

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	14
Цель и задачи программы.....	16
Участники программы.....	17
Этапы реализации программы.....	18
Сроки действия программы.....	19
Содержание деятельности.....	20
Механизмы реализации программы.....	29
Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	39
Условия реализации программы	44
Мониторинг воспитательного процесса.....	52
Список литературы и источники	55
Приложение.....	57

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием «Весёлые ребята» на базе МАОУ Стрехнинская СОШ, смена «Семейные путешествия».
Адресат проектной деятельности	- дети, проживающие в Тюменской области от 6 лет 6 месяцев до 17 лет включительно; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети с ограниченными возможностями здоровья; Общее количество участников - 205 человек.
Срок реализации программы	С 01.07.2024 по 21.07.2024
Цель программы	Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для формирования у детей и подростков творческих способностей, свободного воображения и фантазии; единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной, через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик, способствующих

	самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
Задачи	<p><u>Обучающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с формами и способами организации досуговой деятельности; • освоение различных видов игр и способов их организации • формировать этические, нравственные нормы на художественных образах героев произведения «Гарри Поттер» <p><u>Развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к совместной деятельности; • развитие инициативы, лидерских качеств; • развитие навыков командной работы; <p><u>Воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание коммуникативной культуры; • формирование культуры здорового образа жизни и основ личной гигиены.
Краткое содержание программы	<p>Программа летнего лагеря «Семейное путешествие» представляет собой сюжетно-ролевою игру продолжительностью в 21 день летних каникул. Сюжетно-ролевая игра «Семейное путешествие» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.</p> <p>Воспитанники лагеря отправляются в большое импровизированное путешествие по России, где расширят свой кругозор, делая остановки в различных исторических эпохах. Каждая станция тематическая, со своим направлением работы. Они</p>

	<p>приобретают теоретические и практические навыки здорового образа жизни и эстетического воспитания. В каждом отряде имеется карта путешествия, где отмечены остановки, на которых предстоит им побывать. Во время остановок, каждый день ребят ждут новые встречи, удивительные открытия и приключения. В результате ежедневного успешного прохождения испытания отряд получает матрешку. По итогам смены отряд, набравший наибольшее количество матрешек, побеждает.</p> <p>Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, представляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение практических навыков в интеллектуальной деятельности; - Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни, навыков безопасного поведения как необходимых условий успешной социализации; - Формирование у детей навыков общения и толерантности; - Развитие творческих способностей у детей и расширение социального и коммуникативного опыта.
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Стрехнинская средняя общеобразовательная школа Ишимского района
Почтовый адрес учреждения, телефон	627705 Тюменская область, Ишимский район, село Стрехнино, улица Стаханова, 6 Телефон (834551) 5-89-49

ФИО руководителя учреждения	Гуркин Анатолий Анатольевич, директор школы
ФИО автора программы	Грамматчикова Алёна Дмитриевна, педагог – организатор
Финансовое обеспечение проекта	МАОУ Стрехнинская СОШ, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства

Перечень организаторов программы

- Департамент образования и науки Тюменской области
- Отдел образования администрации Ишимского муниципального района
- МАОУ Стрехнинская СОШ

**Анализ работы лагеря с дневным пребыванием «Весёлые ребята» на
базе МАОУ Стрехнинская СОШ – 2023 год
смена «Школа магии»**

С целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ Стрехнинская СОШ был организован лагерь с дневным пребыванием для детей от 6 с половиной до 17 лет включительно.

Работа осуществлялась согласно разработанной программе, положению о лагере с дневным пребыванием детей, утвержденным директором школы. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного процесса.

ЛДП «Веселые ребята» в период лета – 2023 года обеспечивал полноценный отдых, оздоровление детей и подростков. Было проведена 1 смена 15 дней: июль – август 2023 года.

Всего за лето в лагере было оздоровлено 205 детей.

- дети из малообеспеченных семей;
- дети безработных родителей;
- дети инвалиды;
- опекаемые дети;
- дети из многодетных семей;
- дети «группы риска»;
- дети из социально-благополучных семей.

Программа разработана с учетом темы 2023 года – Год Педагога и Наставника.

К началу смены был разработан план оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, где четко определены цели и задачи смены. Основной целью работы смены летнего лагеря являлось создание условий для содержательного, полноценного отдыха детей и подростков.

Были поставлены следующие задачи:

- организация оздоровительного отдыха детей и подростков в русле духовно-нравственного, творческого, физкультурно-оздоровительного направлений;

- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере;
- создание условий для вовлечений каждого ребенка в развивающую деятельность для удовлетворения личных потребностей каждого, для развития детской одаренности;
- постижение самооценности собственной личности, осознание своей роли в жизни окружающих людей;
- развитие умения взаимодействовать в группе;
- развитие социально-личностных компетентностей.

Начальник лагеря осуществлял общее руководство лагеря:

- контроль правил внутреннего распорядка;
- разработка должностных обязанностей работников;
- проведение инструктажей по правилам безопасности;
- контроль за качественным и полноценным питанием детей;
- создание необходимых условий для проведения воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

Набор детей осуществлялся в соответствии с целевыми показателями охвата оздоровлением детей.

Было организовано 9 отрядов.

Тематика смены «Школа магии». На период проведения лагерной смены отряды делились на волшебные факультеты и становились студентами школы магии «Хогвартс».

Главная задача ребят состояла в том, чтобы развивать личность в различных направлениях, а также вовлекать детей в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение.

Программа летнего лагеря представила собой сюжетно-ролевую игру, которая позволила каждому участнику реализовать свои возможности, развивать кругозор.

Формируя воспитательное пространство, в основу организации смены была заложена легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, стали участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Каждый день отряды проходили различные испытания, согласно волшебному плану, таким образом определялся тематический ориентир дня. За победу в общелагерных конкурсах отряд получал определенное количество ключей. Кроме того, в каждом отряде, поощрение могу получить и отдельно каждый участник, проявивший наиболее высокую активность. В конце смены отряды объединили все заработанные ключи, тем самым открыли тайную комнату главного волшебника, а взамен получили кубок Школы Магии.

Летний лагерь был полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги, работающие с детьми, имели большой опыт работы в системе образования и организации отдыха детей летом. В течение всего учебного года к летней кампании готовились и помощники из учеников ОУ: проходили теоретическое обучение, приобретали практические навыки, занимались с психологом, собирали накопительные папки с материалами для работы с детьми.

