**А Н Н О Т А Ц И И**

**К Р А Б О Ч И М П Р О Г Р А М М А М У Ч Е Б Н Ы Х Д И С Ц И П Л И Н В 5 - 9 К Л А С С А Х**

Программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

#  Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности

в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие

умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и

стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

* сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

***Место предмета в учебном плане*.** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч,

в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Примерная программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 ч. Вариативная часть программы составляет 74 ч и формируется авторами рабочих программ.

# Учебники, реализующие рабочую программу:

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
3. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
4. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.Русский язык. 8 класс. На-учный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
5. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейки-на А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 9 класс. На-учный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

#  Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература»

Цели:

* формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
* воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;
* создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии.

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 5—9 классов.

Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной. Формирование эстетического идеала, развитие художественного вкуса (который, в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного) содействуют появлению прочного,

устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

В круг образовательных задач входят: формирование умений творческого углубленного чтения; читательской самостоятельности; умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа; освоение предлагаемых произведений как искусства слова; формирование речевых умений — умений составить план и пересказать прочитанное, подготовить конспект статьи, прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте; умений воспринимать творчество писателя в контексте национальной культуры, истории и мирового искусства.

Учебники для каждого года обучения (5—8 классы: автор — Г.С. Меркин; 9 класс: авторы

— С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев).

**Место литературы в учебном плане**. Предусматривает изучение литературы на уровне основного общего образования в объеме 452 часов. В том числе: в 5 классе— 105 часов, в 6 классе— 105 часов, в 7 классе— 70 часов, в 8 классе—70 часов, в 9 классе— 102 часа.

#  Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика», «Алгебра»

**Цели и задачи обучения математике***.*

Целью изучения курса математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические

действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

**Количество учебных часов:** Программа рассчитана на изучение математики по 5 часов в неделю, всего 170 часов в учебном году. Из них: контрольных работ в 5 классе –10, в 6 классе

–8. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, тестов, математических диктантов, само и взаимоконтроля; итоговая аттестация –итоговая контрольная работа.

# Учебно-методический комплект:

1. Зубарева,И.И. Математика. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. -М.: Мнемозина, 2010.
2. Зубарева, И. И. Математика. 6класс:Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. -М.: Мнемозина, 2010

**Целью изучения курса алгебры в 7-9** классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики , химии,

основы информатики и вычислительной техники и др. ), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

Одной из основных задачизученияалгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, а также овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей

математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных,периодических и др.), для формирования представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, математические диктанты, контрольные работы.

# Количество учебных часов:

Программа рассчитана на изучение алгебры в 7-9 классах по 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 часа в учебном году. Из них: контрольных работ в 7

классе –9, в 8 классе –6, в 9 классе -4. Промежуточная аттестация проводитсяв форме письменных работ, тестов, математических диктантов, само и взаимоконтроля; итоговая аттестация –итоговая контрольная работа.

# Учебно-методический комплект:

1. Мордкович А.Г.Алгебра 7 класс. В 2ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мордкович,–М.: Мнемозина, 2012.
2. Мордкович А.Г.Алгебра 7 класс. В 2ч. 2. Задачник для общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мордкович и др.,под редакцией А.Г.Мордковича–М.: Мнемозина, 2012.
3. Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. В 2ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений/

А.Г.Мордкович,. –М.: Мнемозина, 2011.

1. Мордкович А.Г.Алгебра 8 класс. В 2ч. 2. Задачник для общеобразовательных учреждений/

А.Г.Мордкович и др.;,под редакцией А.Г.Мордковича М.: Мнемозина, 2011.

1. Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс. В 2ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мордкович, П.В.Семенов,. –М.: Мнемозина, 2011.
2. Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс. В 2ч. 2. Задачник для общеобразовательных учреждений/

А.Г.Мордкович и др.;,под редакцией А.Г.Мордковича М.: Мнемозина, 2011.

#  Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геометрия»

**Целями реализации рабочей программы являются:**

* дальнейшее развитие логического мышления и научной интуиции для изучения и моделирования процессов и явлений в природе и технике, для адаптации в современном

информационном обществе;

* углубление правильных представлений о сущности математических абстракций, о характере отображения математической наукой явленийи процессов реального мира;
* совершенствование таких качеств личности как трудолюбие, настойчивость, целеустремлённость, творческая и познавательная активность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и критичность мышления;
* совершенствование умений и навыков умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую

оценку результатов, самостоятельность в работе, умения аргументировано отстаивать свою точку зрения;

* совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи, умения чётко, ёмко и лаконично выражать свои мысли;
* полноценное формирование учебных навыков геометрического характера и навыков анализа, синтеза, классификации любой информации в рамках поставленной задачи для успешного прохождения ГИА-9, для изучения других школьных предметов, для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Рабочая учебная программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Математика», программы «Геометрия,7 кл.», «Геометрия,8 кл.», «Геометрия,9 кл.» под ред. Л.С. Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева, учебника: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы. -М.: Просвещение, 2009 г.

