

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Ишимский район

МАОУ Стрехнинская СОШ

РАССМОТРЕНО  
ОМО учителей начальных классов

учитель начальных классов  
 Стряпихина Т.Л.  
Протокол №1  
от "24" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Старший методист  
 Е.В. Шелягина:

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ Стрехнинская СОШ  
 А.А. Гуркин  
Приказ № 58  
от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стряпихина Татьяна Леонидовна  
учитель начальных классов

с.Стрехнино, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Окружающий мир**» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») для 2 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Стрехнинская СОШ Ишимского района.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- учебного плана основного общего образования МАОУ Стрехнинская СОШ Ишимского района на 2022-2023 уч. год
- рабочей программой воспитания и социализации МАОУ Стрехнинская СОШ Ишимского района, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века».

*Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. –М.: Вентана-Граф, 2019.*

В соответствии с учебным планом МАОУ Стрехнинская СОШ на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмыслиения ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Он обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, культурологической и естественно-научной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В процессе формирования естественно-научной грамотности младший школьник получит возможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешкольных» источников.

Региональный компонент предусматривается возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Региональный компонент отвечает потребностям и интересам народов Тюменской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей

### **«Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ»**

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

### **Единство урочной и внеурочной деятельности** реализуется через

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; («Креатив-фестиваль»)

проведение тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на мета предметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это день Отца (16 октября), День Матери (25 ноября), День науки (8 февраля), День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая).

## **Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

### **Человек и общество**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизни**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещества; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Изучение предмета "Окружающий мир" во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:****1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**3) Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаяев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности			Виды контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
			всего	КР	ПР			
1.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	2	0	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»	Практическая работа	Яндекс. Учебник
1.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	2	0	0	0	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»	Письменный контроль	Яндекс. Учебник
1.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	1	1	Практическая работа с глобусом	Практическая работа	Яндекс. Учебник
1.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	1	1	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Практическая работа	Яндекс. Учебник
1.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	2	0	1	1	Рассказ учителя, работа с текстом учебника. Практическая работа: "Как работать с компасом";	Практическая работа	Яндекс. Учебник
1.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	1	0	0	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.	Устный опрос	Учи.ру
1.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1	1	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;	Тестирование	Учи.ру

1.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2	0	0	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Устный опрос	Учи.ру
1.9.	Мир животных (фауна).	3	0	0	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;	Устный опрос	Яндекс. Учебник
1.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	1	0	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;		Учи.ру
1.11.	Сезонная жизнь животных.	2	0	0	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Тестирование;	Учи.ру
1.12.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	3	1	0	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»;	Письменный контроль;	Яндекс. Учебник
1.13.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	3	0	1	Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;	Практическая работа;	Яндекс. Учебник
Итого по разделу		34					
2.1.	Наша Родина — Россия,	2	0	0	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций,	Письменный	Учи.ру

	Российская Федерация. Россия и её столица на карте.			чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;	контроль;	
2.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	1	0	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Тестирование; Учи.ру
2.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос; Яндекс.Учебник
2.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	1	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Практическая работа; Учи.ру
2.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Тестирование; Учи.ру
2.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	0	1	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Практическая работа; Учи.ру
2.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	2	0	0	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Тестирование; Учи.ру
2.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	2	0	0	Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»; Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые	Устный опрос; Практическая работа; Яндекс.Учебник

				есть и в селе, и в городе»;		
2.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устный опрос;
2.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	2	0	1	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Практическая работа;
2.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Устный опрос;
2.12.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	0	0	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос;
Итого по разделу		19				
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	3	1	1	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Практическая работа;
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	3	0	0	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности?»;	Письменный контроль;
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	3	0	0	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.;	Письменный контроль;

3.4. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	0	0	Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;	Тестирование;	Яндекс. Учебник
3.5. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	0	0	Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Письменный контроль;	Учи.ру
Итого по разделу	15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	9			