Для организации игр, досуга в лагере для проведения мероприятий, занятий спортом использовались спортивный зал, актовый зал, библиотека. На территории школы

Перед началом смены мы провели инструктажи, на которых познакомили педагогов с алгоритмами работы в условиях данной эпидемиологической ситуации.

Каждый отряд располагался в отдельном кабинете, полностью оснащенном необходимым оборудованием и инвентарём. В план дня каждого отряда добавились профилактические мероприятия (утренний и вечерний фильтр здоровья, бесконтактная термометрия). У каждого отряда был разработан индивидуальный маршрут передвижения. Также питание осуществлялось посменно. Также у каждого отряда всегда с собой был антисептик. Питьевой режим организован в соответствии с требованиями СанПиН. Все дети проходили медицинское обследование: измерялись рост, вес. Для проведения

отрядных мероприятий дополнительно были отведены актовЫй зал, спортзал и спортивная площадка. Выезды за пределы лагеря и в течение смены были разрешены в 2023 году.

В помещениях были установлены аппараты для обработки рук антисептиками, дополнительные дезары-ультрафиолетовые облучатели-рециркуляторы воздуха, обеззараживающие помещения с эффективностью до 99% уже после одного часа применения.

Таким образом в ЛДП «Веселые ребята», на смене «Школа Магии» были созданы оптимально комфортные условия для оздоровления и отдыха детей с обязательным соблюдением всех необходимых профилактических мероприятий, включая утренние и вечерние фильтры, обработку рук, не говоря уже о комплексе санитарных обработок помещений.

По итогу смены, мы получили очень сплоченные временные детские коллективы. Эмоции только положительные. Мы открыли для себя много нового. Педагогическому коллективу удалось сделать лето ярким и насыщенным!

Ведь каждый этап программы включены разнообразные типы игр с целью развития таких качеств как доброта, толерантность, взаимовыручка и т.д., а также всестороннего развития его личности. Таким образом, ребёнок смог проявить себя в различных видах деятельности и стал активным участником общественной жизни в лагере и дома.

РЕЗУЛЬТАТ: Нарушения требований санитарного эпидемиологического законодательства нет, замечаний надзорных органов нет.

В ЛДП соблюдаются все необходимые условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей: пожарная сигнализация, тревожная кнопка, аварийные выходы, оформлены тематические стенды по профилактике пожарной и дорожной безопасности, предупреждению алкогольной и табачной зависимости.

Разработаны инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в летнем лагере. Систематически проводились инструктажи по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, по здоровому образу жизни, правилам поведения в автотранспорте, правилам поведения в общественных местах, проведена беседа с родителями «Соблюдение режима дня в лагере».

Благодаря вышеперечисленным мероприятиям отсутствуют случаи травматизма детей и подростков. Наблюдается эффективность оздоровления детей и подростков, случаев заболевания детей не зарегистрировано.

В рамках оздоровительной работы в лагере проводились спортивные мероприятия: спортивные эстафеты «Вместе мы команда», «Смелее, быстрее, дальше», ежедневный динамический час «Здоровье в движении», флэшмоб «Нормы ГТО – нормы жизни» и др., где поотрядно были задействованы все дети, приняли участие в акции «Добро пожаловать», участие в проекте «Символы региона», проект «Медиастрана».

В лагере была создана атмосфера активности, доброжелательности, способствующая раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программ летних смен через сплочение временного детского коллектива.

Лагерь «Весёлые ребята», смена «Вместе целая страна» сотрудничал:

- с культурным центром им. П.П.Ершова, сотрудники которого провели игровые и танцевально-развлекательные, познавательные программы;
- с Городским и Районными дворцами культуры, сотрудники которых провели игровые и танцевально-развлекательные программы;
- с МАУК «Ишимский историко-художественный музей», имели возможность углубить знания об истории и природе родного края;

- с отделением ГИБДД и ПДН ОВД города Ишима и Ишимского района. Проводилась работа по профилактике вредных привычек: конкурс плакатов - «Мы против вредных привычек!», практикум «Как принять правильное решение» и др;

- с Арт – галереей, сотрудники которой проводили с детьми мастер – классы;

- с службой социального обслуживания населения Тюменской области АУ СОН ТО «СРЦН» «Согласие» г.Ишима.

Все мероприятия осуществлялись поотрядно в стенах МАОУ Стрехнинская СОШ, непосредственно с выездом сотрудников других ведомств в наше учебное заведение, с соблюдением всех профилактических мер.

Дети смогли проявить свои индивидуальные способности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Веселые ребята», смена «Школа магии» прошла на высоком уровне. В конце лагерной смены по результатам диагностики выяснилось: повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности.

Результаты мониторинга-анкетирования удовлетворенностью организацией летнего отдыха «Как мы жили?» показали, что:

1. В лагере:

- а) понравилось отдыхать – 100 %;
- б) не понравилось отдыхать – 0 %;
- в) затрудняюсь ответить – 0 %.

2. В течение смены дети были:

- а) организаторами – 15%;
- б) активными участниками – 70 %;
- в) генераторами идей – 15%;
- г) наблюдателями – 0 %.

3. Дети могли себя проявить:

- а) оформление отрядного уголка – 43 %;
- б) организация и проведение дел в отряде – 83 %;
- в) активное участие в общеотрядных делах – 79 %;
- г) спортивные достижения – 86 %;
- д) сценическое творчество – 80 %.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2022 года в детском лагере с дневным пребыванием показал, что:

1. Удовлетворены работой детского лагеря с дневным пребыванием:

- а) полностью – 99 %;
- б) частично – 1 %;
- в) не удовлетворены – 0 %.

В журнале «Отзывов и предложений» родители также высказали удовлетворение организацией летнего отдыха детей в лагере. Пожелали организовывать больше выездов в городские заведения.

Эмоциональная удовлетворенность от смены детей, родителей и воспитателей присутствует. Цели и задачи программы реализованы. Ожидаемые результаты достигнуты.

Пояснительная записка

Летние каникулы являются мощным дополнительным ресурсом для оздоровления и развития детей. Этот период времени важно наполнить новыми интересными знакомствами, полезными увлечениями и занятиями, которые могут способствовать успешной социализации и возможностью провести свободное время с пользой.

Самой лучшей и незабываемой порой для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка являются летние каникулы. В это время дети могут сделать свой кусочек лета полным интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой проводить свободное время. Именно такие возможности открывает летний лагерь с дневным пребыванием детей.

ЛДП – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Она дает возможность ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Программа направлена на формирование у детей коммуникативных навыков, знаний по бесконфликтному взаимодействию, бережного отношения к себе и миру, самореализацию через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности.

