

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИШИМСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТРЕХНИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

627705 Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, ул. 70 лет Октября, д.8

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАОУ СТРЕХНИНСКАЯ СОШ
Протокол № 2, 28.02.2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим Советом
МАОУ Стрехнинская СОШ
Протокол № 2, 28.02.2025г.
Председатель Л.Поздняк А.С.

УТВЕРЖДЕНО:

МАОУ СТРЕХНИНСКАЯ СОШ
Приказ за № 17 от 03.03.2025г.
Директор МАОУ СТРЕХНИНСКАЯ СОШ
/А.А. Гуркин



**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
МАОУ СТРЕХНИНСКАЯ СОШ
«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»
на летний период 2025 года**

(выемка из рабочей программы воспитания
МАОУ СТРЕХНИНСКАЯ СОШ)

ИШИМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН,
с.п. Стрехнинское - 2025

Содержание

Паспорт программы.....	3-8
Пояснительная записка.....	9-14
Цель и задачи программы.....	15
Участники программы.....	16
Этапы реализации программы.....	17-19
Сроки действия программы.....	20
Содержание деятельности.....	21-26
Механизмы реализации программы.....	27-42
Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	43-47
Условия реализации программы	48-54
Мониторинг воспитательного процесса.....	55-56
Список литературы и источники	57
Приложение.....	58-62

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
МАОУ СТРЕХНИНСКАЯ СОШ
«ГОРОД ДЕТСТВА»**

Название программы	Комплексная краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием «Весёлые ребята» на базе МАОУ Стрехнинская СОШ, смена «Город Детства».
Учреждение реализующее программу	МАОУ Стрехнинская СОШ
Авторы и составители программы	Учитель –логопед Штефан Е.Н.
Концепция программы	Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.
Цель программы	Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для формирования у детей и подростков творческих способностей, свободного воображения и фантазии; единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной, через организацию

	интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик, способствующих самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
Задачи программы	<p><u>Обучающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с формами и способами организации досуговой деятельности; • освоение различных видов игр и способов их организации • формировать этические, нравственные нормы <p><u>Развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к совместной деятельности; • развитие навыков командной работы; <p><u>Воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание коммуникативной культуры; • формирование культуры здорового образа жизни и основ личной гигиены.
Адресат проектной деятельности	<p>- дети, проживающие в Тюменской области от 6 лет 6 месяцев до 17 лет включительно;</p> <p>- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- дети с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Общее количество участников - 205 человек.</p>
Нормативно правовое обеспечение реализации программы	<p>-</p> <p>1. Федерального уровня:</p> <p>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ» - Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-</p>

	<p>эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22)</p> <p>2.Регионального уровня:</p> <p>-Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»</p> <p>-Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»</p> <p>-Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»</p> <p>-Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области</p> <p>- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД)</p> <p>3.Нормативно – правовое обеспечение общеобразовательного учреждения:</p> <p>-Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Департаментом образования и науки Тюменской области ;</p> <p>-Лицензии на осуществление образовательной деятельности выданной Департаментом образования и науки Тюменской области ;</p> <p>-Устав Муниципального автономного</p>
--	--

	<p>общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы; -Приказ «О разработке и реализации концепции развития МАОУ Стрехнинская СОШ.</p>
Основания разработки программы	<p>Дата согласования программы педагогическим советом: Протокол № 2, от 28.02.2025 г.;</p> <p>Дата согласования программы управляющим советом Протокол № 2, от 28.02.2025г.;</p> <p>Дата утверждения директором МАОУ Стрехнинская СОШ Приказ за № 17, от 03.03.2025г.</p> <p>Дата утверждения куратором ЛДП ИМР от «___» 2025г</p> <p>Дата экспертной оценки ДОиНТО</p> <p>«___» 2025г.</p>
Миссия ЛДП	Создание воспитательно-образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов воспитательных отношений качеством услуг оздоровления и отдыха детей, согласно нормативно-правового федерального, регионального, муниципального, школьного обеспечения.
Легенда программы	<p>Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычный город. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был город Детства.</p> <p>Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил этот город, оставив жителям домов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушность, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.</p>

