

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **Программы** | «Программа перехода школы с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования»филиала МАОУ Стрехнинсая СОШ-Равнецкая ООШ |
| **Миссия школы** | Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности **гражданина России.** |
| **Приказ об утверждении программы** | Приказ от 22.04.2021г. № 14/1 |
| **Разработчики программы** | Администрация школы, педагогический коллектив |
| **ФИО, должность ,телефон руководителя программы,**  **муниципального координатора, наставника** | Руководитель программы: Вейраух Ольга Викторовна, заведующая филиалом, 8(34551)4-91-19;  Муниципальный координатор: Ульянкина Татьяна Лукинична, заведующий методическим кабинетом отдела образования Ишимского муниципального района, 8(34551)51394;  Наставник:  Нугманов Ринат Риятович, директор Нижнеаремзянской средней общеобразовательной школы Тобольского района , 8 (3456) 33-76-01 |
| **Основания для разработки программы** | Участие в реализация регионального проекта «500+»: Адресная методическая помощь общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты |
| **Цель программы:** | Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей |
| **Задачи программы** | 1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие.  2.Усилить подготовку обучающихся к написанию ВПР, подготовке к ВсОШ, конференции «Шаг в будущее».  3. Совершенствовать систему профессионального роста учителей, способствующей повышению педагогического мастерства.  4.Организовать методические мероприятия по обмену опытом учителей Равнецкой школы и МАОУ Нижнеаремзянской СОШ |
| **Нормативно- правовые основания для разработки Программы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом   Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;   * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом   Министерства образования и науки Российской Федерации от«17» декабря 2010 г. № 1897;   * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении Сан- ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; * Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 17 февраля 2021г. № 73/ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами». |
| **Период и ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | Срок реализации Программы: апрель 2021 года - декабрь2023 года  **1 этап**. *Подготовительный* (01.04.2021 – 31.08.2021 гг.) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.  **2 этап**. *Основной* (01.09.2021 -12.2022 гг.) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.  **3 этап.** *Обобщающий* (01.2023-06.2023гг.) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы. |
|  |  |
| **Основные направления программы, система организации контроля за выполнением программы.** | 1.Принятие к реализации программы «Повышение качества образования через усиление предметно – методической и мотивационной составляющей образовательного процесса» членами педагогического коллектива.  2. Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).  3.Проведение мониторинга:  -Уровень развития предметно-методологической компетентности педагога;  -Отслеживание качественной успеваемости по предметам;  -Отслеживание качественной успеваемости по классам;  -Результаты ГИА  -Результаты ВПР  4. Применение в процессе обучения современных образовательных технологий, активных методов обучения. |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | Реализация Программы в полном объеме позволит достичь следующих результатов:  -положительная динамика развития предметно-методической компетентности педагога  -уровень мотивации педагогов– до 100%;  -обеспечение стабильности предметной успешности в 1-8 классах.  -увеличение ежегодного количества участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по всем предметам, НПК молодых исследователей «Шаг в будущее» |

**2. SWOT – анализ потенциала образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя среда школы** | |
| **Сильный стороны** | **Слабые стороны** |
| -Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:  \*внедрение инновационных образовательных технологий;  \*разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;  \* проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;  -Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью:  \* органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический совет, совет учащихся, общешкольный родительский комитет, органы классного самоуправления, родительский комитет;  \* проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;  Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы:  \* достаточно стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы;  \*организовано ведение портфолио обучающихся, электронного журнала и страницы школы в VK.  \*100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;  \* педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы. | **-** падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;  - низкая информационно-коммуникационная культура некоторых родителей/ законных представителей. |
| Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности. | Есть доля семей с низким социальноэкономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части обучающихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда |
| Достаточно развитая система подготовки к ГИА обучающихся 9 классов через организацию стимулирование внеурочных предметных консультаций | Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА |
| Положительный опыт спортивно-массовой работы, патриотической, художественно-творческой деятельности | Недостаточная материально-техническая база для проведения мероприятий |
| **Внешняя среда школы** | |
| **Благоприятные возможности** | **Угрозы** |
| Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями. | Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся. |
| Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ОГЭ. | Низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей. |
| Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД обучающихся |  |

**Вывод:** исходя из анализа и оценки актуального состояния школы, коллектив школы определил для себя приоритетные направления необходимых изменений:

-интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности, через рост уровня предметных и метапредметных результатов, повышение учебной мотивации обучающихся, побуждение их родителей к участию в учебе детей и жизни школы;

-управление профессиональным ростом учителя через развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала, активизацию деятельности с различными категориями обучающихся, освоение инновационных практик.