Основной процент детей, посещающих пришкольный лагерь, это дети, возраст которых 7-10 лет. Их отличает любознательность, подражание, подвижность, неумение концентрировать долго свое внимание на чем-либо одном. Овладение навыками и умениями в этом возрасте более эффективно проходит на уровне игры и приключений. Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится

дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

В летний период на базе МАОУ Стрехнинская СОШ будет реализована программа «Семейное путешествие», в основании которой лежит культурологический подход Н.Е. Щурковой, концепция воспитательных отношений И.П. Иванова.

Ключевой идеей разработки данной программы является интеллектуально-творческое развитие обучающихся, раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самосовершенствованию и самореализации, акцентирование внимания на индивидуальных возможностях и способностях каждого участника летнего лагеря. В программе предусмотрено создание условий для позитивного настроения при преодолении трудностей, овладение навыками действия в нестандартных ситуациях, раскрытие способностей учащихся – реальных потенциальных, скрытых.

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Программа ориентирована на творческий, познавательный отдых ребят, который поможет развить творческую активность, способствовать формированию самостоятельности и самоорганизованности детей, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. К реализации программы активно привлекаются родители и социальные партнеры.

Выбор темы смены сделан не случайно. Программа «Семейное путешествие» предусматривает организацию летнего отдыха детей начального и среднего школьного возраста (6,5 – 17 лет) в условиях временного детского коллектива.

Направленность программы: социально-педагогическая. Она направлена на реализацию и развитие творческих и познавательных способностей детей, т.е., включает в себя разноплановую деятельность – формирование трудовых навыков, повышение уровня социализации ребенка и укрепления здоровья, привития интереса к литературному чтению. Поэтому в качестве основного механизма программы определена игра-путешествие по нашей стране «Семейное путешествие».

В программу включены беседы-инструктажи о правилах пребывания в лагере, правилах поведения на природе, пожарной безопасности, правилах ПДД.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Цель программы: создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для формирования у детей и подростков творческих способностей, свободного воображения и фантазии; единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной, через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик, способствующих самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

Задачи программы:

- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития культуры здорового образа жизни и безопасного поведения,

приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через деятельность лагеря.

- формировать навыки культурного поведения, создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками в разновозрастном коллективе детей.

- организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.

- формировать у ребят навыки общения и толерантности.

- развивать экологическую культуру, навыки ответственного отношения к природе через различные формы работы в лагере.

- развивать творческое мышление, познавательный интерес, используя игровую модель в качестве основной технологии.

- развивать гражданские качества детей: личностное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение.

- воспитывать у детей и подростков патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю.

- мотивировать детей на активную жизненную позицию через личностное развитие.

Участники программы:

1. Дети и подростки от 6,5 до 17 лет включительно, в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. Дошкольники группы кратковременного пребывания;
3. Педагогический коллектив школы;
4. Родители;
5. Специалисты ведомств системы профилактики;
6. Специалисты городских и районных спортивных, культурно-досуговых организаций.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1. Подготовительный этап		
январь - февраль	проведение родительских собраний; изучение социального положения семей, анкетирование, диагностирование детей и родителей; разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей.	заместитель директора; руководитель программы.
2. Организационный этап.		
март - июнь	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему оздоровительному лагерю дневного пребывания; - изданию приказа по школе о проведении летней кампании; - привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач программы; - составлению необходимой документации для осуществления программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания обучающихся; - размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте; - установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров); - оформление информационных стендов для обучающихся, родителей; - изготовление атрибутики на смену, оформление помещений 	администрация школы; руководитель программы
Основной этап.		
Июль – август	-встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов;	начальник лагеря, вожатая, воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; - организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья; проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; -привлечение детей и подростков в различные кружки; -запуск игровой модели; - открытие смены. 	
4. Заключительный		
август	<p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смены, поощрение талантливых детей; - выработка перспектив деятельности организации; -анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. 	начальник лагеря, вожатая, воспитатели
5. Постлагерный этап		
август	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ данных психолого-педагогических диагностик; -определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; -анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; -составление итоговой документации. 	Администрация школы, начальник лагеря, вожатая,

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Сроки действия программы: с 01.07.2024г. по 21.07.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетным направлением деятельности лагеря дневного пребывания является развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь дневного пребывания, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал: "Забота о здоровье ребенка - это важнейший труд воспитателя". Поэтому коллектив педагогов нашего лагеря рассматривает здоровье детей в разных аспектах:

Социальный аспект здоровья – способность ребенка оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности.

Творческий аспект здоровья – способность ребенка к созидательной активности, стремление творчески выражать себя в жизнедеятельности.

Эмоциональный аспект здоровья – способность ребенка адекватно выражать свои чувства, понимать и принимать чувства других.

Физический аспект здоровья – способность развивать физическую составляющую здоровья.

Интеллектуальный аспект здоровья – способность ребенка развивать интеллект и уметь им пользоваться (ум – это инструмент, которым надо уметь пользоваться «с умом»).

Личностный аспект здоровья – способность ребенка к самореализации, умение ставить цели и достигать их, выбирая приемлемые средства.

Духовный аспект здоровья – способность развивать духовную природу, выражать высшие ценности в жизни.

«Семейное путешествие» представляет собой традиционную лагерную смену – 21 день, во время которой будут заложены разнообразные формы и методы (беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, тематические дни, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и др.)

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Игра включает в себя поиск, труд. Наблюдение, спорт, овладение навыками. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря.

Содержание программы ориентировано:

- на создание приятных условий для развития личности ребёнка через общественно-значимую коллективную деятельность;
- на развитие мышления, воображения, творчества, внутренней самостоятельности и внешней культуры.

Основными направлениями деятельности являются:

Личностное направление

Создает условия для детского творчества, содействует формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и интересов через участие:

- в кружках художественно-эстетической направленности, где ребенок, подросток получает определенные знания, умения и навыки;
- в психологическом клубе общения социально-педагогической направленности приобретают знания, умения и навыки в умении конструктивно выстраивать социальное взаимодействие, сознательно выбирать тот или иной стиль общения, понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны. Участие детей в психологических занятиях (сказкотерапия,

арт-терапия, игротерапия) существенно улучшает их взаимопринятие, способствует конструктивному разрешению возникающих проблем.

