**ДИАГНОСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**в Равнецкой ООШ Ишимского МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**01.09.2021**

1. **Образовательный критерий**
	1. **Сохранность контингента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество учащихся, обучающихся на конец учебного годаа) НООб) ООО | 5456 | 4259 | 4461 | 4760 |
| Отсев (в течение года)а) из начальной школы,б) из основной школы | 0- | 0- | 0- | 00 |
| Не получили аттестат а) об основном общем образовании,б) о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Количество учащихся, оставленных на повторный год обученияООО | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца  а) ООО | 0 | 0 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество выпускников 9 класса | 8 | 8 | 10 | 13 |
| Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО | 4 | 4 | 7 | 9 |
| Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, % | 50 | 50 | 70 | 69,2 |

**Вывод:**

1.В школе наблюдается снижение численности обучающихся на уровне основного общего образования, что связано с выбытием детей в школы г.Ишима из-за смены места жительства.

2.В 2020-2021 учебном году 2 обучающихся не получили аттестат об основном общем образовании, но продолжают обучение в Ишимском многопрофильном техникуме с 01.09.2021 г.

3.Наблюдается рост обучающихся, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования.

**Проблема:** недостаточность рабочих мест для родителей обучающихся на территории проживания, что приводит к снижению контингента школьников на уровне основного общего образования.

* 1. **Качество образования**

Успеваемость по итогам учебного года по школе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих | 100%47,8%0 | 100%48,3%0 | 100%50%0 | 100%50%0 |  |
| Русский язык. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих | 100%52,1%0 | 100%51,3%0 | 100%57%0 | 100%63,1%0 |  |
| Математика. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих | 100%62,2%0 | 100%58,5%0 | 100%55,6%0 | 100%50%0 |  |

**Успеваемость по итогам учебного года по уровням образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| **Начальное общее образование** |
| Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих  | 100%38,8%0 | 100%40,4%0 | 100%45,4%0 | 100%51,7%0 |  |
| Русский язык. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих | 100%52,7%0 | 100%50,8%0 | 100%56,4%0 | 100%65,4%0 |  |
| Математика. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих | 100%68,3%0 | 100%64,7%0 | 100%60,7%0 | 100%59%0 |  |
| **Основное общее образование** |
| Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих | 100%42,8%0 | 100%47,4%0 | 100%49,1%0 | 100%48,3%0 |  |
| Русский язык. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих | 100%51,6%0 | 100%51,9%0 | 100%57,4%0 | 10056,3%0 |  |
| Математика. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих | 100%56,2%0 | 100%52,4%0 | 100%50,6%0 | 100%48%0 |  |

**Количество медалей и аттестатов особого образца**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| Медали «За особые успехи в учении» | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Аттестаты с отличием 9 класс | 0 | 0 | 0 | 1 |  |

**ВПР (По каждому предмету) Класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 77,5 | 82,5 | 77,5 | 98 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 43,5 | 51,05 | 26,7 | 57,3 |  |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 92,8 | 100 | 82 | 90 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 57,1 | 66,6 | 27,3 | 50 |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 70,5 | 92,3 | 82 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 35,2 | 61,5 | 27,3 | 63,4 |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 69,2 | 73 | 73 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 38,4 | 33,3 | 36,4 | 60 |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | - | 64,2 | 69,2 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) | - | 42,8 | 15,4 | 63,4 |  |
| 8 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | - | - | 81,8 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) | - | - | 27,2 | 50 |  |
| **Математика** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 72,1 | 74,4 | 76,7 | 89 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 39,2 | 32,4 | 35,5 | 46,5 |  |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 85,7 | 89 | 91 | 90 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 71,4 | 55,6 | 28 | 40 |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 64,2 | 84,6 | 78,8 | 90 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 21,4 | 30,7 | 55,6 | 50 |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 66,6 | 60 | 75 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 25 | 33 | 33 | 55,5 |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | - | 64,2 | 67 | 81,8 |  |
| Качественная успеваемость (%) | - | 42,8 | 25 | 45,4 |  |
| 8 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | - | - | 72 | 83,3 |  |
| Качественная успеваемость (%) | - | - | 36 | 41,6 |  |

**Вывод:**

 1.За последние четыре года наблюдается повышение качества обучения по школе

2. Наблюдается повышение качества обучения русскому языку с 27,% до 65,4% на уровне начального общего образования.