**3. Цель Программы:** Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей

**4. Задачи Программы:**

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие.

2.Усилить подготовку обучающихся к написанию ВПР, подготовке к ВсОШ, конференции «Шаг в будущее».

3. Совершенствовать систему профессионального роста учителей, способствующую повышению педагогического мастерства.

4.Организовать методические мероприятия по обмену опытом учителей Равнецкой школы и МАОУ Нижнеаремзянской СОШ

**5.** **Ожидаемые результаты и этапы реализации программы.**

**5.1.Планируемые результаты:**

1.по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

-какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?

-как противостоять внешним угрозам?

-с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

В ходе реализации программы требуется достичь:

1. Положительной динамики показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми;

2. увеличение доли участников (призеров, победителей) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;

3. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;

4. увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;

5. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

**5.2.Срок реализации Программы: апрель 2021 –июнь 2023года**

**1 этап**. *Подготовительный* (01.04.2021 – 31.08.2021 гг.) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

**2 этап**. *Основной* (01.09.2021 -12.2022 гг.) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

**3 этап.** *Обобщающий* (01.2023-06.2023гг.) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации программы | Компоненты деятельности | Содержательная характеристика компонентов деятельности |
| **Первый этап.** *Подготовительный* **–**  Разработка Программы перехода школы с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования, создание условий необходимых для разработки программы и освоения программы. | Разработка программы.  Утверждение программы. | Постановка целей и их конкретизация.  Разработка мероприятий по реализации программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.  Утверждение программы на педагогическом совете школы. |
| Создание условий необходимых для разработки и реализации программы. | Овладение методами изучения личности обучающегося, выявление потенциала школьников.  Разработка дорожной карты. |
| Предметная диагностика (апрель-май 2021 года) | Проведение ВПР |
| Входная диагностика учителей (сентябрь 2021 года) | Накопление диагностических данных для проведения системного мониторинга преподавания с целью выявления методических затруднений и проблем для адресного повышения профессиональной компетентности учителя через внутренние и внешние ресурсы школы. |
| **Второй этап**  *Основной*  Реализация программы. | 1.Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Повышение качества обучения и образования.  2.Реализация дорожной карты  3. Осуществление промежуточного контроля. | |
| **Третий этап** *Обобщающий*  Анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы | Анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы.  Корректировка, обработка программы в соответствии с полученными результатами.  Подведение итогов.  Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации программы.  Отчет о реализации программы. |
| Итоговая диагностика учителей | Контроль динамики развития предметно-методологической компетентности педагога |

**6. Показатели, на основании которых будет оцениваться прогресс**

**в достижении поставленных целей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| *Качество образовательных достижений обучающихся* | |
| Уровень обученности. | 100% |
| Качество знаний | Положительная динамика |
| Результаты ОГЭ | улучшение результатов среднего балла |
| Результаты ВПР | улучшение средних результатов |
| Результаты участия в олимпиадном и конкурсном движении | Положительная динамика участников и победителей |
| *Качество преподавания* | |
| Квалификация педагогов | Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией |
| Методика преподавания | Владение современными методами и технологиями |
| Диагностика профессионально – педагогической компетентности учителя | Положительная динамика |
| *Качество условий образовательного процесса* | |
| Укрепление материально-технической базы школы | Положительная динамика оснащения школы, мебелью, оборудованием, учебниками |
| Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством услуг общего образования | 100% |

**7. Способ сбора данных для расчета выбранных показателей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результаты** |
| Диагностика учебных достижений учащихся по предметам | Май, сентябрь 2021 года | Администрация школы | Анализ результатов диагностики |
| Анализ уровня обученности учащихся по классам, учителям в сравнении за несколько лет на основе административных контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации для выявления общих тенденций, наиболее сильных и слабых звеньев образовательного процесса | Конец 2020-2021,2021- 2022,2022-2023 учебного года | Методист | Внесение по итогам анализа соответствующих коррективов |
| Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ в 4-8 классах | По графику ВПР | Администрация школы | Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам |
| Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования | Ежегодно | Администрация школы | Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования (самообследование) |
| Анализ результатов участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах | По графику | Методист | Обновление базы «одаренных детей» |
| Проведение мониторинга смыслового чтения, вычислительных навыков, орфографической грамотности | 1 раз в четверть | Методист | Формирование смыслового чтения, вычислительных и орфографических навыков |
| Мониторинг затруднений молодых педагогов | Начало учебного года | Методист | Формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего обновления и развития. |

