар в лесу» с последующей изобразительной деятельностью.
27. Познавательное занятие «Правила поведения на природе» с последующей изобразительной деятельностью.
28. Спортивное развлечение «Смелые пожарные», приуроченное к профессиональному празднику пожарных России (30 апреля).
29. Детский утренник «И малым детям знать пора, что спички страшная игра».
30. Конкурс детского рисунка «Я и огонь» с последующим награждением.
31. Летний праздник с включением тем по пожарной безопасности (на уровне детсада или города, района).
32. Викторина «Почемучка в гостях у юных пожарных» с элементами народного творчества, разучиванием частушек.

Таблица 2

**Цели и задачи формирования основ  
пожаробезопасного поведения у детей**

Цель	Задачи	Формы решения задач
1. Дать детям представление о труде пожарных	1. Формировать интерес к труду пожарных. 2. Иметь представление: -о работе пожарной техники; -о работе по предупреждению пожаров.	1. Чтение литературы 2. Экскурсия в пожарную часть (музей) 3. Оформление выставки 4. Проведение музыкальных и спортивных развлечений



**Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность образовательных учреждений (ПТМ ПК\_10)**

	<p>3. Формировать представление о действиях пожарного расчета во время тушения пожара.</p> <p>4. Показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер - боевой расчет).</p> <p>5. Показать взаимосвязь служб спасения: 01, 02, 03, 04.</p>	<p>5. Беседа инспектора</p> <p>6. Дидактические игры</p> <p>7. Создание условий для сюжетно-ролевой игры</p>
<p>2. Формировать у детей осознание опасности.</p>	<p>1. Знать свойства и качества предметов с точки зрения их пожарной опасности (горючести).</p> <p>2. Знать свойства огня.</p> <p>3. Уметь правильно обращаться с огнем.</p> <p>4. Формировать определенное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности</p>	<p>1. Экспериментирование по выделению свойств и качеств предметов.</p> <p>2. Чтение литературы с последующим ее анализом.</p> <p>3. Творчески рассказать: «Как бы ты поступил...», «Закончи рассказ», «Измени рассказ, чтобы у него был хороший конец».</p>
<p>3. Формировать понятие о правилах пожарной безопасности и важности их выполнения.</p>	<p>1. Знать причины пожаров.</p> <p>2. Знать основные правила пожарной безопасности.</p>	<p>1. Дидактические игры.</p> <p>2. Проведение викторин, КВН, развлекательных занятий.</p> <p>3. Аппликация.</p> <p>4. Составление рассказов по плакатам.</p> <p>5. Иллюстрирование правил пожарной безопасности.</p> <p>6. Чтение литературы.</p> <p>7. Заучивание песенок, стихов на противопожарные темы.</p> <p>8. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>9. Изготовление предупредительных плакатов для группы, различных служб ДООУ, дома.</p>
<p>4. Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара.</p>	<p>1. Уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, класса, квартиры.</p> <p>2. Выделять на плане выход из помещения.</p> <p>3. Знать первые действия при пожаре.</p> <p>4. Знать порядок действий при пожаре.</p> <p>5. Уметь различать знаки пожарной безопасности.</p>	<p>1. Создание специальных ситуаций.</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Работа с планами помещений.</p> <p>4. Игры со знаками безопасности.</p>

### **Вопрос №3. Обучение мерам пожарной безопасности. Младший школьный возраст (7-10 лет).**

В этом возрасте мотивами поджогов могут быть игра со спичками и любопытство. Занятия по пожарной безопасности проводятся в виде бесед, с использованием наглядных пособий (плакатов, картинок). В младшем школьном возрасте усвоение нового тесно связано со значимостью учебной деятельности, а также с ростом познавательных интересов. Важно так формировать учебную деятельность ребёнка, чтобы она приучала его контролировать себя (своё знание, своё умение), оценивать собственные достижения. Так, например, если дома ребёнку разрешают разогревать себе обед, он должен усвоить, как правильно зажигать газовую плиту, знать, что нельзя оставлять зажжённую плиту без присмотра, и проверять, не забыл ли её выключить.