3. Наблюдается повышение качества обучения русскому языку с 51,6% до 56,3% на уровне основного общего образования.

4. Наблюдается понижения качества обучения по математике с 62,2 %до 50%

5.Наблюдается понижения качества обучения по математике с 68,3% до 59% на уровне начального общего образования.

6. Наблюдается понижения качества обучения по математике с 52,6% до 48% на уровне основного общего образования.

7.При выполнении ВПР наблюдается повышение качественной успеваемости по русскому языку и математике за 2020-2021 учебный год.

8. В 2020-2021 учебном году самое низкое качество наблюдается в 4 и 8 классах по русскому языку, в 4 , 7 и 8 классах по математике**.**

**Проблема:**

1. **Низкое качество обучения по математике на уровне начального и основного общего образования.**

**2. Недостаточное качество выполнения работ ВПР по математике, как в целом по школе, так и в отдельных классах(4,7 и 8 классы).**

* 1. **Результаты ГИА**

**Доля выпускников (%),**

**достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | **2020-2021** |
|  |  |  |  |
| Русский язык, % / % повторно | 50%/0 | 62,5%/0 | - | 50/0 |
| Математика, % / % повторно | 50%/0 | 62,5%/0 | - | 41,6/ |

**Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Русский язык |  |  |  |  |
| Общая успеваемость, % /  | 100% | 100% | - | 100 |
| Качественная успеваемость, % / % повторно | 50% | 62,5% | - | 50 |
| Средний балл | 28,1 | 27,6 | - | 23,2 |
| Математика  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость, % /  | 100% | 100% | - | 91,6% |
| Качественная успеваемость, % / повторно | 50% | 62,5% | - | 41,6% |
| Средний балл | 19,6 | 15 | - | 16,8 |

**Вывод:**

**1**. Наблюдается понижение качества выполнения работы как по русскому языку, так и по математике.

2. В 2020-2021 учебном году наблюдается понижение среднего балла выполнения работы по русскому языку на 4,4 в сравнении с 2018-2019 учебным годом и повышение среднего балла по математике на 1,8 соответственно.

3.В 2020-2021 учебном году наблюдается снижение качественной успеваемости по русскому языку на 12,5% и на 20,9% по математике в сравнении с 2018-2019 учебным годом.

**Проблема:**

1.Снижение среднего балла выполнения работ ГИА по русскому языку.

2. Снижение качественной успеваемости по русскому языку и математике

* 1. **Образовательная мобильность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап |
| Количество учащихся 5-11 классов |  |  |  |  |
| Количество учащихся, принявших участие во ВсОШ, чел. | 8 | 0 | 11 | 1 | 9 | 0 | 18 | 4 |
| Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ,%  | 14,2 | 0 | 18,6 | 1,6 | 14,7 | 0 | 29,5 | 6,7 |
| Количество победителей, призёров ВсОШ, чел. | 4 | 0 | 5 | 1 | 17 | 0 | 31 | 0 |
| Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении | 42,7 | 28,5 | 45,1 | 1,6 | 46,6 | 11,4 | 51,4 | 10,4 |
| Доля обучающихся, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении:- 1-4 классов;- 5-7 классов;- 8-9 классов;- 10-11 классов | 51,242,443,50 | 07,5210 | 21,110,513,50 | 6,65,71,90 | 19,0419,068,50 | 1,92,86,70 | 212228,40 | 3,82,94,7 |
| Количество учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», чел. | 3 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| Доля учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее»,% | 5,3 | 0 | 5,08 | 0 | 1,6 | 0 | 3,8 | 0 |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной) | 0 | 0 | 0 | 0 | 14,2 | 0 | 22 | 0 |
| Доля обучающихся, принявших участие в деятельности внутришкольных / муниципальных / выездных предметных лагерных смен | 4,5 | 0 | 4,9 | 3,8 | 5,7 | 0,9 | 6,6 | 0 |

**Вывод:**

1. Ежегодно наблюдается рост количества участников муниципального и регионального этапа ВсОШ.
2. Количество и доля принявших в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», остается стабильным 3-4 человек, но среди участников нет победителей муниципального этапа, соответственно школа не представляет работы на региональном уровне.
3. Учащиеся школы в последние 2 года вовлечены в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной) в «Точке Роста» на базе МАОУ Тоболовская СОШ.
4. Наблюдается рост доли обучающихся, принявших участие в деятельности муниципальных выездных предметных лагерных смен.