**8. Механизмы управления реализацией Программы.**

***Заведующий филиалом:***

-общий контроль реализации программы;

-обеспечивает взаимодействие с муниципальным куратором и наставником;

-обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;

-укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;

-организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;

***Методист:***

-системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

-организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;

-организация повышения квалификации педагогических кадров;

-развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов, организация работы в творческих группах;

-организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

-анализ состояния преподавания по итогам ВПР, ОГЭ;

-организация работы педагога-психолога по психологической поддержке участников образовательного процесса,

-организация работы с одаренными детьми

***Педагогические работники:***

-обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

-проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

-проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения;

-активное использование в образовательном процессе современных технологий, в том числе ИКТ

***Классный руководитель:***

-информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

-формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

-оказание психолого-педагогической поддержки ученикам на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

-организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

-проведение профориентационных мероприятий.

**Приложение №1**

**Диагностико-технологическая карта.**

1. ***Образовательный критерий***

***1.1.Сохранность контингента***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года  а) НОО  б) ООО | 54  56 | 42  59 | 44  61 | 47  60 |
| Отсев (в течение года)  а) из основной школы, | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не получили аттестат  об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца | 0 | 0 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| Количество выпускников 9 класса | 8 | 8 | 10 | 13 |  |
| Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО | 3 | 3 | 7 | 9 |  |
| Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, % | 37,5 | 37,5 | 70 | 69 |  |

***Вывод:***

1.С каждым годом наблюдается изменение количественного состава учащихся школы: 2017-2018 учебный год- 110 обучающихся, 2018-2019 учебный год - 101 обучающихся, 2019-2020 учебный год - 105 обучающихся. В школе созданы все условия для сохранения контингента учащихся. Отсева из школы без уважительной причины нет.

Ежегодно все выпускники школы допущены и успешно проходят государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ в основной период и получают документы об образовании

2. После окончания школы все обучающиеся продолжают обучение. Ежегодно растет число учеников, получающих среднее образование в МАОУ Стрехнинская СОШ. Остальные выпускники продолжают обучение в СПО. Вопрос всеобуча стоит на строгом контроле администрации школы, ежеквартально осуществляется мониторинг занятости всех проживающих на территории выпускников до достижения ими 18 лет.

***Проблема:***

Сохранение контингента учащихся на уровне основного общего образования.

***1.2. Качество образования***

**Успеваемость по итогам учебного года по школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  47,8%  0 | 100%  48,3%  0 | 100%  50%  0 | 100%  50%  0 |
| **Русский язык.**  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  52,1%  0 | 100%  51,3%  0 | 100%  57%  0 | 100%  63,1%  0 |
| **Математика.**  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  62,2%  0 | 100%  58,5%  0 | 100%  55,6% | 100%  50%  0 |

***Успеваемость по итогам учебного года по уровням образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **Начальное общее образование** | | | | |
| Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  38,8%  0 | 100%  40,4%  0 | 100%  45,4%  0 | 100%  51,7%  0 |
| **Русский язык.**  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  52,7%  0 | 100%  50,8%  0 | 100%  56,4%  0 | 100%  65,4%  0 |
| **Математика.**  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  68,3%  0 | 100%  64,7%  0 | 100%  60,66%  0 | 100%  59%  0 |
| **Основное общее образование** | | | |  |
| Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  42,8%  0 | 100%  47,4%  0 | 100%  49,1%  0 | 100%  48,3%  0 |
| **Русский язык.**  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  51,6%  0 | 100%  51,9%  0 | 100%  57,4%  0 | 100  56,3%  0 |
| **Математика.**  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100%  56,2%  0 | 100%  52,4%  0 | 100%  50,6%  0 | 100%  48%  0 |