Коммуникативное направление

Является одним из важных направлений деятельности вожатого, педагога, так как способствует социально-коммуникативному развитию личности, реализуется через:

- активную социальную деятельность (подготовка и участие в мероприятиях отряда, лагеря, акциях, коллективно-творческих делах);
- участие в органах самоуправления, на уровне отряда, на уровне Лагеря;
- проявление самостоятельности и инициативности среди детей и подростков;
- развитие и занятость детей и подростков в кружках, спортивном зале с учетом их интересов, возрастных и физиологических особенностей;
- особое внимание уделяется диагностике отряда, чтобы выявить интересы детей и подростков, их воспитанность, комфортность пребывания в комнате, отряде, лагере для получения обратной связи и при необходимости оказания детям своевременной психологической помощи или педагогической поддержки.

В рамках коммуникативного направления будет реализована программа кружка: «Учимся общаться и дружить».

Культурно-досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Цель: развитие творческого потенциала, лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных способностей воспитанников.

Задачи:

1. Организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей;
2. Повышение качественного уровня детского летнего досуга;
3. Организация разнообразных форм детского досуга;
4. Поощрение инициативы и творческой активности воспитанников.

Основные виды деятельности:

- коллективно-творческая деятельность;

- конкурсы, викторины, в том числе познавательные;
- тематические праздники;
- «творческие ассорти»;
- выставки рисунков и прикладного творчества;
- библиотечные часы;
- **В рамках данного направления будет реализована программа кружка «Уникальность»**

Физкультурно-оздоровительное

Это направление является одним из приоритетных направлений деятельности лагеря, так как на сегодняшний день для родителей (законных представителей), врачей и педагогов проблема здоровья детей и подростков является актуальной и стоит на контроле в правительстве РФ и правительстве Тюменской области.

Цель: создание комфортных условий в школе для формирования позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

Задачи:

- взаимодействие педагогических и медицинских кадров по привитию детям и подросткам норм здорового образа жизни;
- укрепление здоровья детей и подростков через организацию комплекса лечебно-профилактических, оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий.

Спортивная работа соответствует интересам детей, развивает инициативу, строится на принципе добровольности. Каждый, кто во время учебного года занимался в спортивных секциях, получает возможность продолжить занятия спортом в лагере.

Основные виды деятельности:

- ежедневные утренние зарядки;
- закаливание: воздушные и солнечные ванны;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные соревнования и праздники
- встречи-лекции медицинского работника о гигиене и простейших элементах закаливания;
- работа спортивных секций;
- динамические паузы;
- обще лагерные и отрядные дела на местности;
- занятия по правилам пожарной и личной безопасности;
- вечерняя пятиминутка «Азбука безопасного движения»;

• межведомственное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, молодёжной политики и спорта, профилактики.

- участие в районных и поселковых спортивных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

Укрепление физического и психологического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.

Сформированность навыков культуры безопасного поведения, культуры здорового образа жизни.

Понимание детьми влияния негативных социально-опасных явлений на здоровье человека. (Приложение 3).

В рамках данного направления будет работать спортивный кружок «Крепыши».

Гражданско-патриотическое направление

Цель: формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных ориентиров и общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1.Привить любовь к малой Родине;
- 2.Формировать гражданскую ответственность ,чувство патриотизма;
- 3.Формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества, бережное отношение к культурным традициям и богатству родного края.

Основные виды деятельности:

- событийные и фестивальные мероприятия;
- акции различного уровня
- экскурсии
- выставки
- конкурсы
- КТД и др.

В рамках гражданско-патриотического направления будет реализована программа кружка «С чего начинается Родина?».

Экологическое направление

Что такое природа для ребят на отдыхе? Лес, речка, солнце, воздух. Однако, как показывают многочисленные медико-гигиенические обследования, дети проводят значительную часть времени в закрытых помещениях. И так получается, что о многих природных процессах и явлениях черпают сведения из учебников и книг, а не из общения с самой природой. Поэтому последовательность работы экологического блока дает возможность детям, участникам смены, пройти следующий путь: созерцание природы –

наблюдения за ее процессами – осмысление своей позиции – акции в защиту природы.

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

1. Формировать экологическую культуру;
2. Приобщать детей к миру природы;
3. Способствовать расширению знаний воспитанников о природе родного края;
4. Знакомить и совершенствовать формы и методы пропаганды экологических знаний.

Основные виды деятельности:

- Пешеходные экскурсии по родному поселку;
- познавательные конкурсы, викторины экологической тематики;
- экологическая акция «Любить, ценить и охранять!»;
- экологическая игра по тропе «Экологический десант»;
- экологическая акция по сбору макулатуры;
- конкурс костюмов из вторсырья, рисунков, поделок;
- просмотр видео-энциклопедии «В кладовых матушки-природы»;
- Конкурс на лучший слоган в защиту природы.

Ожидаемый результат: воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности.

В рамках экологического направления будет реализована программа кружка: «Эколята»

Проектно - исследовательское направление

Современный уровень развития науки и техники способствуют тому, что человек нуждается в больших знаниях и умениях. Для их получения требуется новые области знаний на тех этапах, на которых ранее это было невозможно. В нашем очень быстро развивающемся мире робототехника играет огромнейшую роль. Сегодня существует масса роботов, начиная с тех, которые производят в обычной промышленности, для выполнения различных механических задач, поисково-спасательных роботов, которые спасают жизни людей, ползая под обломками разрушенных строений, до межпланетарных роботов-исследователей, которые зондируют просторы бесконечного космоса. Вполне логичным можно считать тот факт, что некоторые роботы стали активно применяться в образовательном процессе.

Цель: обучение учеников основам робототехники, развитие изобретательности, фантазии, логики и воображения через приобщение к искусству оригами.

Задачи:

- Развивать творческие способности и логическое мышление детей.
- Формирование творческой личности с установкой на активное самообразование.
- Ранняя ориентация на инновационные технологии и методы организация практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения.
- Формирование навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию.
- Приобретение навыков коллективного и конкурентного труда.

Мероприятия:

- сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego;
- создание оригами.

Ожидаемый результат:

- учащиеся, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций, что позволит детям освоить основные приемы конструирования роботов и управляемых устройств.

В рамках данного направления будут реализована программа кружка «Конструкторское бюро».

Профилактическое направление

Задачи направления:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- способствовать воспитанию доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, толерантности и доброжелательности,
- побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте и в других экстремальных ситуациях,
- способствовать выработке отрицательного отношения к вредным привычкам.

Данное направление реализуется через профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период, таких как

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при терактах»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

Кружковая деятельность.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;

- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

Деятельность кружков

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают как кружковые объединения школы, так и кружки, для функционирования которых приглашаются квалифицированные специалисты из центра дополнительного образования детей Ишимского района.