**Проблема:**

1.Недостаточная качественная подготовка обучающихся к муниципальному и региональному этапу ВсОШ по предметам.

2.Низкое качество выполнения исследовательских работ для участия в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее» на муниципальном и региональном уровне.

1. **Социальный критерий**
	1. **Социальный статус семей обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | На 01.09.2021 |
| Общая численность учащихся  | 110 | 101 | 105 | 105 | 105 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)  | 66 | 59 | 61 | 65 | 54 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся | 60 | 58,4 | 58 | 62 | 76 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях | 48 | 47 | 49 | 42 | 37 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся | 43,6 | 46,5 | 46,6 | 40 | 35 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях | 38 | 38 | 38 | 39 | 38 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся | 34,2 | 36,1 | 36,1 | 37,1 | 36 |
| Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся; | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество неполных семей | 35 | 34 | 35 | 30 | 21 |
| Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 0 | 5 | 7 | 7 |

* 1. **Социальное благополучие образовательной среды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | На 01.09.2021 |
| Общая численность учащихся  | 110 | 101 | 105 | 105 | 105 |
| Количество обучающихся, состоящих на различного вида учета | 2 | 0 | 1 | 6 | 4 |
| Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся | 1,8 | 0 | 0,9 | 5,7 | 3,8 |
| Количество семей, состоящих на учете в БД «ГОВ»  | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Количество семей, состоящих на внутришкольном учете | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |

* 1. **Доступность образовательной инфраструктуры**

|  |  |
| --- | --- |
| Инфраструктура | Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка |
| Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой | 20 км |
| Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО | Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебников и художественной литературы, отсутствует удаленный читальный зал |
| Перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой | В школе нет финансовой возможности оформлять детские периодические издания |
| Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа) | Равнецкий Дом культуры, сельские клубы в д.Макарово, Кошкарагай |
| Другое |  |

**Вывод:**

1.Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях понизилось на 01.09.2021 год.

2. Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся возрастает.

3. Количество и доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях остается стабильной.

4. Снижается количество неполных семей.

5.Наблюдается понижение числа детей , стоящих на различных видах учета.

6.Территория не имеет достаточно развитой инфраструктуры дополнительного образования для детей, нет выхода в интернет в школьной библиотеке.

**Проблема:**

1. Неэффективная профилактическая работа по снижению числа учащихся и семей, стоящих на различных видах учета.

**3.Профессионально–педагогический критерий**

**3.1.Кадровый потенциал**

**Образование, возраст, наличие специалистов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Общее количество педагогических работников | **11** | **11** | **11** | **11** | **10** |
| Образование высшее педагогическое, чел. (%) | **90,1** | **90,1** | **90,1** | **90,1** | **90** |
| Образование среднее специальное, чел. (%) | **9,09** | **9,09** | **9,09** | **9,09** | **90** |
| Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%) | 45,4 | 45,4 | 45,4 | 54,5 | 40 |
| Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников  | 0 | 0 | 18,1 | 9,09 | 10 |
| Доля совместителей от общего числа учителей-предметников  | 18,1 | 18,1 | 18,1 | 18,1 | 20 |
| Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Наличие квалификационной категории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент педагогических работников | Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел. | Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, % |
| Соответствие  | Первую | Высшую |
| 2017-2018 | 11 | 0 | 6 | 3 | 81,8 |
| 2018-2019 | 11 | 2 | 5 | 3 | 90,9 |
| 2019-2020 | 11 | 0 | 5 | 5 | 90,9 |
| 2020-2021 | 11 | 1 | 3 | 4 | 72,7 |
| 2021-2022 | 10 | 0 | 4 | 4 | 80 |