В процессе учёбы для ребенка должно быть значимо, интересно познание нового. Обучение наиболее успешно тогда, когда в нём учитываются направленность и тип мотивации, характерные для детей определенной возрастной или индивидуально-типологической группы. Усвоение одного и того же материала происходит по-разному, а, следовательно, требует и разных педагогических условий в зависимости от уровня развития ребенка, его положения в семье, места проживания. Например, в сельской школе детям можно рассказать об опасности пользоваться спичками для освещения сарая с сеном, в то время как для городских школьников эта проблема будет не столь уж актуальна. Одним детям приходится, пока родители на работе, самим разогревать еду, другим же это делают бабушки или неработающие мамы и т.д. И то, что для одних является уже давно знакомым, для других полно новизны. В процессе усвоения ребёнок проявляется как личность с присущими ей особенностями направленности, сознания и деятельности. Развитие основных сторон личности ребенка обуславливает изменение механизмов усвоения, что должно отражаться в методах обучения.

Общая закономерность развития познания младших школьников состоит в том, что оно формируется на основе деятельности субъекта. Важно, что эта деятельность может строиться с помощью и под руководством взрослого. Помимо общих закономерностей развития детей в процессе обучения важно учитывать и конкретные педагогические условия, специфические для разных сторон развития психики ребёнка. Если у одних учеников огонь вызывает страх, то у других – интерес к нестандартной ситуации. Обучаясь, дети не повторяют путь, пройденный человечеством и наукой в целом. Знания и способы действия не открываются детям заново, а передаются извне и усваиваются. Наиболее эффективный метод передачи нового содержания такой, при котором данное содержание специально выделяется для ребёнка. Оно усваивается в обобщенно-абстрактной форме, а затем применяется в конкретных условиях. Например, после объяснения, что спички опасны, можно рассказать о пожарах, возникших из-за детской

шалости с безобидными на первый взгляд палочками. Этот путь обучения особенно важен при усвоении такого содержания, которого непосредственно "не видно" в конкретных предметах: пожары от привычных бытовых вещей – утюг, плита, обогреватель и т.д.

Ещё до школы ребенок привыкает к мысли о необходимости получения знаний, требующихся в будущем. При этом он не представляет их конкретного состава. Он тянется к знаниям вообще, к знаниям, как таковым, имеющим общественную значимость и ценность. В этом-то и проявляется у ребенка любознательность, неодолимый интерес к окружающему. И очень важно, чтобы в это время, наряду с другими предметами, учителя не забывали о занятиях по пожарной безопасности. Ведь те азы, которые впитают младшие школьники, останутся у них на всю жизнь, изменяясь и совершенствуясь. В первое время школьник ещё не знаком по-настоящему с содержанием конкретных учебных предметов. У него нет познавательных интересов к самому учебному материалу. Они формируются лишь по мере углубления. Его учебная работа опирается при этом на интерес к знанию вообще. Интуитивное принятие ребёнком ценности знания необходимо поддержать и развивать с начала школьного обучения, но уже путем демонстрации неожиданных, заманчивых и интересных проявлений самого предмета. А ведь огонь всегда привлекал детей любого возраста: маленьких – спички, подростков – костры, старшеклассников – различные опыты. Тем более, что раздел "Пожарная безопасность" неразрывно переплетается и с другими предметами (химия, физика), и с бытом, и с отдыхом. Это позволяет формировать у детей подлинные познавательные интересы как основу учебной деятельности. Таким образом, для первого этапа школьной жизни характерно, что ребёнок начинает интересоваться содержанием предметов. За этот период с младшими школьниками целесообразно рассмотреть темы:

- Огонь – друг и враг человека;**
- Опасность шалости с огнём;**
- Спичка – не для игры;**
- Безопасный газ;**
- Электричество в доме;**
- Что делать при пожаре;**
- Отчего возникают пожары и их предупреждение;**
- Труд пожарных.**

При преподавании раздела "Пожарная безопасность" учитель, предъявляя одинаковые требования ко всем детям, должен изучить индивидуальные особенности каждого ребенка, что позволит понять их внутренний мир. Лишь на основе такого специального изучения детей можно выбирать конкретный способ воздействия на них, цель которого состоит в воспитании у детей серьезного отношения к проблеме пожаров, а значит, и в обеспечении их личной безопасности. Для этого необходимо, чтобы детям было интересно на проводимых занятиях. Учитывая, что процесс обучения в младших классах обычно строится так, чтобы дети получали те или иные готовые знания, которые необходимо запомнить и применять в нужных

