МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Ишимский район

МАОУ Стрехнинская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ОМО учителей начальных классов	Старший методист	Директор МАОУ Стрехнинская СОШ
учитель начальных классов	Е.В. Шелягина	А.А. Гуркин
Стряпихина Т.Л.	от "30" августа 2022 г.	Приказ № 58
Протокол №1		от "31" августа2022 г.
от "24" августа2022 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык »

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Олькова Оксана Александровна
учитель начальных классов

с.Стрехнино, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение» для 3класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Стрехнинская СОШ.

Программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Примерной начальной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- учебного плана начального общего образования МАОУ Стрехнинская СОШ на 2022-2023 уч. год
- рабочей программой воспитания и социализации МАОУ Стрехнинская СОЩ
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации(от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./.

С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – М.: Вентана-Граф, 2019

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-

нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,
орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Задачи обучения русскому языку по данной программе:

-содействовать усвоению основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание);

-формировать каллиграфические, орфографические навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

-обогащать и уточнять словарь, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности.

Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения,
классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-
двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля.

Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция
Креатив фестиваль «Надежда»)

• проведение предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День распространения грамотности(8 сентября) День науки (10 февраля), День российской печати (13 января),День родного языка (21 февраля) и День славянской письменности (26 мая).

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных
мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;
— непроизносимые согласные в корне слова;
— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
— раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.
Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь
предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.
Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
Жанр письма, объявления.
Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
гражданско-патриотического воспитания:
— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
духовно-нравственного воспитания:
— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
эстетического воспитания:
— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законныхпредставителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про шедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
— различать предлоги и приставки;
— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
—формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
— определять ключевые слова в тексте;
— определять тему текста и основную мысль текста;
— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря

Часы воспитательной программы.

№ п/п	№ урока	Лата	Тема
1	6	08.09.2022	В.П. Международный день распространения грамотности.
2	46	10.11.2022	В.П. Международный день науки.
3	58	28.11.2022	В.П. Мама- первое слово, главное слово.
4	85	13.01.2023	В.П. День российской печати.
5	112	21.02.2023	В.П. Международный день родного языка.
6	164	26.05.2023	В.П. Кирилл и Мефодий- создатели славянской письменности.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),

учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых)

образовательных ресурсов

nl **п**	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			**Виды деятельности**	Вид ы, формы **контроля**	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы			
Раздел 1. Сведения о русском языке							
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	2	0	0	Рассказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос;	
	Итого по разделу:	2					
Раздел 2. Фонетика и графика							
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	5	0	1	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;	Устный опрос; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах;	
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	2	0	2	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение	Практичес кая работа;	http://school-Образовательная Учебная платформа Учи.ру

					таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;		
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Практическая работа;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
	Итого по разделу:	8					
Раздел 3. Лексика.							
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков	Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	http://school-Образовательная Учебная платформа Учи.ру
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
	Итого по разделу:	5					
Раздел 4. Состав слова (морфемика).							
4.1	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов различение	3	0	0	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа

	однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями;выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.				объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);		"Яндекс.Учебник
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	6	0	1	Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты- ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
	Итого по разделу:	9					
Раздел 5. Синтаксис.							
5.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	1	0	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник

5.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	6	1	1	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
5.3	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	7	0	0	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос;Практическая работа;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
5.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
5.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами а, но и без союзов	4	0	0	Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однорожными членами; Работа в парах, продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
	Итого по разделу:	21					
Раздел 6. Морфология.							
6.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	1	0	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
6.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный ОпрОс;	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/
6.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа

					в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному		"Яндекс.Учебник
6.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	8	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтро ль в парах;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
6.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	7	1	0	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
6.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
6.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	1	0	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтро ль в парах;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
6.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, - ин).	3	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматических признаков, которые объединяет эти имена существительные в группы Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
6.9.	Склонение имён прилагательных.	2	1	0	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных	Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтро	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник

					выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	ль в парах;	
6.10	Местоимение (общее представление).	1	0	0	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Фронтальный и индивидуальный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
6.11	Личные местоимения, их употреб ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	4	0	0	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
6.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
6.13	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Фронтальный и индивидуальный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
6 14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
6.15	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	2	0	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
6 16	Частица не, её значение	2	0	0	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических	Самоконтро ль и взаимоконтр о ль в парах;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник

	Итого по разделу:	50					
Раздел 7. Орфография и пунктуация.							
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	3	0	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографическойзадачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4	0	0	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;	Практическая работа; Диктант; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
7.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	3	0	1	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных	практическая работа	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник

					текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;		
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с	22	0	0	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Диктант; Самоконтроль	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
	Итого по разделу:	32					
Раздел 8. Развитие речи.							
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарно сть/ отказ;	Устный опрос; Практичес кая работа;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	1	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;	Устный Опрос; Практичес кая работа;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющих русским языком	1	0	0	Творческое работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарно сть/ отказ;	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник

8.4	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать(устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2	0	0	Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	0	2	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
86.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, СИНОНИМОВ, СОЮЗОВ и,а,но	3	0	1	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Самоконтро ль и взаимоконтрол ь в парах;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	1	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Практичес кая работа;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	4	0	1	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания;	Устный опрос; Практичес каЯ работа;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	0	2	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;	Практичес кая работа;	http://school-Образовательная Учебная платформа

							"Яндекс.Учебник
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	0	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос;	http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник
	Итого по разделу:	25					
	Общее количество часов	170	17	18			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока				Дата	Виды, формы, контроля	Индикаторы функциональной грамотности
		Всего	КР	ПР			
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;	Оценить вероятность тОгО, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей
3.	Повторение: звуки русского языка: гласный— согласный.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
4.	Слог.Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	06.09.2022	взаимоконтроль в парах; самоконтроль учеников;	Находить специфическую информацию
5.	Звукобуквенный разбор слова.	1	0	0	07.09.2022	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическую информацию
6.	Учимся выполнять фонетический разбор. В.П. Международный день распространения грамотности.	1	0	0	08.09.2022	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическую информацию
7.	Фонетический разбор слова.	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;	Находить специфическую информацию
8.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;	Находить специфическую информацию
9.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;	Находить специфическую информацию
10.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;	Находить специфическую

							информацию
11.	Повторение: лексическое значение слова. Словарный диктант.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Словарный диктант.	Находить значение слов или фраз
12.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0	16.09.2022	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить значение слов или фраз
13.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;	Находить значение слов или фраз
14.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи.	1	0	0	20.09.2022	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить значение слов или фраз
15.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием «Правописание изученных орфограмм».	1	1	0	21.09.2022	Диктант	Выделять обобщения, сделанные в тексте
16.	Работа над ошибками. Устаревшие слова (ознакомление). Работаем со словарём.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;	Находить значение слов или фраз
17.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
18.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов.	1	0	0	26.09.2022	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическую информацию
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
20.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
21	Р.Р.Изложение.	1	1	0	29.09.2022	Изложение	Выделять обобщения, сделанные в тексте
22.	Работа над ошибками.Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	0	0	30.09.2022	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическую информацию

23.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	0	0	03.10.2022	Взаимопроверка в парах; Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическую информацию
24.	Повторяем словообразование.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
25.	Учимся разбирать слово по составу.	1	0	1	05.10.2022	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическую информацию
26.	Разбор слова по составу и словообразование. Словарный диктант.	1	1	0	06.10.2022	Практическая работа;	Выделять обобщения, сделанные в тексте
27.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне.	1	0	1	07.10.2022	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Сравнивать информацию, представленную в тексте
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется);
30.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)
31.	Р.Р.Сочинение.	1	1	0	13.10.2022	Сочинение	Сравнивать информацию, представленную в тексте
32.	Работа над ошибками.. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
33.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

34.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
35.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
36.	Главные члены предложения.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
37.	Главные члены предложения-подлежащее и сказуемое. Словарный диктант.	1	1	0	21.10.2022	Устный опрос; Словарный диктант;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
38.	Учимся находить грамматическую основу предложения.	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
39.	Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;	Сравнивать информацию, представленную в тексте
40.	Работа над ошибками. Подлежащее.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Взаимоконтроль в парах;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
41.	Сказуемое.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; самоконтроль;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
42.	Учимся находить подлежащее и сказуемое.	1	1	0	28.10.2022	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
43.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	07.11.2022	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

44.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
45.	Учимся находить обстоятельство. В.П. Международный день науки.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
46.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
47.	Учимся находить определение.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
48.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	0	0	14.11..2022	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
49.	Учимся находить дополнение. Словарный диктант.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Словарный диктант	Извлекать информацию необходимую для задания по тексту
50.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
51.	Р.Р.Изложение.	1	1	0	17.11.2022	Изложение;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
52.	Работа над ошибками. Учимся находить предложения распространенные и нераспространенные.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
53.	Наблюдение за однородными членами предложения.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
54.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания

							по тексту
55.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
56.	Предложения с однородными членами в тексте.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
57.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. В.П. Мама- первое слово, главное слово.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
58.	Самостоятельные части речи.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
59.	Служебные части речи.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
60.	Контрольное списывание.	1	1	0	30.11.2022	Контрольное списывание	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
61.	Работа над ошибками. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
62.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
63.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
64.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Словарный диктант.	1	1	0	06.12.2022	Устный опрос; Словарный диктант;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
65.	Род неизменяемых имён существительных.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию

66.	Род имён существительных.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
67.	Падеж имён существительных.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
68.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
69.	Р.Р.Сочинение.	1	1	0	13.12.2022	Сочинение;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
70.	Работа над ошибками. Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
71.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	Находить специфическую информацию
72.	Формирование орфографической зоркости: правило написания суффикса -ок- в именах существительных.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
73.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
74.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
75.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
76.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть по теме « Имя существительное»	1	1	0	22.12.2022	Диктант;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
77.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение).	1	0	0	23.12.2022	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить предложение, отражающее тему

							текста или его главную идею
78.	Имена существительные 1,2,3-го склонения.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
79.	Определяем имена существительные 1,2,3-го склонения.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическу ю информацию
80.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1- го склонения.	1	0	1	28.12.2022	Практическа работа;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею
81.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2- го склонения.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
82.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2- го склонения.	1	0	1	10.01.2023	Практическа работа;	Находить специфическую информацию
83.	Безударные окончания имён существительных 3- го склонения.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
84.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3- го склонения	1	0	1	12.01.2023	Практическа работа;	Находить специфическую информацию
85.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. В.П. День российской печати.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
86.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;	Находить значение СЛОВ ИЛИ фраз
87.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;	Находить значение СЛОВ ИЛИ фраз
88.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
89.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, - ов, -ин).	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;	Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)

90.	Правописание окончаний имён прилагательных. Словарный диктант.	1	1	0	20.01.2023	Словарный диктант;	Находить специфическую информацию
91.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	23.01.2023	Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	Находить специфическую информацию
92.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;	Находить специфич ескую информац ию
93.	Диктант по теме «Закрепление знаний об имени прилагательном».	1	1	0	25.01.2023	Диктант;	Выделить специфическую информацию
94.	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление).	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	Выделить специфическу ю информацию, представленну ю в виде
95.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;	Выделить информацию
96.	Лицо и число личных местоимений.	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию
97.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	Выделить специфическую информацию
98.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;	Выделить специфическу ю информацию
99.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	Выделить специфическу ю информацию
100.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;	Выделить специфическу ю информацию
101.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	Выделить специфическу ю информацию
102.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.Словарный диктант.	1	1	0	07.02.2023	Словарный диктант.	Выделить специфическую информацию
103.	Настоящее время глагола.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	Выделить специфическую информацию

104.	Р.Р.Изложение.	1	1	0	09.02.2023	Изложение;	Выделить специфическую информацию
105.	Работа над ошибками. Прошедшее время глагола.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль	Находить специфическую информацию
106.	Будущее время глагола.	1	0	0	13.02.2023	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическую информацию
107.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;;	Находить специфическу ю информацию
108.	Изменение глаголов по временам, числам.	1	0	0	15.02.2023	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическую информацию
109.	Р.Р.Сочинение.	1	1	0	16.02.2023	Сочинение;	Находить специфическую информацию
110.	Работа над ошибками. Написание окончаний - ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений).	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;	Находить специфическу ю информацию
111.	Правописание окончаний- ишь, -ешь глаголов.	1	0	0	20.02.2023	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическу ю информацию
112.	Род глаголов в прошедшем времени. В.П.Международный день родного языка	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;	Находить специфическу ю информацию
113	Частица не, её значение.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;	Находить специфическу ю информацию
114.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	0	0	27.02.2023	Самоконтроль и взаимоконтроль	Находить специфическу ю информацию
115.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного мягкого знака. Словарный диктант.	1	1	0	28.02.2023	Словарный диктант;	Находить специфическу ю информацию
116.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного мягкого знака в слове.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;	Находить значение слов или фраз

117.	Формирование орфографической зоркости: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;	Находить специфическу ю информацию
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	03.03.2023	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическу ю информацию
119.	Формирование орфографической зоркости: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;	Находить значение слов и фраз
120.	Контрольное списывание.	1	1	0	07.03.2023	Контрольное списывание.	Находить специфическу ю информацию
121.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;	Находить специфическу ю информацию
122.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;	Находить специфическу ю информацию
123.	Работаем со словарём. Контроль и самоконтроль при проверке собственных текстов.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;	Находить специфическу ю информацию
124.	Контрольная работа по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами».	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа	Находить специфическу ю информацию
125.	Работа над ошибками. Работаем со словарём. Контроль и самоконтроль при проверке предложенных текстов.	1	0	0	15.03.2023	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Выделять указанную в тексте информацию
126.	Ознакомление с правилами правописания разделительного твердого знака.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Взаимоконтрол ь в парах;	Выделять указанную в тексте информацию,
127.	Учимся писать слова с разделительным твердым знаком.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;	Выделять указанную в тексте информацию,