***Количество медалей и аттестатов особого образца***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Медали «За особые успехи в учении» | - | - | - | - |
| Аттестаты с отличием 9 класс | - | - | - | 1 |

***ВПР (по каждому предмету) Класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 77,5 | 82,5 | 77,5 | 98 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 43,5 | 51,05 | 26,7 | 57,3 |  |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 92,8 | 100 | 82 | 90 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 57,1 | 66,6 | 27,3 | 50 |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 70,5 | 92,3 | 82 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 35,2 | 61,5 | 27,3 | 63,4 |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 69,2 | 73 | 73 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 38,4 | 33,3 | 36,4 | 60 |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | - | 64,2 | 69,2 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) | - | 42,8 | 15,4 | 63,4 |  |
| 8 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | - | - | 81,8 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) | - | - | 27,2 | 50 |  |
| **Математика** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 72,1 | 74,4 | 76,7 | 89 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 39,2 | 32,4 | 35,5 | 46,5 |  |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 85,7 | 89 | 91 | 90 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 71,4 | 55,6 | 28 | 40 |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 64,2 | 84,6 | 78,8 | 90 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 21,4 | 30,7 | 55,6 | 50 |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 66,6 | 60 | 75 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 25 | 33 | 33 | 55,5 |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | - | 64,2 | 67 | 81,8 |  |
| Качественная успеваемость (%) | - | 42,8 | 25 | 45,4 |  |
| 8 класс |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | - | - | 72 | 83,3 |  |
| Качественная успеваемость (%) | - | - | 36 | 41,6 |  |

***Вывод:***

1.За последние четыре года наблюдается повышение качества обучения по школе

2. Наблюдается повышение качества обучения русскому языку с 27,% до 65,4% на уровне начального общего образования.

3. Наблюдается повышение качества обучения русскому языку с 51,6% до 56,3% на уровне основного общего образования.

4. Наблюдается понижения качества обучения по математике с 62,2 %до 50%

5.Наблюдается понижения качества обучения по математике с 68,3% до 59% на уровне начального общего образования.

6. Наблюдается понижения качества обучения по математике с 52,6% до 48% на уровне

основного общего образования.

7.При выполнении ВПР наблюдается повышение качественной успеваемости по русскому языку и математике за 2020-2021 учебный год.

8. В 2020-2021 учебном году самое низкое качество наблюдается в 4 и 8 классах по русскому языку, в 4 , 7 и 8 классах по математике**.**

Проблема:

1. Низкое качество обучения по математике на уровне начального и основного общего образования.

2. Недостаточное качество выполнения работ ВПР по математике, как в целом по школе, так и в отдельных классах(4,7 и 8 классы**).**

***1.3.Результаты ГИА***

***Доля выпускников (%),достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Русский язык |  |  |  |  |
| Общая успеваемость, % / | 100% | 100% | - | 100 |
| Качественная успеваемость, % / % повторно | 50% | 62,5% | - | 50 |
| Средний балл | 28,1 | 27,6 | - | 23,2 |
| Математика |  |  |  |  |
| Общая успеваемость, % / | 100% | 100% | - | 92,3% |
| Качественная успеваемость, % / повторно | 50% | 62,5% | - | 41,6% |
| Средний балл | 19,6 | 15 | - | 14,3 |

**Вывод:**

**1**. Наблюдается понижение качества выполнения работы, как по русскому языку, так и по математике.

2. В 2020-2021 учебном году наблюдается понижение среднего балла выполнения работы по русскому языку на 4,4 в сравнении с 2018-2019 учебным годом и понижение среднего балла по математике на 0,7 соответственно.

3.В 2020-2021 учебном году наблюдается снижение качественной успеваемости по русскому языку на 12,5% и на 20,9% по математике в сравнении с 2018-2019 учебным годом.

**Проблема:**

1.Снижение среднего балла выполнения работ ГИА по русскому языку и математике.