ситуациях, у ребёнка часто гаснет тяга к предмету. Наиболее верный способ предупредить "насыщение" предметом состоит в том, чтобы дети получали на уроках достаточно сложные учебно-познавательные задачи, сталкивались с проблемными ситуациями, выход из которых требует овладения соответствующими понятиями о пожарной безопасности, знания, умения и навыков, которые усваиваются в общении с учителями, родителями, сверстниками, в играх, при чтении книг. Для проведения занятий можно использовать детскую литературу:

**С. Маршак "Пожар", "Кошкин дом", "Рассказ о неизвестном герое";**

**Т. Юрмин "Кто плохой?";**

**В. Ровицкий "Друзья в твоём доме";**

**И. Демьянов "Коробок – чёрный бок";**

**К. Паустовский "Барсучий нос";**

**Е. Хоринская "Спичка-невеличка";**

**С. Михалков "Дядя Стёпа";**

**Л. Толстой "Пожарные собаки".**

Кроме того, необходим показ имеющихся кино-, диа-, видеофильмов пожарной тематики для данного возраста. Обязательно проведение викторин, конкурсов, КВНов, игр типа "Поле чудес", игровых ситуаций типа "Включил электроприбор или газ, ушёл гулять. Пожар. Что делать?", спортивных соревнований – "Чья пожарная машина быстрее доедет до пожара?" и т.д.

К завершению периода начального обучения учащийся должен знать:

-существование явления "пожар", его опасность и последствия;

-источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;

-наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;

-элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).

Учащийся должен уметь:

-грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;

-сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;

-спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;

-тушить костёр, выключать электроприборы.

#### **Вопрос №4. Обучение мерам пожарной безопасности. Средний школьный возраст (11-15 лет).**

Юность – определенный этап созревания и развития человека, лежащий между детством и зрелостью. Этот период обозначает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Но в разных обществах это происходит по-разному. Одной из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков. Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом, материального уровня семьи и уровня образования родителей. Значительное влияние оказывает стиль взаимоотношений детей с родителями, который отчасти обусловлен их социальным положением.

В подростковом возрасте дети уже прекрасно знают, что и как будет гореть, им интересно наблюдать пожар. Появляется комплекс героизма, им кажется, что они смелые люди, решившиеся на поджог. Поэтому в этот период уже следует напомнить о существовании юридических законов и ответственности. Тем более, что в этом возрасте некоторые дети начинают курить, подражая взрослым, формируются группы подростков-друзей. Профилактическую работу с детьми среднего школьного возраста необходимо проводить индивидуально в группах или классах.

Причиной пожаров по вине подростков может быть умышленный поджог, курение, опыты с химическими веществами. Если дошкольник играет во взрослого, младший школьник подражает взрослому, то подросток ставит себя в ситуацию взрослого в системе реальных отношений. Поэтому для подростка и мужество, и смелость важны только в связи с социальной позицией, с формированием социальной активности. Подросток требует признания своей самостоятельности, своего равенства, хотя для этого отсутствуют реальные условия, и физические, и интеллектуальные, и социальные. Так, например, у подростка нет потребности в курении, но есть желание выделиться, привлечь к себе внимание, небрежным щелчком выбросив окурочек. Самосознание возникает и развивается на основе такой практической деятельности ребенка, которая предполагает его собственную активность и сотрудничество с окружающими людьми, а система воспитания и образования играет в этом процессе решающую роль.

Вместе с тем у подростков существенно возрастает ориентация на качества мужественности, начинает формироваться своеобразный идеал мужественности подростка. При этом содержание и характер представлений о себе прямо зависит от меры включения школьника в разные виды деятельности и опыта общения со взрослыми и сверстниками. Для детей этого возраста интересны и полезны встречи с работниками пожарной службы, рассказы которых будут привлекать ребят риском, победой над

стихийей, но в то же время объяснять, что для этой профессии необходимы знания, опыт, дисциплина и т.д.