128.	Закрепляем правописание орфограммы «Разделительный твердый знак».	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;	Выделять указанную в тексте информацию
129.	Ознакомление с правилами правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;	Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для
130.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;	Выделять указанную в тексте информацию
131.	Закрепляем правописание орфограммы 'Непроизносимые согласные в корне слова».	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;	Находить значение слов или фраз
132.	Ознакомление с правилами правописания «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	0	0	31.03.2023	Фронтальный и индивидуальны й опрос;	Находить значение слов или фраз
133.	Учимся писать слова с мягким знаком после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	03.04.2023	Самоконтроль и взаимоконтроль;	Находить значение слов или фраз
134.	Закрепляем правописание орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;	Находить значение слов или фраз
135.	Р.Р.Изложение.	1	1	0	05.04.2023	Изложение;	Выделять указанную в тексте информацию
136.	Работа над ошибками. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;	Находить значение слов или фраз
137.	Применение правила «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных».	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;	Находить значение слов или фраз
138.	Учимся писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных. Словарный диктант.	1	1	0	10.04.2023	Словарный диктант;	Находить значение слов или фраз
139.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;	Находить значение слов или фраз
140.	Применение правила «Раздельное написание предлогов с личными местоимениями».	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;	Находить значение слов или фраз
141.	Правописание местоимений с предлогами.	1	0	0	13.04.2023	Фронтальный и индивидуальны й опрос;	Находить значение слов или фраз

142.	Правописание местоимений.	1	0	0	14.04.2023	Фронтальный и индивидуальны й опрос;	Находить значение слов или фраз
143.	Ознакомление с правилами правописания непроверяемых гласных и согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;	Находить значение слов или фраз
144.	Учимся писать слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	0	18.04.2023	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическу ю информацию
145.	Р.Р.Сочинение.	1	1	0	19.04.2023	Сочинение;	Находить значение слов или фраз
146.	Работа над ошибками. Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0	0	20.04.2023	Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	Находить специфическу ю информацию
147.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	0	0	21.04.2023	Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	Находить специфическу ю информацию
148.	Применение правила раздельного написания частицы не с глаголами.	1	0	0	24.04.2023	Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;	Находить специфическую информацию
149.	Закрепляем орфограмму «Раздельное написание частицы не с глаголами». Словарный диктант.	1	1	0	25.04.2023	Словарный диктант;	Находить специфическую информацию
150.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Практическа работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
151.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;	Находить специфическу ю информацию
152.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов.	1	0	1	28.04.2023	Практическа работа;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею
153.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющих русским языком.	1	0	0	02.05.2023	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическую информацию
154.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Словарный диктант.	1	1	0	03.05.2023	Словарный диктант;	Находить специфическую информацию

155.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Взаимопроверка в парах.;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею
156.	План текста.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Взаимопроверка в парах.;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею
157.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	1	10.05.2023	Практическа работа;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею
158.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	0	0	11.05.2023	Контрольная работа;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею
159.	Работа над ошибками.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,а,но	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Взаимопроверка в парах.;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею
160.	Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Взаимопроверка в парах.;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею
161.	Создание собственных текстов заданного типа.	1	0	1	16.05.2023	Практическа работа;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею
162.	Промежуточная аттестация. Диктант.	1	1	0	17.05.2023	Диктант;	Находить специфическую информацию
163.	Работа над ошибками Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	18.05.2023	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическую информацию
164.	Знакомство с жанром письма: адрес.	1	0	0	19.05.2023	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическую информацию
165.	Знакомство с жанром письма: адресат. В.П. Кирилл и Мефодий- создатели славянской письменности.	1	0	0	22.05.2023	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическую информацию
166.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	0	1	23.05.2023	Практическа работа;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею
167.	Учимся писать изложение текста по коллективно составленному плану	1	0	1	24.05.2023	Практическа работа;	Находить предложение, отражающее

							тему текста или его главную идею
168.	Учимся писать изложение текста по самостоятельно составленному плану	1	0	1	25.05.2023	Практическа работа;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею
169.	Изучающее чтение.	1	0	0	26.05.2023	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическую информацию
170.	Изучающее, ознакомительное чтение. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0	29.05.2023	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Находить специфическую информацию
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	18			