	<p>Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильней и Звезда устремилась к Земле.</p> <p>Нет, она не погибла! Достигнув города Детства, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершил хорошие поступки.</p> <p>Самым ярким жителям города Мэр города вручает награду («номинашку»): одну из звезд, что сияют на небосклоне.</p> <p>В городе жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достоинства города. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.</p>
Средства реализации программы	<p><i>Спортивно – оздоровительное направление.</i> <i>Средства:</i> Утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники.</p> <p><i>Гражданско- патриотическое направление.</i> <i>Средства:</i> Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям(акции, викторины, беседы, концертно-игровые программы).</p> <p><i>Экологическое направление.</i> <i>Средства:</i> прогулки и экскурсии на природу; экологические акции, конкурсы.</p> <p><i>Творческо-познавательное направление</i> <i>Средства:</i> творческие конкурсы, мастер –классы, интеллектуальные игры, викторины, кружковые занятия, интеллектуальные турниры, посещение библиотеки.</p> <p><i>Профилактическое направление.</i> <i>Средства:</i> инструктажи, профилактические акции,</p>

	игровые программы, конкурсы плакатов и рисунков, викторины.
Используемые технологии воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -Технология коллективной творческой деятельности (КТД) -Игровые технологии -Спортивно –оздоровительные технологии -Технология СТОД -Технология командообразования (детский тимбилдинг) -Event–технологии (событийная педагогика) -Технология коучинга -Рекреативные технологии -Технология эмпатийного развития
Срок реализации программы	С 02.06.2025 по 23.06.2025 г.
Направленность	Досуговая
Направления воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Гражданско-патриотическое -Творческо-познавательное -Спортивно-оздоровительное -Экологическое -Профилактическое -Художественно - эстетическое
Количество детей	1 смена – 205 детей
Возраст детей	6 лет 6 месяцев-17 лет
Партнеры в реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кабинет профилактики ПАВ Стрехнинской СОШ. 2.МАУК «Центр культуры и досуга Ишимского района». 3.Музейный комплекс г. Ишим. 4.АУ СОН ТО Социально-реабилитационный центр «Согласие». 5.АРТ – галерея г. Ишим. 6.Культурно-развлекательный центр «Авалон». 7.ДЮСШ Ишимского района. 8.Районная библиотека.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение практических навыков в интеллектуальной деятельности; - Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни, навыков безопасного поведения как

	необходимых условий успешной социализации; - Формирование у детей навыков общения и толерантности; - Развитие патриотической и гражданской активности; - Развитие творческих способностей у детей и расширение социального и коммуникативного опыта.
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Стрехнинская средняя общеобразовательная школа Ишимского района
Почтовый адрес учреждения	627705 Тюменская область, Ишимский район, село Стрехнино, улица 70 лет Октября,8
Телефон, электронный адрес учреждения	Телефон (834551) 5-89-54 strehnino@yandex.ru
ФИО руководителя учреждения	Гуркин Анатолий Анатольевич , директор школы
ФИО разработчика программы	Штефан Елена Николаевна, учитель-логопед
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы. Публичный отчет, самооценка образовательной организации по реализации программы «ЛДП».

Перечень организаторов программы

- Департамент образования и науки Тюменской области
- Отдел образования администрации Ишимского муниципального района
- МАОУ Стрехнинская СОШ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием «Весёлые ребята» на базе МАОУ Стрехинская СОШ – 2024 год смена «Город Солнца».

С целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ Стрехинская СОШ был организован лагерь с дневным пребыванием для детей от 6 с половиной до 17 лет включительно.

Работа осуществлялась согласно разработанной программе, положению о лагере с дневным пребыванием детей, утвержденным директором школы. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного процесса.

ЛДП «Веселые ребята» в период лета – 2024 года обеспечивал полноценный отдых, оздоровление детей и подростков. Всего за лето в лагере было оздоровлено 195 детей.

- дети из малообеспеченных семей;
- дети безработных родителей;
- дети инвалиды;
- опекаемые дети;
- дети из многодетных семей;
- дети «группы риска»;
- дети из социально-благополучных семей.

К началу смены был разработан план оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, где четко определены цели и задачи смены. Основной целью работы смены летнего лагеря являлось создание условий для содержательного, полноценного отдыха детей и подростков.

Были поставлены следующие задачи:

- организация оздоровительного отдыха детей и подростков в русле духовно-нравственного, творческого, физкультурно-оздоровительного направлений;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере;
- создание условий для вовлечений каждого ребенка в развивающую деятельность для удовлетворения личных потребностей каждого, для развития детской одаренности;
- постижение самоценности собственной личности, осознание своей роли в жизни окружающих людей;
- развитие умения взаимодействовать в группе;
- развитие социально-личностных компетентностей.