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата изучения				Виды, формы контроля	Индикаторы функциональной грамотности
		всего	КР	ПР			
1.	Наша Родина – Россия.	1	0	0	01.09 2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом
2.	Символы России.	1	1	0	06.09 2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
3.	Народы России.	1	0	0	08.09 2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
4.	Родной край. Р.К. Чудеса света Тюменской области.	1	0	0	13.09 2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
5.	Прошлое, настоящее, будущее. РК Твоя малая родина в прошлом и настоящем.	1	0	0	15.09 2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
6.	Природа. Как изучают природу.	1	0	0	20.09 2022	Устный опрос;	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
7.	Явления природы.	1	0	1	22.09 2022	Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы
8.	Осенние изменения	1	0	0	27.09	Устный опрос	Анализировать, интерпретировать данные

	в неживой и живой природе.			2022		и делать соответствующие выводы. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.
9.	Природа России. <b>Тестовая работа</b> "Правила друзей природы".	1	1	0 29.09 2022	Тестирование	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.
10.	Анализ тестовой работы. Заповедники и природные парки. <i>P.K. К.Памятники природы – Синицинский бор.</i>	1	0	1 04.10 2022	Практическая работа	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.
11.	Что такое энергия.	1	0	0 06.10 2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристики свойств.
12.	Свет и цвет.	1	0	1 11.10 2022	Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристики свойств.
13.	Как появляется звук	1	0	1 13.10 2022	Практическая работа	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристики свойств.
14.	Значение воздуха для растений животных, человека.	1	0	1 18.10 2022	Практическая работа	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.

15.	Значение воды для растений, животных, человека	1	0	0	20.10 2022	Устный опрос;	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.
16.	Заглянем в кладовые земли. <b>Проверочная работа "Вода. Воздух. Свет в жизни человека и растений".</b>	1	1	0	25.10 2022	Письменный контроль;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристики свойств.
17.	Анализ проверочной работы. Такие разные растения.	1	0	0	27.10 2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристики свойств.
18.	Как появились культурные растения.	1	0	0	08.11 2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристики свойств.
19.	Растения родного края. <i>P.K. Травянистые растения нашей области, лекарственные и ядовитые.</i>	1	0	0	10.11 2022	Взаимопроверка;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристики свойств.

20.	Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	0	0	15.11 2022	Устный опрос	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.
21.	Такие разные животные (земноводные и пресмыкающиеся)	1	0	0	17.11 2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристики свойств.
22.	Как появились домашние животные. <b>Проверочная работа по теме: «Жизнь животных и растений».</b>	1	1	0	22.11 2022	Письменный контроль;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристики свойств.
23.	Анализ проверочной работы. Животные родного края. Р.К. Редкие звери и птицы Тюменской области.	1	0	0	24.11 2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристики свойств.
24.	Растения и животные Красной книги России.	1	1	0	29.11 2022	Самопроверка;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристики свойств.
25.	Что такое экология. РК Экологическая обстановка в Ишимском районе и городе Ишиме.	1	0	0	01.12 2022	Устный опрос;	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.

26	Зимние изменения в неживой и живой природе.	1	0	0	06.12 2022	Устный опрос;	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.
27	Солнечная система.	1	0	0	08.12 2022	Устный опрос	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
28	Созвездия.	1	0	0	13.12 2022	Устный опрос;	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
29	Чем Земля отличается от других Планет.	1	0	0	15.12 2022	Взаимопроверка;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт т.д.).
30	Тайны строения Земли.	1	0	0	20.12 2022	Устный опрос;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт т.д.).
31	Глобус-модель Земли. <b>Контрольная работа</b> по теме: «Солнечная система. Земля».	1	1	0	22.12 2022	Письменный контроль;	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт т.д.).
32	Анализ проверочной работы. Смена дня и ночи.	1	0	0	27.12 2022	Устный опрос;	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
33	Смена времен года.	1	0	0	10.01 2023	Устный опрос;	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
34	Формы земной поверхности.	1	0	0	12.01 2023	Устный опрос	Соотносить визуальное изображение свербальным текстом.