На изучение геометрии в 7 – 9 классах отводится 204 часа (в том числе в 7 классе - 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, в 8 классе - 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, в 9 классе - 68 часов из расчёта 2 часа в неделю).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык»**

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: в области речевой компетенции: дальнейшее формирование

коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); в области языковой компетенции:

1. овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
2. освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; в области социокультурной/межкультурной компетенции:
3. приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
4. формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

1. дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
2. ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает:

1. формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
2. формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
3. развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
4. развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

1. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
2. воспитание качеств гражданина, патриота;
3. развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
4. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
5. развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношенияк проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

1. формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
2. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник «Английский язык/Forward» 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицкой.

–М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

1. Forward «Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. –М.: Вентана- Граф,2013.
2. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык/Forward» 5 класс.

**Продолжительность учебного года** в 5-9 классах –35 учебные недели, т.е. рабочей программой на изучение английского языка в этих классах отводится 105 часа.

Согласно авторской программе Forward «Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. –М.: Вентана-Граф, 2013 к УМК FORWARD на изучение английского языка в 5-9м классах отводится 105 часов.

#  Аннотация к рабочей программе дисциплины «Немецкий язык»

**Цель изучения второго иностранного** языка в школе:

развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности всех ее составляющих –речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:

**Речевая компетенция**–развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция**–овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями

общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**Социокультурная/межкультурная компетенция**–приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** –развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция**–дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Аверин М. М., Джин Ф. Горизонты / Horizonte для 5-9 классов общеобразовательных учреждений -Москва: Просвещение, 2014 год.

# В учебно–методический комплекс входят:

1. учебник” Horizonte ”
2. рабочая тетрадь: Аверин М. М., Джин Ф., -Москва: Просвещение, 2014 год
3. аудио приложение к учебнику «Горизонты» (CD, MP3) Аверин М. М., Джин Ф.Москва: Просвещение, 2014 год

#  Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Рабочие программы по истории составлены на основе примерной программы основного общего образования по истории с учетом программы по истории А.А.Вигасина, Г.И.Годер «История древнего древнего мира», программы по истории А.А.Данилова, Л.Г.Косулина «История России», программы Ю.Я.Юдовской, Л.М. Ванюшкина «Новая история» ( Москва, «Просвещение», 2008г) с учетом требований образовательного стандарта по истории.

# Цели и задачи обучения

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На изучении учебного предмета «Истории» отводится 350 часов на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю

#  Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обществознание»

Рабочая программа «Обществознание. 6-9 класс» составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 6 –9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для 6 –7 классов является пропедевтикой курса

«Обществознание» для 8 –9 классов и далее для 10 –11 классов. Общая логика распределения в нѐм учебного материала –линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса,

-антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учѐтом возрастных особенностей учащихся: первый этап –6 –7 классы; второй этап –8 –9 классы.

**Общая недельная нагрузка** в каждом году обучения составляет 1 час (34 учебные недели).

В образовательном процессе используются учебники: Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Просвещение, 2012 г.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даѐт относительно развѐрнутое представление о личности и еѐ социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема —«Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даѐт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них —«Регулирование поведения людей в обществе» —представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определѐнной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребѐнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема —«Человек в экономических отношениях» —даѐт представление о таких проявлениях экономической жизни

общества, как производство, обмен, потребление.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «География»**

Рабочая программа по географии 5-9 классы составлена в соответствии с ФГОС ООО

на основе рабочей программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» авторского коллектива: И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева.

В авторскую программу для 8 класса внесены изменения: время, отведенное на резерв - 17ч-уменьшено до 7 часов: 8ч резервного времени взято на изучение краеведческого материала о Самарской области, 2ч резерва взято на изучение 2 части ( было 26 ч., стало 28 ч) за счет увеличения часов на изучение темы «Внутренние воды» (в авторской программе –3 ч, в рабочей

-5ч)

Для реализации программы используются учебники: «География. Землеведение» 5-6 классы» авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, издательство «Дрофа» . 2012г.;

«География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев, издательство «Дрофа» 2014 г; «География. География России.