При организации кружковой деятельности учитывались интересы учащихся школы, взятые из опроса учащихся школы лидерами РДДМ. Во время смены детям будут предложены следующие кружки:

№	Название кружка	Руководитель кружка
1	Учимся общаться и дружить	Данилова А.С.
2	Уникальность	Шарапова н.В.
3	Крепыши	Островицкая В.В.
4	Эколята	Смольская Е.А.
5	С чего начинается Родина	Убасева Е.С.
6	Конструкторское бюро	Скоробогатова А.А.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Организация профилактической работы

Наиболее оптимальной структурой образовательно-воспитательного взаимодействия в рамках летней оздоровительной кампании, способствующей самореализации, формированию ключевых компетенций подростка, может стать воспитательно-профилактический комплекс, представляющий собой взаимодействие педагогов, родителей, подростков. Основой его является система сквозных тематических мероприятий, индивидуального, группового и массового характера, встраиваемых в ежедневную систему воспитательной работы лагеря.

Программа предусматривает межведомственное взаимодействие с членами родительской общественности, специалистами ОППН МО МВД России «Ишимский», общественной комиссией по делам несовершеннолетних администрации Стрехнинского сельского поселения, Советом ветеранов Стрехнинского сельского поселения, советом ветеранов Ишимского муниципального района, а также специалистами социально-психологических служб, организаций и учреждений г.Ишима и Ишимского муниципального района:

1. Кабинет профилактики ПАВ Стрехнинской СОШ
2. МАУК «Центр культуры и досуга Ишимского района»
3. Краеведческий музей г. Ишим
4. АУ СОН ТО Социально-реабилитационный центр «Согласие»
5. АРТ – галерея г. Ишим
6. Культурно-развлекательный центр «Авалон»
7. ДЮСШ Ишимского района
8. Районная библиотека

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Игровой сюжет программы.

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нем.

В этом году работа лагерной смены будет проходить на просторах родной страны России. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и т.д. У детей имеется карта страны, разделенная на 6 условных секторов, которые посетят дети. Посещая сектор (блок), каждый отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом секторе России (флаг отряд придумывает в первый день смены). Если же отряд нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой флаг на острове.

Каждый сектор (блок) смены протекает три дня и посвящен определенной тематике:

- **«Мы - граждане России!»** – этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны.

- **«Просит праздника душа»** - в эти дни смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями.

- **«Ими гордится Россия!»** - посещая этот тематический блок, ребята познакомятся с известными писателями и поэтами, героями-космонавтики, героями ВОВ, великими спортсменами, т.е. с теми людьми, которые прославили страну.

- **«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»** - посвящен изучению тайн русского языка, а также изучению народов, проживающих на территории России, их традиций.

- **«Мой край»** - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о родном крае.

Структура управления лагерем.

1. Турагенство Россия.ру – территория МАОУ Стрехнинская СОШ
2. Директор турагенства – начальник лагеря
3. Путешественники – дети, подростки
4. Семья – отряд
5. Заместитель директора турагенства– старший вожатый
6. Экскурсоводы– вожатые, воспитатели
7. Место искусства – творческие мастерские
8. Площадь встреч – линейка
9. Олимпиус – соревнования.

В оформлении, одежде, ритуалах также элементы путешествия.

Первые 2 дня в лагере организационные: происходит распределение на семьи. Каждый отряд придумывает себе название, девиз и утверждает символику.

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты России, которая разделена на шесть условных частей, блоков, посещая которые дети узнают интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи.

Один раз в день отряды будут получать билет в следующий тематический сектор и краткую об особенностях путешествия (таким образом знакомиться с планом на предстоящий день). Каждый отряд путешественников, который посетил тематический сектор, устанавливает на карте России в пункте города матрешку, которую заработал за время прохождения заданий в течении дня.

Каждый участник от директора турагентства до путешественников должны соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех законов и заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинен определенной идее, с помощью которой организуется деятельность ребенка. Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Туристическим агентством «Россия.ру» разработана система стимулирования успешности и личностного роста отряда и каждого путешественника по отдельности. Каждый ребенок может ежедневно получать дополнительную матрешку за активное участие в жизни отряда и в целом турагентства. В конце смены подводятся итоги: подсчитывается

количество эмблем разных секторов у каждого путешественника и у отряда в целом. По итогам смены победители получают призы и грамоты.

Этапы игровой модели смены:

Организационный. Задачами данного периода является: введение детей в тематику смены и игровую ситуацию, стимулирование детей к самореализации, создание позитивного эмоционального настроения, запуск игрового сюжета смены. Выявляются творческие группы, распределяются роли, планируется жизнедеятельность отрядов.

Основной – прохождение основного этапа тематической смены. Знакомство с легендой и героями, представленными в тематике смены. Перед отрядами ставится общая цель, достижение которой проходит до окончания смены.

Итоговый период включает в себя – мероприятия по подведению итогов коллективных и индивидуальных проектов; подведение итогов деятельности органов самоуправления; торжественные церемонии закрытия смены, награждения.

Режим работы

Лагерный день начинается зарядкой и линейкой, где подводятся итоги предыдущего дня и объявляются планы на текущий день. В течение лагерного дня ребята обеспечиваются трёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник), участвуют в трудовой деятельности и культурно-массовых мероприятиях.

Элементы режима дня	Время
Утренний фильтр	9.00 – 9.10

Линейка. Подъем государственного флага.	9.10 – 9.20
Зарядка	9.20 – 9.35
Завтрак	9.40 – 10.30
Отрядные дела. Кружковые занятия для младших воспитанников.	10.30 – 11.30
Общелагерные мероприятия.	11.30 - 12.30
Обед	12.30 – 13.30
Динамический час «Здоровье в движении!». Оздоровительные процедуры.	13.30 – 14.00
Тихий час Кружковые занятия для старших воспитанников.	14.00-15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка, игры на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры.	16.00 – 16.45
Линейка, подведение итогов дня. Спуск государственного флага. Уход домой	16.45 – 17.00

Важным элементом в управлении программой является функция контроля за её исполнением. Данная функция будет реализоваться в:

- ежедневных планёрках в начале и конце дня;
- ежедневный мониторинг эмоционального состояния детей;
- мини-отчётах воспитателей в конце рабочего дня;

- в аналитической деятельности по данному вопросу при поведении совещаний при директоре, подготовке отчётов, анализе воспитательной работы за год.

