

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Департамент образования и науки Тюменской области

Ишимский район

МАОУ Стрехнинская СОШ

РАССМОТРЕНО  
ОМО учителей начальных классов

учитель начальных классов

 Стряпихина Т.Л.

Протокол №1

от "24" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Старший методист

 Е.В. Шелягина

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Стрехнинская СОШ

 А.А. Гуркин

Приказ № 58

от "31" августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стряпихина Татьяна Леонидовна  
учитель начальных классов

с.Стрехнино, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» (предметная область «Математика») для обучающихся 2 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Стрехнинская СОШ.

Программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- учебного плана начального общего образования МАОУ Стрехнинская СОШ на 2022–2023 уч. год
- рабочей программой воспитания и социализации МАОУ Стрехнинская СОШ,
- концепции развития математического образования Российской Федерации (утверждена правительством РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р);

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.

1,2/ В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. - 7 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019. -

В соответствии с учебным планом МАОУ Стрехнинская СОШ на изучение математики во 2 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение **целей**:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника: формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**Задачи:**

— создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

— сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировки выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики осуществляется посредством межпредметной интеграции. Делается акцент на взаимовлиянии процесса формирования финансовой и математической грамотности младших школьников.

### **Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ**

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой

моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через**

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе, интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это Всемирный день математики (14 сентября), День Российской науки (8 февраля), Формула профессии (14.апреля).

## **Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие

количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения

геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

##### **Универсальные познавательные учебные действия:**

###### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

###### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

###### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);  
большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- 
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых  
на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),  
учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых)  
образовательных ресурсов**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практич еские работы			
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	3	1	0	Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>

Итого по разделу		11					
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени —час, минута).	3	0	1	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	0	Обсуждение практических ситуаций;	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
2.3.	Измерение величин.	3	0	1	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Практическая работа;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
Итого по разделу		12					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	5	0	0	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка	4	0	0	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>

	результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).				др.);		
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	0	0	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	0	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;	Устный опрос;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	25	2	0	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	2	0	0	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия	2	0	0	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт

	вычитания; его нахождение.						<a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
3.11	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	4	0	0	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	2	0	0	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	0	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
Итого по разделу		59					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Устный опрос;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор	3	0	0	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт

	соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.				использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;		<a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	3	1	0	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
Итого по разделу		14					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	2	0	0	Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;	Устный опрос;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	4	0	1	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Практическая работа;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной	4	0	1	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>

	стороны.						
5.4.	Длина ломаной.	4	0	1	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	0	1	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	3	1	0	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
Итого по разделу		22					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	0	0	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	0	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные,	2	0	0	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>

	пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.						
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	3	0	0	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Письменный контроль;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос;	Сайт <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Сайт <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
Итого по разделу:		18					
Общее количество часов		136	8	6			



## Приложение

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля	Индикаторы функциональной грамотности
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты			
1.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	01.09	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
2.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	02.09	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
3.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0	05.09	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
4.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	07.09	Устный опрос	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, Десятичные дроби и проценты; простые

							геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
5.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	08.09	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
6.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	0	09.09	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
7.	Числа. Чётные и нечётные числа.	1	0	0	12.09	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
8.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	14.09	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
9.	Пространственные	1	0	0	15.09	Устный	Распознавать

	отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч.					опрос;	математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
10.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч.	1	0	0	16.09	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
11.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	19.09	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
12.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	21.09	Устный опрос;	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)
13.	<b>Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».</b>	1	1	0	22.09	Контрольная работа;	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)
14.	Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр).	1	0	1	23.09	Устный опрос	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)
15.	Величины. Работа с величинами: измерение	1	0	0	26.09	Письменный контроль;	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины —

	длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)						метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)
16.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). <b>Самостоятельная работа по теме: «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20».</b>	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута)
17.	Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда
18.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	30.09	Устный опрос;	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Определение времени по часам
19.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка).	1	0	0	0 3.10	Устный опрос;	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)
20.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100).	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)
21.	Величины. Решение практических задач	1	0	0	06.10	Письменный контроль;	Величины. Решение практических задач

22.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2, 46 - 20$ .	1	1	0	07.10	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
23.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$ .	1	0	0	10.10	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
24.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0	12.10	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
25.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Самостоятельная работа на тему: «Сложение вида <math>35 + 43</math>. Приёмы вычислений для случаев вида <math>46 - 2, 46 - 20</math>».</b>	1	0	1	13.10	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.