2. Снижение качественной успеваемости по русскому языку и математике

* 1. **Образовательная мобильность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап |
| Количество учащихся 5-11 классов |  | |  | |  | |  | |
| Количество учащихся, принявших участие во ВсОШ, чел. | 8 | 0 | 11 | 1 | 9 | 0 | 18 | 4 |
| Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ,% | 14,2 | 0 | 18,6 | 1,6 | 14,7 | 0 | 29,5 | 6,7 |
| Количество победителей, призёров ВсОШ, чел. | 4 | 0 | 5 | 1 | 17 | 0 | 31 | 0 |
| Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении | 42,7 | 28,5 | 45,1 | 1,6 | 46,6 | 11,4 | 51,4 | 10,4 |
| Доля обучающихся, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении:  - 1-4 классов;  - 5-7 классов;  - 8-9 классов;  - 10-11 классов | 51,2  42,4  43,5  0 | 0  7,5  21  0 | 211  10,5  13,5  0 | 6,6  5,7  1,9  0 | 19  19  8,5  0 | 1,9  2,8  6,7  0 | 21  22  28,4  0 | 3,8  2,9  4,7  0 |
| Количество учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», чел. | 3 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| Доля учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее»,% | 5,3 | 0 | 5,08 | 0 | 1,6 | 0 | 3,8 | 0 |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной) | 0 | 0 | 0 | 0 | 14,2 | 0 | 22 | 0 |
| Доля обучающихся, принявших участие в деятельности внутришкольных / муниципальных / выездных предметных лагерных смен | 4,5 | 0 | 4,9 | 3,8 | 5,7 | 0,9 | 6,6 | 0 |

**Вывод:**

1. Ежегодно наблюдается рост количества участников муниципального и регионального этапа ВсОШ.
2. Количество и доля принявших в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», остается стабильным 3-4 человек, но среди участников нет победителей муниципального этапа, соответственно школа не представляет работы на региональном уровне.
3. Учащиеся школы в последние 2 года вовлечены в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной) в «Точке Роста» на базе МАОУ Тоболовская СОШ.
4. Наблюдается рост доли обучающихся, принявших участие в деятельности муниципальных выездных предметных лагерных смен.

**Проблема:**

1.Недостаточная качественная подготовка обучающихся к муниципальному и региональному этапу ВсОШ по предметам.

2.Низкое качество выполнения исследовательских работ для участия в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее» на муниципальном и региональном уровне.

1. **Социальный критерий**
   1. **Социальный статус семей обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | На 01.09.2021 |
| Общая численность учащихся | 110 | 101 | 105 | 105 | 105 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума) | 66 | 59 | 61 | 65 | 54 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся | 60 | 58,4 | 58 | 62 | 76 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях | 48 | 47 | 49 | 42 | 37 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся | 43,6 | 46,5 | 46,6 | 40 | 35 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях | 38 | 38 | 38 | 39 | 38 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся | 34,2 | 36,1 | 36,1 | 37,1 | 36 |
| Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся; | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество неполных семей | 35 | 34 | 35 | 30 | 21 |
| Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 0 | 5 | 7 | 7 |

* 1. **Социальное благополучие образовательной среды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | На 01.09.  2021 |
| Общая численность учащихся | 110 | 101 | 105 | 105 | 105 |
| Количество обучающихся, состоящих на различного вида учета | 2 | 0 | 1 | 6 | 4 |
| Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся | 1,8 | 0 | 0,9 | 5,7 | 3,8 |
| Количество семей, состоящих на учете в БД «ГОВ» | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Количество семей, состоящих на внутришкольном учете | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |

* 1. **Доступность образовательной инфраструктуры**

|  |  |
| --- | --- |
| Инфраструктура | Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка |
| Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой | 20 км |
| Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО | Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебников и художественной литературы, отсутствует удаленный читальный зал |
| Перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой | В школе нет финансовой возможности оформлять детские периодические издания |
| Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа) | Равнецкий Дом культуры, сельские клубы в д.Макарово, Кошкарагай |
| Другое |  |

**Вывод:**

1.Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях понизилось на 01.09.2021 год.

2. Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся возрастает.

3. Количество и доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях остается стабильной.

4. Снижается количество неполных семей.

5.Наблюдается понижение числа детей , стоящих на различных видах учета.

6.Территория не имеет достаточно развитой инфраструктуры дополнительного образования для детей, нет выхода в интернет в школьной библиотеке.

**Проблема:**

1. Неэффективная профилактическая работа по снижению числа учащихся и семей, стоящих на различных видах учета.