План-сетка мероприятий

Дата	Название дня	Содержание
01.07.2024	Добро пожаловать! Отправляемся в путь.	Организационные мероприятия по приему детей и распределению по семьям; Проведение инструктажа по ТБ; Знакомство с легендой лагеря «Семейное путешествие» Операция «УЮТ» (оформление отрядных уголков, выбор названия, девиза); Отрядные мероприятия на сплочение, взаимодействие и командообразование; Общелагерное мероприятие «Давайте знакомиться» Самоуправление (выбор актива) Беседа: безопасный маршрут «Дом-лагерь-дом».
02.07.2024	Москва. Прогулки по Красной площади	Танцевальная зарядка – проект «Здоровье в движение»; Минутки здоровья «Как ухаживать за зубами» Отрядное мероприятие викторина «Москва. Прошлое и настоящее» Квест – игра «Прогулка по Москве» Разучивание отрядной песни Работа в творческих мастерских; Вводное анкетирование; Социально-значимая деятельность по направлениям; Фото-акция «В объективе МЫ!» Запуск летнего онлайн конкурса видеороликов «Добро пожаловать»
03.07.2024	Открытие путешествия	Танцевальная зарядка Конкурс видео-визиток отрядов «Давайте знакомиться» в рамках акции «Добро пожаловать». Работа в творческих мастерских; Распределение обязанностей в семье в рамках проекта «Отдыхая – трудимся»; Игры на свежем воздухе на сплочение коллектива

		Общелагерное мероприятие «Открытие путешествия» Минутки здоровья
04.07.2024	На Родине матрешки	Спортивная зарядка, в рамках проекта «Здоровье в движении». Беседа: «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях» Работа творческих кружков, спортивных площадок. Спортивное мероприятие «Сказочная дорожка здоровья» Конкурс рисунков «Веселая матрешка» Отрядное мероприятие «На Родине матрешки: русские народные игрушки» Фото-акция «В объективе – МЫ»
05.07.2024	День русского языка	Танцевальная зарядка Творческое мероприятие «В гостях у сказок А.С. Пушкина» Викторина «По сказкам А.С. Пушкина» Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина Беседа «Правила поведения на воде» Подготовка к проекту «Удивительные шахматы» Социально-значимая деятельность Работа творческих кружков и спортивных площадок Игры на свежем воздухе Фото-акция «В объективе – МЫ»
08.07.2024	День семьи	Спортивная зарядка Беседа «Правила по ПДД» Общелагерное мероприятие «Песни моей семьи» Фото-выставка «Моя семья» Квест-игра «Семейные традиции» «Подросток в зеркале жизни» - круглый стол, посвященный профилактике экстремизма, сепаратизма; Работа творческих мастерских и спортивных площадок
09.07.2024	По тропе русских богатырей -	Спортивное мероприятие «Готов к труду и обороне» (квест-игра) Минутка здоровья «Безопасность на воде» Реализация проекта «Удивительные шахматы» Интеллектуальный баттл, направленный на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы потомки Героев!»

		<p>Спортивный флешмоб, в рамках проекта «Здоровье в движении».</p> <p>Социально-значимая деятельность в рамках движения РДДМ «Движение Первых»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Фото-акция «В объективе – МЫ»</p> <p>Работа творческих мастерских и спортивных площадок</p>
10.07.2024	День русского театра	<p>Танцевальная зарядка</p> <p>Творческий конкурс драматизации «Старая сказка на новый лад»</p> <p>Квест игра «Найди клад»</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Работа творческих мастерских и спортивных площадок</p> <p>Социально-значимая деятельность</p>
11.07.2024	День доброго сердца	<p>Спортивная зарядка, в рамках проекта «Здоровье в движении»</p> <p>Акции «День добрых дел» (письмо солдату, своих не бросаем, тепло для героя, спасибо солдат)</p> <p>Трудовой десант «Сохраним памятники истории и культуры» в рамках акции «Нам доверена память»</p> <p>Знакомство с федеральным проектом «Орлята России» - активные игры.</p> <p>Социально-значимая деятельность</p> <p>Фото-акция «В объективе – МЫ»</p>
12.07.2024	День русских танцев	<p>Спортивная зарядка</p> <p>Творческое мероприятие «Русские танцы»</p> <p>Беседа «Правила пожарной безопасности»</p> <p>Викторина «От догадки до истины»</p> <p>Конкурс поделок «Моя матрешка»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Социально-значимая деятельность</p> <p>Работы творческих мастерских и спортивных площадок</p> <p>Фото-акция «В объективе – МЫ»</p>
15.07.2024	Здоровая Россия!	<p>Танцевальная зарядка</p> <p>Конкурс на оформление почтового конверта, посвященный Дню российской почты</p> <p>Минутка безопасности «Если ты потерялся»</p> <p>Квест ЗОЖ – спортивное ориентирование</p> <p>Выставка рисунков «Цветок здоровья»</p>

		Съемка видеороликов, в рамках проекта «Медиастрана» Викторина «Здоровое питание» Акция: «Трудовой десант» Социально-значимая деятельность
16.07.2024	День искусства	Спортивная зарядка Минутка безопасности «Правила ПДД» Конкурс поделок из подручных материалов «Моя страна» Творческий конкурс импровизация Работа творческих мастерских Игры на свежем воздухе Социально-значимая деятельность Просмотр советских мультфильмов
17.07.2024	На Родине Гагарина	Танцевальная зарядка Минутка здоровья «Вредные привычки» Космический квест «Звездные приключения» Игра «Звездный час» Реализация проекта «Лица Героев» Музыкальная викторина Работа творческих мастерских Игры на свежем воздухе Подготовка к закрытию смены Социально-значимая деятельность
18.07.2024	День русских народных игр	Спортивная зарядка Игра «Шахматная партия», в рамках проекта «Удивительные шахматы» Развлечение «Фестиваль русских народных игр» Работа творческих мастерских и спортивных площадок Социально-значимая деятельность Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Игры на свежем воздухе
19.07.2023	Закрытие лагеря «Россия – это мы!»	Утренняя зарядка Отчётный концерт «Таланты России» Спортивные игры по станциям, в рамках проекта «Здоровье в движении» Акция «Трудовой десант», в рамках проекта «Отдыхая – трудимся» Праздничная линейка и прощальная дискотека Акция «До скорых встреч» Заключительное анкетирование

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Задачи

Обучающие

- знакомство с формами и способами организации досуговой деятельности;
- освоение различных видов игр и способов их организации

Развивающие

- развитие интереса к совместной деятельности;
- развитие инициативы, лидерских качеств;
- развитие навыков командной работы;

Воспитательные

- воспитание коммуникативной культуры;
- формирование культуры здорового образа жизни и основ личной гигиены.