26.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 85–24	1	0	0	14.10	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
27.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 85 – 24	1	0	0	17.10	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
28.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	19.10	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	20.10	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	0	0	21.10	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.

31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$	1	0	0	24.10	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
32.	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двухзначных чисел».</b>	1	1	0	26.10.	Контрольная работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
33.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$ .	1	0	0	27.10. 2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
34.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0		28.10	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
35.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись	1	0	0	07.11	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).

	результата измерения в сантиметрах.						Распознавать числа, выражения, количества и формы.
36.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, её центр и радиус.	1	0	0	09.11	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
37.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур на плоскости.	1	0	0	10.11	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
38.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур на плоскости. Многоугольник.	1	0	0	11.11	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
39.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	14.11	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.



40.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. Половина числа.	1	0	0	16.11	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
41.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. Решение задач.	1	0	0	17.11	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
42.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	18.11	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
43.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	21.11	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
44.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. Треть числа.	1	0	0	23.11	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
45.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. <b>Самостоятельная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления с числами 2 и 3».</b>	1	0	1	24.11	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

46.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0	25.11	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
47.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4.	1	0	0	28.11	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
48.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100.»</b>	1	1	0	30.11.2022	Контрольная работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
49.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	1	0	0	01.12	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
50.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4. Четверть числа.	1	0	0	02.12	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
51.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5.	1	0	0	05.12	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5. Решение задач.	1	0	0	07.12	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.	1	0	0	08.12	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5. Пятая часть числа.	1	0	0	09.12	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5. Решение задач.	1	0	0	12.12	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	14.12	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	15.12	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. Решение задач.	1	0	0	16.12	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
59.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1	0	0	19.12	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
60.	<b>Комбинированная контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления с числами 2,3,4,5».</b>	1	1	0	21.12.	Тестовая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
61.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1	0	0	22.12	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.

62.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: Точка, прямая.	1	0	0	23.12	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
63.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол.	1	0	0	26.12	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
64.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры. Единицы площади. Решение задач	1	0	0	28.12	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
65.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, луч.	1	0	0	09.01	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7. <b>Самостоятельная работа по теме: «Площадь фигуры».</b>	1	0	0	11.01	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
67.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и	1	0	0	12.01	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей

	на 7.						и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
68.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1	0	0	13.01	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
69.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7. Седьмая часть числа.	1	0	0	16.01.	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
70.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7. Решение задач.	1	0	0	18.01.	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
71.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1	0	0	19.01.	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
72.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1	0	0	20.01.	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей

							и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
73.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	23.01.	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
74.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. Решение задач.	1	0	0	25.01.	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
75.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8. <b>Самостоятельная работа на тему «Умножение и деление. Решение задач».</b>	1	0	1	26.01.	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
76.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8. Восьмая часть числа.	1	0	0	27.01.	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
77.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	30.01.	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей

							и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
78.	<b>Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».</b>	1	1	0	01.02.	Контрольная работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
79.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1	0	0	02.02.	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
80.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1	0	0	03.02.	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
81.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Девятая часть числа.	1	0	0	06.02.	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
82.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения и деления при решении задач.	1	0	0	08.02.	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей



							и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
83.	Арифметические действия. Табличные случаи сложения и вычитания при решении задач.	1	0	0	09.02.	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
84.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз	1	0	0	10.02.	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
85.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	13.02.	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
86.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз	1	0	0	15.02.	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
87.	Текстовые задачи. <b>Самостоятельная работа на тему: «Расчётные задачи на уменьшение величины в несколько раз».</b>	1	0	1	16.02.	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
88.	Работа над ошибками. Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз.	1	0	0	17.02.	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
89.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на уменьшение величины в несколько раз.	1	0	0	20.02.	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
90.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1	0	0	22.02.	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
91.	Текстовые задачи.	1	0	0	27.02.	Письменный	Применять стратегии и

	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз					контроль;	способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
92.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	01.03.	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
93.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	02.03.	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
94.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение)	1	0	0	03.03.	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
95.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (деление).	1	0	0	06.03.	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
96.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). Нахождение нескольких долей числа.	1	0	0	09.03.	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
97.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	0	0	10.03.	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые

							алгебраические процедуры.
98.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1	0	0	13.03.	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
99.	<b>Тестовая работа по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».</b>	1	1	0	15.03.	Тестовая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
100.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.	1	0	0	16.03.	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
101.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.	1	0	0	17.03.	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
102.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись.	1	0	0	27.03.	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые

							алгебраические процедуры.
103.	Арифметические действия. Числовое выражение: вычисление значения.	1	0	1	29.03.	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
104.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении.	1	0	1	30.03	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
105.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия вычитания.	1	0	0	31.03.	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
106.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	03.04.	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.

107.	Арифметические действия. <b>Самостоятельная работа на тему: «Порядок выполнения действий в числовом выражении».</b>	1	0	1	05.04.	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
108.	Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок.	1	0	0	06.04.	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: длина отрезка.	1	0	0	07.04.	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: измерение длины с помощью линейки.	1	0	0	10.04.	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон.	1	0	1	12.04.	Практическая работа;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения

112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	0	13.04.	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
113.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника, квадрата с заданными длинами сторон.	1	0	0	14.04.	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
114.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0	17.04.	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
115.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	19.04.	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы Измерения

116.	<b>Контрольная работа по теме: «Нахождение значений числовых выражений».</b>	1	1	0	20.04.	Контрольная работа;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
117.	Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	1	0	21.04.	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
118.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Решение задач на нахождение периметра и площади.	1	0	0	24.04.	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
119.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Решение задач на нахождение периметра и площади.	1	0	0	26.04.	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения

120.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Решение задач на нахождение периметра и площади квадрата.	1	0	0	27.04.	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
121.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата.	1	0	0	28.04.	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
122.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата.	1	0	0	03.05.	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.



123.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата.	1	0	0	04.05.	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
124.	Числа. Числа от 1 до 100. Повторение.	1	0	0	05.05.	Устный опрос;	Вспомнить определения, терминологию, свойства чисел, единицы измерения, геометрические свойства, и систему символов-обозначений (например, $a \times b = ab$ , $a + a + a = 3a$ ).
125.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	10.05.	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
126.	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1	0	0	11.05.	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
127.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0	12.05.	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.

128.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$ .	1	0	0	15.05.	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
129.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$ .	1	0	0	17.05.	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
130.	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа.</b>	1	1	0	18.05.	Контрольная работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
131.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$ .	1	0	0	19.05.	Письменный контроль;	Вспомнить определения, терминологию, свойства чисел, единицы измерения, геометрические свойства, и систему символов-обозначений (например, $a \times b = ab$ , $a + a + a = 3a$ ).

132.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка.	1	0	0	22.05.	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
133.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка. Проверка решения задач в два действия.	1	0	0	24.05.	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
134.	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1	0	0	25.05. 2023	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
135.	Текстовые задачи. Задачи в два действия на сложение и вычитание. Повторение.	1	0	0	26.05.	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
136.	Текстовые задачи. Задачи в два действия на умножение и деление. Повторение.	1	0	0	29.05. 2023	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136					