Большое внимание следует уделять опасности возникновения пожаров, их тушения неподготовленными людьми, разъяснению, к каким последствиям это может привести. С детьми среднего школьного возраста целесообразно на занятиях рассматривать следующие темы: что нужно делать, чтобы не возник пожар в доме, в школе, в школьном лагере; первичные средства тушения пожаров и их применение; действия при обнаружении пожаров; пожароопасность веществ и материалов; правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в школе; профилактика курения; меры предосторожности во время грозы и разведении костров; причины и последствия лесных пожаров. Дети этого возраста активно участвуют во всевозможных спортивных мероприятиях, викторинах, конкурсах и т.п., тем более на противопожарную тематику, так как победители в подобных играх чувствуют себя настоящими героями. С удовольствием они становятся членами клубов юных пожарных, секции которых при надлежащей организации со стороны взрослых могут стать для детей любимым местом для проведения свободного времени. Что же касается объема ежедневного свободного времени подростков, то здесь следует в первую очередь отметить существующие резкие различия между хорошо успевающими и слабоуспевающими школьниками. Как показали результаты опроса, свободное время хорошо успевающего подростка составляет в среднем около 2 часов в день, не считая выходных, а у слабоуспевающего подростка его в 4 раза больше – до 8 часов в сутки. Вполне закономерно, что объем свободного времени подростков тесно связан с его структурой и содержанием. Формы общения разделены на 3 группы: интимно-личная (прогулки, просмотр телевизионных передач, разговоры по телефону, чтение художественной литературы), социально-ориентированная (занятия спортом в различных детских объединениях, дискотеки) и стихийно-групповая (пение под гитару, бесцельное хождение по улицам, распитие спиртных напитков).

Настораживает то, что в последнее время все больше школьников выбирают стихийно-групповую форму общения. И даже среди подростков, предпочитающих интимно-личную форму общения, преобладают занятия, имеющие явно развлекательный, пассивный характер. Подростки мотивируют свой выбор занятий в свободное время желанием "отдохнуть", "развлечься", "не думать ни о чём серьезном", "не напрягаться" и тому подобными суждениями, т.е. в их мотивировках преобладают индивидуалистические мотивы организации своего свободного времени. Творческие занятия, являющиеся необходимым условием формирования всесторонне и гармонически развитой личности, в общем объеме свободного времени этих подростков занимают весьма незначительное место. У подростков, предпочитающих стихийно-групповую форму общения, практически отсутствуют такие виды деятельности, как чтение художественной литературы, творческие занятия в кружках и секциях, а также занятия спортом. Вызывает тревогу и тот факт, что в структуре

свободного времени подростков с преобладанием стихийно-групповой формы общения немалый удельный вес приобретают отрицательно направленные развлечения (выпивки, бесцельное времяпрепровождение, курение). Учитывая, что подобные группы подростков собираются в основном в местах, удаленных от надзора взрослых (зимой – подвалы, чердаки, новостройки, брошенные дома, летом – лес, сенохранилища, сараи), этот факт не может не настораживать, т.к. стихийно складывающиеся неформальные группировки, в соответствии с присущими им особенностями развития, протекающего вне общественно полезной деятельности, нередко приобретают пожароопасную направленность, сопровождающуюся не только материальным ущербом, но и гибелью самих виновников пожара. Нередки случаи, когда подростки устраивали пожары на территории предприятий, колхозов. Смертельные ожоги получали дети среднего школьного возраста в гаражах, бытовках, где хранился бензин, пытаясь освещать указанные помещения спичками и свечками. Очень много случаев детского травматизма: созданные в составе пожарной службы аварийно-спасательные подразделения неоднократно вызывались для спасения детей из разрытых траншей, канализационных люков, колодцев, обвалов на заброшенных площадях бывших военных построек. Поэтому учебно-воспитательный процесс в школе и воспитание детей в свободное от обязательных занятий время должны быть построены как с учетом требований общества, так и индивидуальных особенностей ребят. Их направленность не должна позволять подросткам искать возможностей самоутвердиться, проявить себя вне общественно значимой деятельности, в стихийно складывающихся, не контролируемых педагогами и родителями неформальных группах, где отношения строятся по законам жесткой корпорации, лишены коллективистской направленности и гуманности, а также могут привести к опасным последствиям (пожары, травмы, гибель). Мотивировки такого распределения своего свободного времени выглядят у подростков следующим образом: "Хочу интересно проводить время", "Не люблю быть один", "Хочется отдохнуть от нотаций родителей и учителей", "Хочется попробовать свои силы в каком-нибудь захватывающем деле" и т.п.