Ожидаемый результат

- Повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважение традиций, обычаев, обрядов;
- Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни, навыков безопасного поведения как необходимых условий успешной социализации;
- Формирование у детей навыков общения и толерантности;
- Развитие творческих способностей у детей и расширение социального и коммуникативного опыта.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	Соблюдение режима дня. Сбалансированное питание. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, %	Анкетирование. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. Качество питания. Собеседование. Отсутствие травм.

	детей посетивших: ЛФК, бассейн, спортивные секции.	
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов. 	<p>Анкетирование. Наблюдение. Сюжетно-ролевые игры. Социально-психологическое консультирование. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. Деятельность органов детского самоуправления.</p>
Формирование социально-активной личности		
Реализация творческих способностей ребенка. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	<p>Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. Реализация социально-значимых проектов.</p>	<p>Анкетирование. Наблюдение. Итоговая выставка детских, творческих работ. Навыки самообслуживания Участие в заключительном гала-концерте. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</p>
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)

	2.Отсутствие конфликтных ситуаций.	
2. Формы и содержание профилактической работы	<p>1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.</p> <p>3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.</p> <p>4. Формирование культуры ЗОЖ.</p>	<p>1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.</p> <p>2.Организация и проведение тренингов.</p> <p>3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.</p> <p>4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.</p>

Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1	<p>Подготовка программы деятельности лагеря дневного пребывания.</p> <p>Анкетирование детей и родителей (учёт мнений и пожеланий детей и родителей по организации каникулярного времени в лагере дневного пребывания)</p>	Декабрь-февраль	<p>Методист</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Классные руководители</p> <p>Председатель совета школы</p>
2	<p>Контроль за планами воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей.</p> <p>Организация и содержание воспитательной и досуговой деятельности. Работа органов детского самоуправления.</p>	в течение смены	<p>Методист</p> <p>Ответственный по ОТ и ТБ</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Лидер отряда РДШ</p>

3	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов	1 день смены	Методист Психолог Начальник лагеря Воспитатели
4	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	ежедневно в течение смены	Психолог Начальник лагеря, Отрядные воспитатели Лидер отряда РДДМ
5	Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	Методист школы Начальник лагеря Воспитатели Лидер отряда РДШ
6	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	в течение смены	Методист школы Психолог Медицинский работник
7	По итогам контроля методист составляет аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре (педсовете).	последний день смены	Методист Педсовет
8	Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока; за соблюдением требований СанПиН, санитарного состояния отрядных комнат и пр. Организация контроля за проведением закаливающих процедур.	в течение смены	Заведующий филиалом школы Начальник лагеря Медицинский работник

Контроль над реализацией программы осуществляют:

- Директор МАОУ Стрехнинская СОШ
- Педсовет;

- Методист школы;
- Начальник лагеря;
- Медицинский работник;
- Специалисты Департамента образования и науки Тюменской области;
- Межведомственная комиссия по организации отдыха и оздоровления населения администрации Ишимского муниципального района Тюменской области;
- Специалисты, методисты отдела образования Ишимского района;
- Межведомственный отдел УМВД России «Ишимский»;
- Специалисты Роспотребнадзора и пр.

Содержание контроля:

- подготовка и организация работы лагеря дневного пребывания;
- контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей;
- анализ работы лагеря с дневным пребыванием.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно – правовая база

1. Конвенция о правах ребенка, ООН
2. Конституция Российской Федерации, 1993 г.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп. от 03.08.2018, вступ. в силу с 01.01.2019 г.)
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124 в ред. от 28.12.2016
6. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 №18-2/10/1-7164)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.
8. Распоряжение Правительства Тюменской области от 15.12.2023 г. № 1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»;
9. Распоряжение Администрации Ишимского муниципального района Тюменской области от 20.02.2024 №194-р об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском районе в 2024 году».
10. Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области

11. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 “О Стратегии национальной безопасности РФ”;

12. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;

13. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);

14. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №52/ОД).

15. Устав МАОУ Стрехнинская СОШ;

16. Положение о лагере дневного пребывания детей МАОУ Стрехнинская СОШ Информационное письмо от 18.02.2015 года №922 «О рекомендации реализации летнего отдыха».

17. Приказы:

- Приказ об организации летнего отдыха и занятости обучающихся;
- Приказ о зачислении в лагерь с дневным пребыванием и формировании отрядов;
- Заявления родителей (законных представителей) на имя руководителя ОУ о зачислении в лагерь дневного пребывания, согласие на оказание экстренной медицинской помощи.
- Договор с родителями (законными представителями) на пользование услугами летнего оздоровительного лагеря.
- Должностные инструкции работников.
- Программа лагеря с дневным пребыванием детей

Научно – методическое обеспечение программы

1. наличие комплексной программы отдыха и оздоровления детей, прошедшей экспертизу; планов работы отрядов, кружковых объединений по реализации социально-значимой деятельности; план-сетки общелагерных мероприятий смены;
2. подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; разработка сценариев к мероприятиям, согласно игровому сюжету смены;
3. рабочие программы руководителей кружковых объединений;
4. разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности детей, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Мотивационное обеспечение

Добровольность участия в жизни лагеря. Предоставление права выбора видов деятельности. Стимулирование и применение системы поощрений.

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем воспитанники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей

социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

1. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,

направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

2. Оздоровительная программа, основанная на систематических спортивных мероприятиях и занятиях в течение всей смены.

3. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

Материально-технические условия:

При работе летнего оздоровительного лагеря используется:

- кабинеты начальной школы
- спальные комнаты
- раздевалка;
- спортивная площадка;
- туалетные комнаты;
- спортивный зал;
- библиотека;
- музей;
- столовая;
- класс информатики.

Аппаратура:

- музыкальные колонки;
- телевизор;
- проектор

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные мячи,
- футбольный мяч,
- волейбольный мяч,
- резиновые мячи разных размеров,
- настольный теннис,
- скакалки,
- гимнастические обручи,

- маты.

Развивающие игры:

- шашки,
- шахматы,
- пазлы.

Настольные игры:

- домино,
- лото,
- мозаики.

Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Материал для кружковой работы.

Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

Материалы для оформления и творчества детей.

Канцелярские принадлежности.