Природа. Население. Хозяйство.8 класс» авторы В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром,

издательство «Дрофа» . 2014 г

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

На изучение географии в учебном плане школы отводится в 5 и 6 классах по 34 часа в учебном году (1 час в неделю), 7,8, 9 классах по 68 часов в учебном году (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Основными целями курса географии в 5 -9 классах являются:

* + развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-

целостного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки;(5-6кл)

* + раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений;(7кл)
	+ создание у учащихся целостного представления о Земле, как планете людей; (7кл)
	+ раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; (7кл)
	+ формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку.(7кл)
	+ формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; (8-9кл)
	+ воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; (8-9кл)
	+ формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.(8- 9кл)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология»**

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5

лет обучения составляет 280,из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

**Целями биологического** образования являются:

* + социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
	+ приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* + ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
	+ развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
	+ овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
	+ формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально- ценностного отношения к объектам живой природы.

**Используется УМК** «Биология 5-9 кл.» И.Н.Пономарёвой и др.(концентрический курс)

#  Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физика»

Рабочая программа «Физика. 7-9 класс» составлена на основе «Примерной программы. Физика. 7-9 классы» и «Программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы» авторов А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, соответствующей требованиям ФГОС ООО.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение, и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

* усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
* формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
* систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного

использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

•формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

•организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

* развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

В школьном учебном плане на изучение физики предусмотрены часы с 7 по 9 класс:

204 учебных часа за три года обучения, в том числе в 7, 8, 9 классах по 68 учебных часов за год,

из расчета 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели. Для реализации программы используются учебники:

Физика. 7 класс. Перышкин А.В. Дрофа. 2014; Физика 8 класс. Перышкин А.В. Дрофа.

2014

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия»**

Рабочая программа по учебному предмету «Химия. 8-9 класс» разработана на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (О.С.Габриелян. Программа основного общего образования по химии 8-9 классы М.: Дрофа, 2012)

В соответствии с программой учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении

химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

* «вещество» —знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении;
* «химическая реакция» —знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями;
* «применение веществ» —знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве;
* «язык химии» —оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

На изучение химии в учебном плане школы отводится в 8 и 9 классе 102 учебных часа в год, из расчѐта 3 часа в неделю (из них по 1 часу за счет части учебного плана, формируемой по выбору участников образовательных отношений), 34 учебные недели.

Для изучения химии используется учебник: Химия. 8 класс. Габриелян О.С. Дрофа, 2014 В процессе освоения программы курса химии для основной школы учащиеся овладевают

умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить эксперимент и интерпретировать выводы на его основе, определять источники химической информации, получать и анализировать ее, а также готовить на этой основе собственный информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию.

Программа позволяет учащимся определиться с выбором профиля обучения в старшей школе.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика»**

Программа по информатике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Школьная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Школьная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения,

воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов,

Согласно основной образовательной программы для обязательного изучения информатики на этапе основного общего образования отводится по 1 часу в неделю в 8 классе, 2 часа в неделю 9 классе.

При этом предполагается построение курса в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала. Программа разработана исходя из уровня оснащѐнности кабинета информатики вычислительной техникой. Приизучении курса информатики используются учебники:

«Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса» (Н.Д. Угринович), «Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса» (Н.Д. Угринович),

#  Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство»

Рабочая программа «Изобразительное искусство. 5-9 класс» составлена на основе программы по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, Н.А. Горяевой, 5-9 классы Москва, Просвещение 2011г.

Основные формы учебной деятельности —практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет

«Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В учебном плане школы на изучение учебного предмета «Изобразительное

искусство» отводится 170 часов за 5 лет обучения в 5-9 классах: по 1 часу в неделю, 34 часа в год. (34 недели в год).

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.

Тема 5 класса—«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» —посвящена изучению группы декоративных искусств, в которых сильна связь с фольклором, с народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается свойственный детству наивно декоративный язык изображения, игровая атмосфера, присущая как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. При изучении темы этого года необходим акцент на местные, художественные традиции и конкретные промыслы.

Тема 6 и 7 классов—«Изобразительное искусство в жизни человека»—посвящена изучению собственно изобразительного искусства. У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, ребенок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства.

Тема 8 класса–«Дизайн и архитектура в жизни человека»-посвящена изучению архитектуры и дизайна, т.е. конструктивных видов искусства, организующих среду нашей жизни. Изучение конструктивных искусств в ряду других видов пластических искусств опирается на уже сформированный за предыдущий период уровень художественной культуры учащихся.

Тема 9 класса—«Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» —является как развитием, так и принципиальным расширением курса визуально-пространственных искусств. ХХ век дал немыслимые раннее возможности влияния на людей зрительных образов при слиянии их со словом и звуков.