Созданные же в школах добровольные пожарные дружины вполне могут удовлетворить предъявляемым подростками требованиям. Следует отметить, что подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом использования спортивной деятельности для активного воспитательного воздействия на формирование личности. Пожарный спорт позволяет подростку лучше оценить свои возможности, отвечает его стремлению самоутвердиться, найти свое место в жизни. Это, безусловно, очень важно, но, к сожалению, даже в тех школах, где спортивная работа ведется, как считается, на должном уровне, она рассматривается в основном как средство оздоровления, развития двигательной активности. При планировании и проведении спортивных мероприятий не ставится задача ознакомить детей с различными видами спорта, в том числе и пожарного. Преподаватели физкультуры практически не имеют деловых контактов с

секциями пожарного спорта. В то же время тренер может иметь гораздо большее влияние на подростков, чем учитель или родители. Именно в этот период, связанный с активным освоением социальной позиции, спортивная деятельность может стать важным средством формирования коллективистской направленности личности. И хотя в спортивной деятельности сложнее сформировать мотивы общественной пользы, чем, например, в трудовой или организационной, но и в этой деятельности можно достаточно всесторонне раскрыть взаимосвязи "я и общее дело".

В различных формах спортивной деятельности складываются сложные ситуации взаимоотношений подростков. С одной стороны, спортивная деятельность невозможна без индивидуального освоения специальных умений, навыков; с другой – многие виды спортивной подготовки детей предполагают коллективные цели – борьбу за честь команды, класса и т.д. Спортивная деятельность, как правило, связана с развитием определенных физических качеств. Требуя от подростка физической закалки и, в свою очередь, обеспечивая ее, спортивная деятельность развивает такие важнейшие личностные качества, как выносливость, сила, быстрота и ловкость движений, воля, смелость, решительность, настойчивость, а кроме того, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Иными словами, подросток психологически открыт этой привлекательной, престижной для него форме деятельности, а пожарный спорт наиболее полно отвечает всем этим запросам подростка, включая в себя и героизм, и определенную степень риска, и знание действий в экстремальной ситуации, что дает некоторое преимущество над остальными сверстниками, очень важное для подростка. Следовательно, в наиболее сложный для детей среднего школьного возраста период пожарный спорт является наиболее привлекательным для них видом спорта и оказывает огромное воспитательное значение.

К завершению периода неполного среднего образования учащийся должен знать:

- пожар как явление;
- основные характеристики горючей среды и источников зажигания;
- общие требования правил пожарной безопасности в школе, быту и т.д.;
- элементарные способы тушения загораний;
- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- основы профессии "пожарный";
- ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Учащийся должен уметь:

- оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- выполнять требования правил пожарной безопасности;
- проводить работу среди младших по недопущению пожаров.



## **Вопрос №5. Обучение мерам пожарной безопасности. Старший школьный возраст (16-18 лет).**

Показатель гибели старшеклассников на пожарах заметно ниже, чем дошкольников и подростков. В этом возрасте дети уже не только знают основные причины пожаров и их последствия, но и умеют принимать меры к тушению мелких загораний. Они уже чувствуют себя настолько самостоятельными, что не считают нужным прятаться от взрослых, чтобы покурить; им не интересны сборища в землянках и сараях. Старшеклассники чаще и настойчивей задают вопросы "почему" и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений. Их мыслительная деятельность более активна и самостоятельна. Они более критично относятся к учителям. Само представление о предмете у юноши иное, чем у подростка: если шестиклассники ценят внешнюю занимательность, то девятиклассникам интересно то, что требует самостоятельного обдумывания. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. Однако широта умственных интересов часто сочетается у юношей с разбросанностью, отсутствием системы. Иногда юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и особенно умственных возможностей. Почти во всех старших классах появляются безразличные ученики, которым учеба кажется прозаичной по сравнению с воображаемой интересной жизнью. Им хочется самим открывать что-то новое. Например, провести опыт на занятиях по химии, превысив указанные нормы какого-либо вещества, что может образовывать взрывопожароопасную смесь. В то же время потенциальную опасность с точки зрения возможности возникновения пожара представляет проведение опытно-экспериментальных и практических работ на уроках химии. Поэтому учитель в обязательном порядке доводит до сведения учащихся план пожаротушения в кабинете химии.