**3.Профессионально–педагогический критерий**

**3.1.Кадровый потенциал**

**Образование, возраст, наличие специалистов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Общее количество педагогических работников | **11** | **11** | **11** | **11** | **10** |
| Образование высшее педагогическое, чел. (%) | **90,1** | **90,1** | **90,1** | **90,1** | **90** |
| Образование среднее специальное, чел. (%) | **9,09** | **9,09** | **9,09** | **9,09** | **90** |
| Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%) | 45,4 | 45,4 | 45,4 | 54,5 | 40 |
| Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников | 0 | 0 | 18,1 | 9,09 | 10 |
| Доля совместителей от общего числа учителей-предметников | 18,1 | 18,1 | 18,1 | 18,1 | 20 |
| Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Наличие квалификационной категории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент педагогических работников | Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел. | | | Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, % |
| Соответствие | Первую | Высшую |
| 2017-2018 | 11 | 0 | 6 | 3 | 81,8 |
| 2018-2019 | 11 | 2 | 5 | 3 | 90,9 |
| 2019-2020 | 11 | 0 | 5 | 5 | 90,9 |
| 2020-2021 | 11 | 1 | 3 | 4 | 72,7 |
| 2021-2022 | 10 | 0 | 4 | 4 | 80 |

**Награды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент педагогических работников | Награды | | | | |
| Имеют региональные награды | Почетная грамота Министерства образования РФ | Почетный работник общего образования | Победитель ПМПО | Другие  муниципальные |
| 2017-2018 | 11 | 3 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 2018-2019 | 11 | 3 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 2019-2020 | 11 | 3 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 2020-2021 | 11 | 3 | 1 | - | - | 5 |
| 2021-2022 | 10 | 3 | 1 | - | - | 6 |

**Публикации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название статьи | Участник | Название печатного издания |
| 2017-2018 | | |
| Разработка урока обществознания в 7 классе  по теме "Что значит жить по правилам". | Оспанова Нуржаусын Салимджановна | Сайт учителя  <https://multiurok.ru/nurospanova_08/files> |
| Внеклассное мероприятие "Креатив- бой" | Вейраух Ольга Викторовна | <https://multiurok.ru/kirpi4ewaolia/> |
| 2018-2019 | | |
| Урок обобщения и повторения в 9 классе по теме "Россия в 1900-1914 годы" | Оспанова Нуржаусын Салимджановна | Сайт учителя  <https://multiurok.ru/nurospanova_08/files> |
| Конспект и презентация по математике +русский язык на тему "Алгебраическая сумма и ее свойства" и «Слововообразование и морфемика». | Вейраух (Кирпичева)  Ольга Викторовна | Сайт учителя  <https://infourok.ru/user/kirpicheva-olga-viktorovna1> |
| 2019-2020 | | |
| Рабочий лист по теме "Государство" | Оспанова Нуржаусын Салимджановна | Сайт учителя  <https://multiurok.ru/nurospanova_08/files> |
| 2020-2021 | | |
| Рабочий лист по теме "Европейское общество в ранее Новое время" | Оспанова Нуржаусын Салимджановна | Сайт учителя  <https://multiurok.ru/nurospanova_08/files> |

**Предметные компетенции педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций на уровне образовательного учреждения, от общего числа педагогических работников | 100% | 100% | 100% |
| Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по результатам диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций на уровне образовательного учреждения, от числа прошедших данную диагностику | 63,6% | 72,7% | 81,8% |
| Доля педагогических работников, прошедших независимую диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, от общего числа педагогических работников | - | 36,3% | 45,4% |
| Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по результатам независимой диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, от числа прошедших данную диагностику | **-** | 50 | 60 |
| Организация, в которой была проведена независимая диагностика | **-** | МГПУ  «Профессиональная диагностика» | ДППО «Учитель будущего»  ДПП ПК «Школа современного учителя». |

**Вывод:**

1.Школа обеспечена педагогическими кадрами с высшим педагогическим образованием, большая часть имеют первую и высшую квалификационную категорию (80%).

2.Растет число педагогов предпенсионного возраста и молодых специалистов.

3.Растет доля педагогов, прошедших независимую диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций.

**Проблема:**

1. Недостаточная работа по мотивации педагогов для участия в публикации научных статей.

2.Недостаточная динамика по результатам независимой диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, от числа прошедших данную диагностику.

