**Управление изменениями в школе в рамках**

**регионального проекта**

**«Адресная методическая помощь школам**

**с низкими образовательными результатами»**

**(из опыта работы)**

Автор: Вейраух Ольга Викторовна и Оспанова Нуржаусын Салимджановна.

Место работы и должность: Филиал МАОУ Стрехнинская СОШ-Равнецкая ООШ, заведующая школой и методист.

Населенный пункт: с.Равнец, Ишимский район.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08. 2020 г. No 847 «Об утверждении методики выявления школ с низкими образовательными результатами, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» и Письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 18.01.2021 года No 02-21/9 в целях повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, на основании Приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 17 февраля 2021г. № 73/ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами» и приказа отдела образования Ишимского муниципального района «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами» от 18 февраля 2021 года №15/1 филиал МАОУ Стрехнинская СОШ-Равнецкая ООШ вошла в число общеобразовательных организаций Тюменской области, отобранных для участия в региональном проекте «По организации адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты».

 Целью проекта является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

 Формирование проблем школы осуществлено на основании комплексного анализа результатов таких национальных оценочных процедур, как всероссийские проверочные работы и государственная итоговая аттестация – ОГЭ.

 В филиале МАОУ Стрехнинская СОШ-Равнецкая ООШ на начало 2021-2022 года обучается 105 человек, из которых 7 учеников обучаются по адаптированным программам начального и основного образования, 1 ребёнок - на дому. Школа является малокомплектной, одноэтажной, имеет отдельно стоящее здание спортивного зала и баскетбольную площадку. При школе функционирует группа кратковременного пребывания, которую посещают 18 человек (от 3до 7 лет). С 1965 года работает школьный краеведческий музей.

 На начальном этапе реализации проекта в ходе анализа текущего состояния школы, результатов участия школьников в оценочных процедурах, беседы с педагогическим коллективом, изучения контекстной информации об условиях проживания учащихся, участия родителей в жизни школы, администрацией школы совместно с муниципальным координатором Ульянкиной Татьяной Лукиничной и куратором Нугмановым Ринатом Риятовичем были определены направления работы:

1.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

2 Низкая учебная мотивация обучающихся.

3.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Самодиагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Краткое описание мер** |
| 1.Недостаточная предметная иметодическая компетентность педагогических работников (низкий) | Повышение квалификации учителей по выявленным дефицитам. |
| 2.Низкая учебная мотивация обучающихся (средний) | Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной, в том числе, на повышение учебной мотивации;-профориентационная работа как средство развития представлений обучающихся о значимости обучения для будущей жизни. |
| 3.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (средний) | Выявление причин учебных затруднений обучающихся и работа по их преодолению:-диагностика и развитие навыков читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией;-диагностика и развитие предметных умений, навыков и способов деятельности; |

В рамках реализации регионального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами на первом этапе разработаны и утверждены следующие программы и документы:

1.Программа перехода школы с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования на 2021-2023 гг.

2.Дорожная карта по реализации ООП НОО и ООО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

3.Программа «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

4. Программа «Низкая учебная мотивация обучающихся».

5. Программа «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

 В рамках реализации регионального проекта «Адресная методическая помощь школам с низкими образовательными результатами» была проведена следующая работа:

1.**Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**.

Проведен анализ кадрового состава, по итогам которого сделаны следующие выводы:

-сильные стороны: 40 % учителей имеют высшую категорию с педагогическим стажем более 5 лет;

-слабые стороны: 30 % учителей не имеют категории с педагогическим стажем менее 5 лет;30 % - первую категорию; большая нагрузка у учителей русского языка, математики и английского языка; 1 педагог преподает 4 предмета (многостаночник). Имеют образование: высшее-9 человек (90%), среднее специальное – 1 человек (10%).

В период 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов 6 учителей (60%) на базе Академии Министерства Просвещения РФ прошли дистанционные курсы повышения квалификации, включающую диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций и 5 педагогов (50%) показали в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций. Это курсы проектов «Учитель будущего» и «Школа современного учителя». Педагоги получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов. 9 педагогов(90%) прошли онлайн-курсы по финансовой грамотности (Академия Министерства Просвещения РФ «Развитие финансовой грамотности школьников у условиях реализации ФГОС», Российская академия народного хозяйства и государственной службы «Содержание ФГ (базовый уровень)». Меры программы в соответствии с актуальными факторами риска исполняются в полном объеме и в соответствии со сроками.