В случае пожара в обязанности учителя входит:

- сообщение о пожаре (вызвать пожарную службу, оповестить администрацию школы о пожаре, отключить электроэнергию, приготовить для выноса ящик с легковоспламеняющимися веществами, привести в готовность первичные средства пожаротушения);

- эвакуация (вывести учащихся на улицу или в помещение, где нет огня в соответствии с планом эвакуации);

- проверка присутствия учащихся класса (по численности и по списку);

- размещение эвакуированных учащихся (указать место, помещение и т.п.);

- организация тушения пожара первичными средствами (организовать оцепление горящих помещений, тушение пожара с помощью подручных средств);

- участие в тушении пожара по прибытии пожарной команды (указать кратчайшие пути к очагу пожара внутри здания, указать пожарным, где

могут находиться люди, а также место в кабинете химии, где имеются запасы реактивов).

На самых первых уроках химии учащихся знакомят с основными правилами безопасной работы в кабинете. Обращают внимание на организацию рабочего места учащихся, выработку навыков ответственного отношения к рабочему месту и его оснащению, соблюдение порядка и аккуратности, умелого и грамотного обращения с учебным оборудованием, а также ознакомление с приемами безопасного выполнения операций, наиболее часто встречающихся на уроках химии. Кроме того, в ходе лабораторных и практических работ учащиеся знакомятся с сущностью процесса горения, условиями возгорания различных материалов и веществ, изучают устройства и принцип действия огнетушителя. В целом изучение курса химии в средней школе представляет широкие возможности для усвоения учащимися правил пожарной безопасности, формирования у подростков умений и навыков обращения с огнеопасными и взрывоопасными веществами. Тем не менее, ни в учебниках химии, ни в методических пособиях должного внимания этим вопросам не уделяется.

При обучении учащихся этого возраста правилам пожарной безопасности целесообразно использовать имеющийся местный материал по происшедшим пожарам, материалы периодической печати, радио, телевидение, проводить встречи со специалистами пожарного дела. Особое внимание в работе с этой категорией учащихся необходимо уделить формированию у них негативного отношения к курению, выявлению и своевременному умелому направлению детей к увлечениям и действиям, исключающим опасность и ненужный риск. В процессе подачи учебного материала в обязательном порядке раскрывается тяжесть последствий пожаров. При этом у учащихся не должно возникнуть желание нарушить требования пожарной безопасности. На занятиях по пожарной безопасности следует рассматривать уже более сложные темы: первичные средства тушения пожаров, пожарная профилактика в жилых домах, пожарная опасность электрических сетей, противопожарное оборудование, система автоматического пожаротушения, правила поведения во время пожара, юридическая ответственность лиц за нарушение правил пожарной безопасности, оказание помощи учащимся младших классов в эвакуации.

В целях привлечения школьников к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, пожарно-профилактической работе и оказанию помощи при тушении пожаров в школах создаются дружины юных пожарных. Их работа организуется в соответствии с положениями о дружинах юных пожарных, клубах и других общественных организациях.

В то же время круг интересов и общения старшеклассника все больше выходит за пределы школы, делая ее хотя и важной, но все же только частью его жизненного мира. Поэтому эффективность педагогического воздействия зависит не только от направленности и степени сплоченности школьного коллектива, но и от того, сумеет ли школа повлиять на свободное общение

своих воспитанников и направленность возникающих при этом спонтанных групп. И для того, чтобы занятия по пожарной безопасности были для учащихся интересны и полезны, необходимо учитывать следующие аспекты:

- знание конкретного материала, терминологии, фактов, способов и средств обращения с конкретными материалами, определений, тенденций и результатов;
- понимание, т.е. объяснение, интерпретация, экстраполяция;
- применение полученных знаний;
- анализ элементов, взаимосвязей, принципов построения;
- синтез: единичное сообщение, разработка плана и возможностей системы действий, получение системы абстрактных отношений;
- оценка: суждение на основе имеющихся данных и внешних критериев;
- навыки на практике: посещение пожарно-технических выставок, пожарных частей и т.д.

Кроме того, в работе по пожарной безопасности со старшеклассниками необходима и ориентация на выбор ими профессии. Выпускники школ должны твердо уяснить, что правила пожарной безопасности необходимо соблюдать всегда и всюду: в быту, на производстве, на отдыхе для обеспечения своей личной безопасности и безопасности окружающих.