**3.2.Профессионально-методическая среда развития ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Описание |
| Структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.) | Регулярно проводятся окружные и муниципальные семинары по предметам, с активным участием учителей-предметников, распространением педагогического опыта. |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в методическую деятельность (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.) | 100%-МО окружные  36% - муниципальные МО(открытые уроки и мастер-классы) |
| Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в том числе в формате методического абонемента | 90,9% прошедших курсовую подготовку  45,4% прошедших курсовую подготовку в формате методического абонемента |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия, проводимые совместно со школой-партнером (куратором, наставником и т.п.) | 72,7% |

**Вывод:**

1.Коллектив школы принимают активное участие в работе окружных и муниципальных семинарах по предметам, но только 36% учителей-предметников представляют свой педагогический опыт в форме открытых уроков и мастер-классов.

2.Систематически педагоги школы проходят курсовую подготовку в очном и дистанционном формате.

**Проблема:** низкая доля педагогических работников, вовлеченных в методическую деятельность на муниципальном уровне (открытые уроки и мастер-классы).

**Приложение №2**

**Дорожная карта**

«Программы перехода школы с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования»

**1. Работа с педагогическими кадрами. Методическая работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результаты исполнения |
| 1 | Посещение наставником образовательной организации | Май, октябрь, декабрь 2021 | Заведующий филиалом | Методическая помощь в разработке Концепции (программы) повышения качества образовательных результатов. |
| 2 | Обсуждение и принятие программы к реализации членами педагогического коллектива | Май 2021 г | Заведующий филиалом | Повышение качества общего образования. |
| 3 | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных задач | Май 2021 г | Заведующий филиалом | Четкая регламентация деятельности по реализации плана. |
| 4 | Входная диагностика учителей:  -Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов  - диагностика уровня зрелости самообразования.  - диагностика качества проведения образовательного занятия | Май 2021 г | методист | Накопление диагностических данных для проведения системного мониторинга преподавания предметов с целью выявления методических затруднений и проблем для адресного повышения профессиональной компетентности учителя через внутренние и внешние ресурсы школы. |
| 5 | Методический вебинар в онлайн-режиме «Формирование компетенций учителя и учащегося, как средство повышения качества образования по математике» | Май 2021 г | методист | Повышение предметно-методической компетентности учителей |
| 6 | Школа молодого педагога | В соответствии с ежемесячным планом отдела образования администрации Ишимского муниципального района | методист | Повышение предметно-методической компетентности молодых и вновь прибывших учителей |
| 7 | Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям | В соответствии с ежегодным планом повышения квалификации ТОГИРРО | методист | Повышение предметно-методической компетентности педагогов |
| 8 | Повышение профессиональной компетентности педагогов на образовательной платформе «Якласс» | В соответствии с планом повышения квалификации «Якласс» | методист | Повышение предметно-методической компетентности педагогов |
| 9 | Педсовет совместно с МАОУ Нижнеаремзянская СОШ «Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе» | Сентябрь 2021 г | Заведующий филиалом | Повышение предметно-методической компетентности педагогов |
| 10 | Участие в работе РМО учителей начальных классов, учителей предметников.  Внедрение практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды. | В соответствии с ежемесячным планом отдела образования администрации Ишимского муниципального района | методист | Повышение предметно-методической компетентности учителей. |
| 11 | Семинар-практикум совместно с МАОУ Нижнеаремзянская СОШ «Через инновации к качеству образования**»** | октябрь 2021г | методист | Повышение предметно-методической компетентности учителей. |
| 12 | Педагогическая мастерская совместно с МАОУ Нижнеаремзянская СОШ «Из опыта работы по снижению количества обучающихся, стоящих на ВШУ» в онлан-формате | Ноябрь 2021 г. | методист | Повышение профессиональной мотивации педагога и мотивации ученика. |
| 13 | Комплектование школьной библиотеки цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением), учебниками | Постоянно | Заведующий филиалом, педагог-библиотекарь | Повышение уровня оснащения школы |
| 14 | Итоговая диагностика учителей | Сентябрь 2021 г | методист | Контроль динамики развития предметно-методологической компетентности педагога |
| 20 | Проведение педагогического совета совместно с МАОУ Нижнеаремзянская СОШ по теме «Анализ результатов работы школы по проекту 500+» | декабрь 2021 год | Заведующий филиалом | Итоги реализации программы.  Повышение качества образования. |