35.	Какие бывают водоёмы. <i>РК Охрана водоёмов и рек нашего края.</i>	1	0	0	17.01 2023	Устный опрос;
36.	Стороны горизонта. Компас.	1	0	1	19.01 2023	Практическая работа;
37.	Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору.	1	0	1	24.01 2023	Практическая работа
38.	Что такое географическая карта и как её читать.	1	0	1	26.01 2023	Практическая работа
39.	Чем план отличается от карты.	1	0	1	31.01 2023	Практическая работа;
40.	Россия и её столица на карте.	1	0	1	02.02 2023	Практическая работа;
41.	Достопримечательности Москвы: Кремль и Красная площадь <b>Тестовая работа "План. Карта".</b>	1	1	0	07.02 2023	Тестирование;

42.	Анализ тестовой работы. Путешествие по Москве. В.П.8 февраля – День науки.	1	0	0	09.02 2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом.
43.	Путешествие по Санкт-Петербургу.	1	0	0	14.02 2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом
44.	Путешествие по России.	1	0	0	16.02 2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом.
45.	Материки и океаны. ВП День защитника Отечества.	1	0	1	21.02 2023	Практическая работа;	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
46.	Путешествие по материкам.	1	0	0	28.02 2023	Устный опрос;	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
47.	Весенние изменения в неживой и живой природе. <b>Проверочная работа "Материки. Океаны".</b>	1	1	0	02.03 2023	Письменный контроль.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.
48.	Анализ проверочной работы. Человек в обществе. ВП 8 марта - Международный женский день.	1	0	0	07.03 2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
49.	Общение и Интернет. Правила безопасной жизни.	1	0	0	09.03 2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

50.	Школа в твоей жизни. <b>Тестовая работа</b> "Правила поведения в коллективе, сетевой интернет."	1	1	0	14.03 2023	Письменный контроль;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д..)
51.	Анализ тестовой работы. Как живёт семья.	1	0	0	16.03 2023	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках
52.	Твоя родословная.	1	0	0	28.03 2023	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках
53.	Семейные традиции и реликвии. <i>РК Семейные праздники.</i>	1	0	1	30.03 2023	Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д..)
54.	Домашнее хозяйство.	1	0	0	04.04 2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д..)
55.	Что такое экономика.	1	1	0	06.04 2023	Взаимопроверка;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д..)
56.	Как люди изготавливают различные изделия. <i>В.П. Викторина, посвящённая Дню космонавтики. «Освоение космоса».</i>	1	0	1	11.04 2023	Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д..)
57.	Профессии: вчера, сегодня и завтра. <i>Р.К. Востребованные профессии в Тюменской области.</i>	1	0	0	13.04 2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д..)
58.	Транспорт. Виды транспорта.	1	0	0	18.04 2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д..)
59.	Наземный транспорт. Правила поведения.	1	0	0	20.04 2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д..)

60.	Подземный транспорт: метро. Правила поведения. Правила безопасной жизни.	1	0	0	25.04 2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д..)
61.	Правила дорожного движения. Правила безопасной жизни.	1	0	0	27.04 2023	Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
62.	Правила здорового образа жизни. <i>РК Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания).</i>	1	0	0	02.05 2023	Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
63.	Как правильно питаться. <i>В.П.9 Мая – День победы.</i>	1	0	0	04.05 2023	Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
64.	Промежуточная аттестация. Тестовая работа по теме «Природа и человек».	1	1	0	11.05 2023	Письменный контроль;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
65.	Анализ тестовой работы. Твоя безопасность дома. Правила безопасной жизни.	1	0	0	16.05 2023	Устный опрос	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом.
66.	Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе	1	0	0	18.05 2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
67.	Осторожно, огонь!	1	0	0	23.05	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую

	Правила безопасной жизни.				2023		для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
68.	Правила безопасного поведения у воды, в лесу. РК Правила поведения в природе родного края.	1	0	0	25.05	Устный опрос	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
Общее количество часов		68					