2. **Низкая учебная мотивация обучающихся .**

 Для преодоления низкой учебной мотивации учащихся на заседаниях школьных методических объединений подготовлены выступления, отражающие основные теоретические подходы к проблеме формирования учебной мотивации учащихся; подобраны диагностические процедуры, направленные на изучение учебной мотивации учащихся.

 В целях повышения учебной мотивации учащихся педагогами школы проведены различные мероприятия:

1.Открытые уроки по предметам: «Северная война» (история 8 класс, муниципальный уровень), «Четырехугольники» (геометрия 8 класс, муниципальный уровень), «Общеупотребительные слова» (русский язык 6 класс, окружной уровень), « На нефтяной вышке» (английский язык 5 класс, окружной уровень) и другие.

2. В рамках предметных недель проведены мероприятия: квест-игра «Третий лишний», викторина «Летопись родного края», викторина «Конек-Горбунок», выставка «Открытка для любимых мам» и другие.

3. Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня: НПК «Шаг в будущее-2021» (муниципальный уровень), историко-краеведческая конференция «Мы живём в Сибири» (муниципальный и региональный уровень), ВсОШ по предметам (муниципальный уровень), онлайн-олимпиады на платформе «Учи.ру» и другие.

4. Работа на цифровом образовательном ресурсе «Якласс».

5.В рамках единого методического дня для школ с низкими образовательными

результатами Ишимского муниципального района по теме «Возможности

современных педагогических технологий и их роль в повышении качества

образования» учитель математики Вейраух О.В. провела открытый урок геометрии «Четырехугольники» в 8 классе.

**3.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

По данному направлению организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, проведены профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом, дополнительные занятия, консультации. Педагогом-психологом МАОУ Стрехнинская СОШ проведены занятия с учащимися «группы риска», на которых они смогли оценить внутренние ресурсы для целеполагания на успех в образовательной деятельности, получили эмоциональную разгрузку. Такие занятия помогли школьникам снять стресс, снизить их тревожность, что позволило в конце учебного года повысить качество обучения, справиться с выполнением всероссийских проверочных работ. Учителями – предметниками разработаны индивидуальные образовательные маршруты по работе с данными детьми.

Таким образом, проанализировав проделанную работу на данном этапе, мы пришли к выводу, что достигнутые результаты свидетельствуют о верно выбранных решениях проблем:

1. Учителя продемонстрировали достаточный уровень сформированности компетенций по результатам проведенного тестирования. В процессе реализации программы развития школы, программ преодоления рисковых профилей сложности возникают в связи с ограничениями в деятельности школы из-за пандемии, а также в создании школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с рисками учебной неуспешности.

2. Повысилось качество выполнения исследовательских работ для участия в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее» на муниципальном уровне (2 призовых места), увеличилась доля обучающихся школьного и муниципального этапа ВсОШ и впервые за 18 лет 1 выпускница 9 класса получила аттестат особого образца.

3.Уменьшилась доля учащихся с учебной неуспешностью по результатам ВПР 2021 года.

# Сравнительный анализ общей успеваемости результатов ВПР

# (русский язык) по классам

# Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов ВПР

# (русский язык) по классам

# Сравнительный анализ общей успеваемости результатов ВПР

# (математика) по классам

# Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов ВПР

# (математика) по классам

 Продолжая работать над реализацией программы «Программа перехода школы с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования», необходимо:

1.Усилить контроль за работой педагогов при подготовке выпускников к ГИА и ВПР, выстраивая индивидуальные образовательные маршруты, особенно для обучающихся «группы риска», организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении. Создать условия для непрерывного повышения уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности и творческой активности учителей.

2.Продолжить работу по реализации Программ в рамках регионального проекта «Адресная методическая помощь школам с низкими образовательными результатами», а именно, программы развития «Концепция перехода в эффективный режим работы на 2021 – 2023 гг.» и программы по выбранным школой направлениям.

3.Обратить внимание на низкую активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах в отчетном периоде, вести работу по мотивации педагогических работников к участию в различных педагогических сообществах, в мероприятиях по обмену эффективным педагогическим опытом и его распространению.

4. Считать одним из ключевых направлений работы - своевременное прохождение курсовой подготовки педагогами, обеспечение активного участия педагогов и администрации в работе тематических семинаров и вебинаров для школ с низкими образовательными результатами.