Призы и награды для стимулирования

Финансовое обеспечение

МАОУ Стрехнинская СОШ, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства, привлечение родительских средств.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря (педагог-организатор)
- педагог-психолог,
- социальный педагог;

Кураторы отрядов:

- учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей (по 2 человека на отряд);
- помощники организаторов досуга (учащиеся школы);
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- руководители творческих мастерских и секций (из числа педагогов школы)
- организатор спортивных мероприятий (учитель физической культуры);
- медицинский работник.

Состав расходов

<i>№ п/п</i>	<i>Статьи Расходов</i>	<i>Расшифровка статей расходов</i>	<i>Сумма</i>
1	Культурно – массовые мероприятия	МАУК ИРДК	50
		Посещение театра «Rose»	50
		Спектакль КЦ им. П.П. Ершова	50
		Посещение развлекательного центра «Авалон»	100
		Экскурсия в краеведческий музей	50
		Посещение цирковой студии «Мечта».	100
	Итого		400 р.

Сумма денежных средств на одного ребенка составляет 400 руб.

Факторы риска и меры их профилактики

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Низкая самооценка, неуверенность в себе,	Упражнения, направленные на повышение самооценки

	недостаток лидерских способностей	
2.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
3.	Неблагоприятные погодные условия	Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении. Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки
4.	Проблемы межличностных отношений детей в отряде, конфликты среди участников смены	Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. Психологическое сопровождение конфликтов.
5.	Отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей	Корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.
6.	Отсутствие самодисциплины	Упражнения на снятие эмоциональной нагрузки.
7.	Взаимоотношения между подростками разного возраста	Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.
8.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	Медицинский контроль. Медицинское обслуживание. Витаминизация. Профилактические процедуры.
9.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.

10.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
-----	---	---

Мониторинг воспитательного процесса

(контроль, анализ, коррекция)

Объектами мониторинга программы являются мероприятия, реализуемые исполнителями программы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

В качестве основных были выбраны следующие блоки: воспитательный, социальный, инновационный, организационно-управленческий.

В каждом блоке определена система показателей, которые поддаются количественному и качественному анализу.

Критерии воспитательного блока:

В качестве показателей по данному блоку рассматривается уровень воспитанности детей и подростков в следующих сферах:

1. Социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств, забота старших детей о младших)
2. Нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения)
3. Гражданско-патриотическая, экологическая (знание родного края, его истории, культуры, экологического состояния)
4. Валеологическая (навыки безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни)

5. Эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению средствами искусства)

Критерии социального блока

1. Соответствие основных направлений деятельности лагеря социальному заказу (расширение, и по возможности, оптимизация предоставляемых дополнительных образовательных услуг; степень удовлетворенности запросов различных категорий населения в области каникулярного отдыха детей и подростков и дополнительных образовательных услуг)
2. Уровень социальной защищенности детей и педагогов лагеря.
3. Социальные акции
4. Сформированность традиций.
5. Психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.

Критерии инновационного блока:

1. Количество педагогов, работающих в инновационном режиме. Отношение общего числа педагогов к числу педагогов, реализующих инновационные программы, технологии, проекты.
2. Число педагогов, аттестованных как педагог высшей, первой квалификационных категорий.
3. Меры стимулирования поисковой инновационной деятельности: конкурсы профессионального мастерства; премии и надбавки к заработной плате.
4. Эффективность использования современных педагогических технологий.
5. Уровень научного обеспечения инновационных процессов
6. Методическая обеспеченность инновационной деятельности.

Критерии организационно-управленческого блока:

1. Полнота нормативно-правового обеспечения функционирования и развития лагеря дневного пребывания.
2. Успешность реализации данной программы.
3. Уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы.
4. Эффективность контроля за выполнением решений федеральных, региональных и местных (муниципальных) органов власти и управления в области дополнительного образования и летнего отдыха детей и подростков.

Список литературы

1. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Гурбина Е.А.. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197 с.
2. «Ребятчья республика»- детство живет здесь» Сборник педагогических моделей смен, -Тюмень, 2009 год
3. «Организационно – игровое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений» Методические рекомендации, Тюмень 2011 г.
4. Андреева О.С Проект профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «Лето –пора находок, а не потерь». – Тюмень, 2008 г.
5. Сборник «Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области» -Тюмень 2008 г.
6. «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство» Сборник статей. – М., ЦГЛ, 2006.
7. Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь: нормативно –правовая база»- Волгоград: Учитель,2005.
8. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002 г.
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
10. С.В.Савинова, В.А.Савинов «Ах, лето!» Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. – Волгоград: Учитель, 2004.
11. С.В. Титов «Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. – Волгоград: Учитель, 2004.

12. Е. Филиппенко «Нескучные каникулы: Игры, конкурсы в школе и загородном лагере» - Ярославль: Академия развития, 2007.
13. Бесова М.А. «Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере» -Ярославль: Академия развития, 2002.
14. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешен: вечера для старшеклассников в школе и загородном лагере». - Ярославль: Академия развития, 2004.
15. Тетерский С.В. Фришман И.И. «Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие» М.: Аркти, 2007г.
16. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
17. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.

Диагностический инструментарий

Анкета (на входе)

Дорогой друг! Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
 2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
 3. В какой класс перешёл _____
 4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
 5. Вожатого представляю, как _____
 6. Моё самое любимое занятие _____
 7. Мои первые впечатления о лагере _____
 8. Каким должен быть житель вашего дома _____
 9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
 10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
 11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
 12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
 13. Как ты относишься к спорту? _____
- О себе хочу дополнительно сообщить _____

СПАСИБО!

Анкеты по изучению удовлетворенности детьми организацией смены

Вариант 1. Анкета (последний день смены):

Дорогой друг! Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло? _____

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

СПАСИБО!

Вариант 2. Анкета (последний день смены):

Дорогой друг! Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

А. Чего ты ожидал от лагерной смены? (выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- свой вариант

Б. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- мне запомнилось только
- свой вариант

В. Кем ты был в течение смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант

Г. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...) _____

Д. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

СПАСИБО!

Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):

Дорогой друг! Обведи, пожалуйста, один из вариантов ответа.

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

Приложение 2

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей (и законных представителей) организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления Ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	Да	Частично	Нет	Затрудняюсь
организацией отдыха и оздоровлением вашего ребенка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей Вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех органов и учреждений на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:
СПАСИБО!

Приложение 3

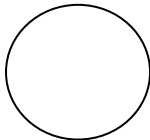
Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы, приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
 2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - б) активным участником
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
 3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
 4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____
 5. Самым трудным для меня в лагере было _____
 6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)
 7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

 8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____
-