К завершению среднего образования учащийся должен знать:

- динамику возникновения, развития и тушения пожара;
  - основные свойства горючей среды и источников зажигания;
  - физико-химические основы горения;
  - пожароопасные свойства основных веществ и материалов;
  - причины пожаров и меры профилактики;
  - принципы и способы тушения пожаров;
  - основные средства пожаротушения;
  - требования правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях;
  - первичные средства пожаротушения и их возможности;
  - боевую работу пожарных подразделений;
  - ответственность за нарушения правил пожарной безопасности.
- Учащийся должен уметь:
- оценивать пожарную опасность в различных местах и при проведении различных работ;
  - оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания, принимать меры к тушению пожара;
  - пользоваться первичными средствами пожаротушения, пожарными кранами, системами пожарной автоматики;
  - оказывать помощь пожарным подразделениям при тушении пожара;
  - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах и отравлениях продуктами сгорания.

При этом следует учитывать, что противопожарная разъяснительная работа среди школьников должна проводиться в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом, планомерно как во время уроков, так и во время внеклассных и внешкольных мероприятий. Нельзя забывать, что прочные навыки соблюдения требований пожарной безопасности формируются у человека лишь в ходе длительной и систематической разъяснительной работы.

### **Вопрос №6. Формы противопожарной пропаганды.**

Целью пропагандистской деятельности является формирование общественного мнения и психологических установок на личную и коллективную ответственность за пожарную безопасность окружающей среды, за сохранение и преумножение народных богатств, способствовать готовности людей правильно действовать в случае опасности пожара. Цель пропаганды рассматривается как будущее желаемое состояние сознания и поступков социальных групп, коллективов, отдельных личностей.

#### **Формы противопожарной пропаганды.**

Под формой пропаганды понимается организационный процесс доведения информации (пропагандистского сообщения) до адресата (объекта пропагандистского воздействия).

Существуют следующие формы противопожарной пропаганды:

- ✓ конференции, презентации, семинары, сборы с руководящим составом организаций по проблемам пожарной безопасности;
- ✓ телевизионные и радиопередачи, в том числе с участием специалистов и работников пожарной охраны;
- ✓ тематические встречи с населением: на сходах граждан, в трудовых коллективах; дни открытых дверей;
- ✓ спортивно-массовые праздники, соревнования, игры;
- ✓ тематические викторины, олимпиады, конкурсы с учащейся молодежью;
- ✓ театрализованные представления, спектакли;
- ✓ фотопропаганда;
- ✓ рекламные ролики о мерах ПБ;
- ✓ научно-техническая пропаганда (издание специальной литературы, журналов, инструктивно-информационных материалов);
- ✓ экскурсии на пожарно-технические выставки и др.

#### **Методы пропаганды.**

Методы пропаганды – это способы (приемы) с помощью которых можно довести определенные идеи, знания различного уровня до адресата пропаганды.

Метод устного сообщения (воздействия) является наиболее традиционным способом распространения информации. Основой этого метода является живое слово. Устный метод реализуется в лекциях,

индивидуальных и групповых беседах (рис. 1), консультациях, интервью, в выступлениях по радио и телевидению на пожарную тематику и т.п.



Рис. 1. Индивидуальное обучение работников детских учреждений правилам пожарной безопасности.

Метод печатного сообщения является самым распространенным способом представления информации и реализуется в виде издания и распространения малоформатных изобразительных изданий. Это могут быть открытки, спичечные этикетки, календари, листовки, памятки, брошюры, буклеты. Эффективным средством распространения противопожарных знаний являются газеты, журналы, книги.

Метод наглядного воздействия основывается на визуальной передаче сведений о предметах и явлениях окружающей действительности. Здесь особенно важным является использование цвета, формы и т.п. К наглядным методам относят выпуск плакатов, оформление стендов, витрин, уголок пожарной безопасности (рис. 2), и проч. информация может восприниматься как пассивно (только зрительно), так и более активно (при сочетании с устным обсуждением, лекцией).



Рис. 2. Уголок пожарной безопасности.

**Список литературы:**

1. Федеральный Закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Федеральный закон от 06.05.2011 №100-ФЗ «О добровольной пожарной охране».
3. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».
4. Приказ МЧС России от 12.12.2007 №645 «Об утверждении Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».
5. Краткий курс пожарно-технического минимума: Учеб.-справ. пособие / Собурь С.В. – 10-е изд., перераб. – М.: ПожКнига, 2018. – 288 с.
6. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности. – М.: ВНИИПО, 2012. – 187 л.