Для изучения учебного предмета используются учебники:

* + Изобразительное искусство. 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В./под редакцией Неменского Б.М., Просвещение, 2012
	+ Изобразительное искусство. 6 класс. Неменская Л.А./под редакцией Неменского Б.М., Просвещение, 2013
	+ Изобразительное искусство. 7-8 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е../под редакцией Неменского Б.М., Просвещение, 2014

 **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»**

Рабочая программа по направлению «Технология. Индустриальные технологии» для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко (М., Просвещение. 2012)

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

* Технология. Индустриальные технологии: *5 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
* Технология. Индустриальные технологии: *6 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
* Технология. Индустриальные технологии: *7 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
* Технология.: *8 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко. И др. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

# Цели обучения:

* формирование представлений о составляющих техно сферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприим- чивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

# Задачи обучения:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно- исследовательской).

# Программа предусматривает изучение следующих разделов:

* Творческий проект.
* Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов
* Технология художественно-прикладной обработки материалов
* Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов
* Технологии домашнего хозяйства.
* Проектирование и изготовление изделий.
* Профессиональное самоопределение.

Рабочая программа предусматривает практические работы и творческие проекты.

 **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»**

Данное планирование предлагает вариант трехразовых занятий в неделю, что предусмотрено используемой комплексной программой физического воспитания.

Календарно-тематическое планирование в 5–9 классах предусматривает углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, футбол, спортивные игры (баскетбол). Часы, предусмотренные программой на лыжную подготовку в данном планировании не переданы на кроссовую подготовку, а элементы единоборств (6 часов в 7 классах и 9 часов в 8–9 классах) переданы на раздел легкой атлетики.

Часы, предусмотренные программой на вариативную (дифференцированную) часть физической культуры предложено распределить следующим образом:–5–9 классы: обучать игре русская лапта и элементам игры в волейбол, так как в базовой части предусмотрено изучение одной игры –баскетбол;

В рабочих планах-графиках распределения учебного материала по четвертям в разделах:

«Основы знаний» и «Межпредметные связи» предусмотрены теоретические вопросы по углублению знаний учащихся о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие коллективных, трудовых, волевых и нравственных качеств, на получение представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни и овладением знаний о методике самостоятельных занятий. Во время изучения конкретных разделов программы предложены теоретические сведения об основных видах спорта, безопасности и оказания первой помощи при травмах.

В планировании подробно описываются предлагаемые упражнения для решения одной из главнейших задач уроков –развитие двигательных качеств учащихся: координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и точности двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости, ловкости) способностей, а также сочетание этих способностей.

Чтобы определить уровень развития физической подготовленности занимающихся в I и IV четвертях, рабочим планом-графиком предусмотрено тестирование учащихся, т. е. предлагается проверить физическую подготовленностьдетей в начале и конце учебного года. Учителем физкультуры заведены специальные журналы, где из года в год фиксировать результаты тестирования.

Домашние задания предусматривают постепенный рост результативности по классам предложенных упражнений, доступных для выполнения в домашних условиях, а также предлагаются задания (по выбору учителя, которые будут фиксироваться в конспектах уроков) из пройденного программного материала, это могут быть группировки, кувырки, стойки, передвижения, имитационные движения и т.д.

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами. В комплект входит: Физическая культура: учебник под ред. Лях Е.А..

 **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОБЖ»**

Рабочая программа составлена в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе

Примерной программы основного общего образования по ОБЖ 5-9 классы, М., Просвещение, 2012г.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:

* + овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
	+ формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
	+ формирование умения предвидеть возникновении опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;
	+ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные

решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

* + формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
	+ Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
	+ Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
	+ Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

При изучении курса ОБЖ используются учебники А.Т.Смирнова для 5 -9 классов. Наизучение ОБЖ выделено:

8,10–11классы –1час в неделю (34ч. в год)

 **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка»**

Рабочая программа «Музыка. 5-7 классы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы «Музыка. 5-7 класс».

ЦЕЛЬ предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему

компоненту гармонического формирования личности.

ЗАДАЧИ музыкального образования направлены на реализацию цели программы и состоят в следующем:

—научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека

—содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;

—воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;

—развивать интеллектуальный потенциал;

—всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных рисунков», художественно-творческой практике применения информационно-коммуникационных технологий;

—способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;

—научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности (литературой и изобразительным искусством) на основе вновь

приобретенных знаний;

—сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (обобщенное понимание характерных признаков музыкально-исторических

стилей, знание наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между содержанием и формой в музыкальном искусстве).

Пять подсистем, соответствующих годам обучения в основной школе, получают отражение в содержании каждой из тем года:5 класс —«Музыка и другие виды

искусства»;

1. класс —«В чем сила музыки»;
2. класс —«Содержание и форма в музыке».

В учебном плане Школы на изучение музыки в 5

-7 классе отводится 102 часа за три

года, 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели). В образовательном процессе используются учебники:

* + Искусство. Музыка. Науменко Т.И., Алеев В.В. Дрофа. 2012
	+ Музыка. 6 класс. Науменко Т.И., Алеев В.В. Дрофа. 2013
	+ Искусство. Музыка. 7 класс. Науменко Т.И., Алеев В.В. Дрофа. 2014