| **2. Совершенствование работы с учащимися**  **по повышению качества образования и мотивации учебной деятельности** | | | | |
| 1 | Знакомство обучающихся с региональным календарем интеллектуальных и массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций Тюменской области | В соответствии с планом мероприятий | Администрация школы | Участие учащихся и педагогов школы в мероприятиях |
| 2 | Организация и участие в олимпиадном движении, конкурсах, конференциях, проектно-исследовательской деятельности различного уровня | В течение года | Администрация школы | Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся. |
| 3 | Организация качественной подготовки победителей и призёров школьного и муниципального уровней к региональному туру олимпиад. | В течение учебного года | Администрация школы, учителя-предметники | Увеличение количества учащихся, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ |
| 4 | Работа учащихся на образовательных платформах «Якласс», «Учи.ру», «Сферум» | Ежемесячно | Администрация школы, учителя-предметники | Ликвидация пробелов в знаниях учащихся |
| 5 | Утверждение тематики проектной деятельности на учебный год | сентябрь 2021 | Администрация школы, учителя-предметники | повышение качества проектно – исследовательских проектов и качества знаний. |
| 6 | Организация внеурочной деятельности по предметам. | В течение года | Администрация школы, учителя-предметники | Развитие у обучающихся метапредметных знаний.  Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. |
| 7 | Организация работы с обучающимися, имеющих низкую мотивацию к обучению. | В течение года | Учителя -предметники | Повышение качества обученности по предметам и положительной мотивации к подготовке к ВПР. |
| 9 | Открытое информационное обеспечение филиала МАОУ Стрехнинская СОШ – Равнецкая ООШ по подготовке к ВПР, ОГЭ (размещение актуальной информации на официальном сайте школы, странице в VK, информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ОГЭ. | В течение года | Администрация | Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и  проведения экзаменов |
| **3. Организация работы с родителями** | | | | |
| 1 | Проведение консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ВПР, ГИА | В течение года по мере необходимости | Администрация школы, классные руководители | Психологическая подготовка родителей обучающихся, сдающих ОГЭ. |
| 2 | Родительские собрания «О подготовке к государственной итоговой аттестации.  Нормативные правовые документы». | В течение года по мере необходимости | Администрация школы, классные руководители | Повышение положительной мотивации по подготовке к ГИА. |
| 3 | Участие родителей в областной консультационной площадке на базе ТОГИРРО по вопросам ГИА, в форуме Большая перемена, ЕМД школы, ДРК | В течение года | Методист | Информационная поддержка, повышение престижа качественного образования |
| 5 | Собеседования с родителями (законными представителями) по формату проведения ГИА, выбору предметов, а также соблюдению Порядка проведения ГИА. | В течение года по мере необходимости | Администрация школы, классные руководители | Повышение положительной мотивации по подготовке к ГИА. |
| 6 | Предоставление родительской общественности в имитационных ППЭ в рамках проведения областного форума «Большая перемена». | По плану областного форума «Большая перемена» | Методист | Повышение положительной мотивации к подготовке к ГИА. |
| 7 | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | В течение года по мере необходимости | Классные руководители | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных нежелательных оценок |
| 8 | Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу изучения степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. | Май 2021 года | Администрация школы | Определение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. |

**Приложение№3**

**График работы со школой- куратором проекта «500+»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема мероприятия | Дата | Ответственный |
| 1 | Методический вебинар в онлайн-режиме «Формирование компетенций учителя и учащегося, как средство повышения качества образования по математике» | 12.05.2021 | [МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»](https://vk.com/club141615978) |
| 2 | Педсовет «Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе» | 29.09.2021 | [МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»](https://vk.com/club141615978) |
| 3 | Семинар-практикум «Через инновации к качеству образования**»** | 27.10.2021 | [МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»](https://vk.com/club141615978) |
| 4 | Педагогическая мастерская «Из опыта работы по снижению количества обучающихся, стоящих на ВШУ» в онлан-формате | 10.11.2021 | [МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»](https://vk.com/club141615978) |
| 5 | Консультации посредством телефонной связи, приложения Вайбер | По мере необходимости | Филиал МАОУ Стрехнинская СОШ-Равнецкая ООШ |
| 6 | Отчет «Анализ результатов работы школы по проекту 500+» | 15.12.2021 | Филиал МАОУ Стрехнинская СОШ-Равнецкая ООШ |