**Награды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент педагогических работников | Награды |
| Имеют региональные награды  | Почетная грамота Министерства образования РФ | Почетный работник общего образования | Победитель ПМПО | Другиемуниципальные |
| 2017-2018 | 11 | 3 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 2018-2019 | 11 | 3 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 2019-2020 | 11 | 3 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 2020-2021 | 11 | 3 | 1 | - | - | 5 |
| 2021-2022 | 10 | 3 | 1 | - | - | 6 |

**Публикации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название статьи | Участник | Название печатного издания |
| 2017-2018 |
| Разработка урока обществознания в 7 классе  по теме "Что значит жить по правилам". | Оспанова Нуржаусын Салимджановна | Сайт учителя<https://multiurok.ru/nurospanova_08/files> |
| Внеклассное мероприятие "Креатив- бой"  | Вейраух Ольга Викторовна | <https://multiurok.ru/kirpi4ewaolia/> |
| 2018-2019 |
| Урок обобщения и повторения в 9 классе по теме "Россия в 1900-1914 годы" | Оспанова Нуржаусын Салимджановна | Сайт учителя<https://multiurok.ru/nurospanova_08/files> |
| Конспект и презентация по математике +русский язык на тему "Алгебраическая сумма и ее свойства" и «Слововообразование и морфемика». | Вейраух (Кирпичева)Ольга Викторовна | Сайт учителя<https://infourok.ru/user/kirpicheva-olga-viktorovna1>  |
| 2019-2020 |
| Рабочий лист по теме "Государство" | Оспанова Нуржаусын Салимджановна | Сайт учителя<https://multiurok.ru/nurospanova_08/files> |
| 2020-2021 |
| Рабочий лист по теме "Европейское общество в ранее Новое время" | Оспанова Нуржаусын Салимджановна | Сайт учителя<https://multiurok.ru/nurospanova_08/files> |

**Предметные компетенции педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций на уровне образовательного учреждения, от общего числа педагогических работников | 100% | 100% | 100% |
| Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по результатам диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций на уровне образовательного учреждения, от числа прошедших данную диагностику | 63,6% | 72,7% | 81,8% |
| Доля педагогических работников, прошедших независимую диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, от общего числа педагогических работников | - | 36,3% | 45,4% |
| Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по результатам независимой диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, от числа прошедших данную диагностику | **-** | 50 | 60 |
| Организация, в которой была проведена независимая диагностика | **-** | МГПУ «Профессиональная диагностика» | ДППО «Учитель будущего»ДПП ПК «Школа современного учителя». |

**Вывод:**

1.Школа обеспечена педагогическими кадрами с высшим педагогическим образованием, большая часть имеют первую и высшую квалификационную категорию (80%).

2.Растет число педагогов предпенсионного возраста и молодых специалистов.

3.Растет доля педагогов, прошедших независимую диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций.

**Проблема:**

1. Недостаточная работа по мотивации педагогов для участия в публикации научных статей.

2.Недостаточная динамика по результатам независимой диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, от числа прошедших данную диагностику.

**3.2.Профессионально-методическая среда развития ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Описание |
| Структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.) | Регулярно проводятся окружные и муниципальные семинары по предметам, с активным участием учителей-предметников, распространением педагогического опыта. |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в методическую деятельность (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.) | 100%-МО окружные 36% - муниципальные МО(открытые уроки и мастер-классы) |
| Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в том числе в формате методического абонемента | 90,9% прошедших курсовую подготовку45,4% прошедших курсовую подготовку в формате методического абонемента |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия, проводимые совместно со школой-партнером (куратором, наставником и т.п.) | 72,7% |

**Вывод:**

1.Коллектив школы принимают активное участие в работе окружных и муниципальных семинарах по предметам, но только 36% учителей-предметников представляют свой педагогический опыт в форме открытых уроков и мастер-классов.

2.Систематически педагоги школы проходят курсовую подготовку в очном и дистанционном формате.

**Проблема:** низкая доля педагогических работников, вовлеченных в методическую деятельность на муниципальном уровне (открытые уроки и мастер-классы).