Начальник лагеря осуществлял общее руководство лагеря:

- контроль правил внутреннего распорядка;
- разработка должностных обязанностей работников;
- проведение инструктажей по правилам безопасности;
- контроль за качественным и полноценным питанием детей;
- создание необходимых условий для проведения воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

Набор детей осуществлялся в соответствии с целевыми показателями охвата оздоровлением детей.

Было организовано 8 отрядов.

Тематика смены «Город Солнца». Программа была ориентирована на творческий, познавательный отдых ребят, который помог развить творческую активность, способствовал формированию самостоятельности и самоорганизованности детей. Воспитанники лагеря проявляли большой интерес к развитию новых способностей и талантов. Главная задача ребят состояла в том, чтобы проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Летний лагерь был полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги, работающие с детьми, имели большой опыт работы в системе образования и организации отдыха детей летом. В течение всего учебного года к летней кампании готовились и помощники из учеников ОУ: проходили теоретическое обучение, приобретали практические навыки, собирали накопительные папки с материалами для работы с детьми.

Перед началом смены мы провели инструктажи, на которых познакомили педагогов с алгоритмами работы в условиях данной эпидемиологической ситуации.

Каждый отряд располагался в отдельном кабинете, полностью оснащенном необходимым оборудованием и инвентарём. В план дня каждого отряда добавились профилактические мероприятия (утренний и вечерний фильтр здоровья, бесконтактная термометрия). Питание осуществлялось посменно. У каждого отряда всегда с собой был антисептик. Питьевой режим организован в соответствии с требованиями СанПиН. Все дети проходили медицинское обследование: измерялись рост, вес. Для проведения отрядных мероприятий дополнительно были отведены актовый зал, спортзал и спортивная площадка. Выезды за пределы лагеря и в течение смены были разрешены в 2024 году.

В помещениях были установлены аппараты для обработки рук антисептиками, дополнительные дезары-ультрафиолетовые облучатели-рециркуляторы воздуха, обеззаражающие помещения с эффективностью до 99% уже после одного часа применения.

Таким образом в ЛДП «Веселые ребята» были созданы оптимально комфортные условия для оздоровления и отдыха детей с обязательным соблюдением всех необходимых профилактических мероприятий, включая утренние и вечерние фильтры, обработку рук, не говоря уже о комплексе санитарных обработок помещений.

По итогу смены, мы получили очень сплоченные временные детские коллективы. Эмоции только положительные. Мы открыли для себя много нового. Педагогическому коллективу удалось сделать лето ярким и насыщенным!

Ведь каждый этап программы включены разнообразные типы игр с целью развития таких качеств как доброта, толерантность, взаимовыручка и т.д., а

также всестороннего развития его личности. Таким образом, ребёнок смог проявить себя в различных видах деятельности и стал активным участником общественной жизни в лагере и дома.

РЕЗУЛЬТАТ: Нарушения требований санитарного эпидемиологического законодательства нет, замечаний надзорных органов нет.

В ЛДП соблюдаются все необходимые условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей: пожарная сигнализация, тревожная кнопка, аварийные выходы, оформлены тематические стенды по профилактике пожарной и дорожной безопасности, предупреждению алкогольной и табачной зависимости.

Разработаны инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в летнем лагере. Систематически проводились инструктажи по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, по здоровому образу жизни, правилам поведения в автотранспорте, правилам поведения в общественных местах, проведена беседа с родителями «Соблюдение режима дня в лагере».

Благодаря вышеперечисленным мероприятиям отсутствуют случаи травматизма детей и подростков. Наблюдается эффективность оздоровления детей и подростков, случаев заболевания детей не зарегистрировано.

Сюжет игры и все мероприятия лагерной смены соответствовали подобранной теме «Город Солнца». В течение всей игры, участники и организаторы, программы проживали согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, согласно своим ролям. В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимали участие все дети. Каждый день в лагере был подчинён определённой идее, с помощью которой была организована деятельность ребёнка.

В рамках оздоровительной работы в лагере проводились спортивные мероприятия: спортивные соревнования «Смелее, быстрее, дальше», спортивная эстафета «А вам слабо?», малая спартакиада «В здоровом теле – здоровый дух!», проект «Здоровье в движении!», акция «Норма жизни! ГТО», ежедневный динамический час «Здоровье в движении», профилактические беседы и минутки здоровья, где поотрядно были задействованы все дети.

В лагере была создана атмосфера активности, доброжелательности, способствующая раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программ летних смен через сплочение временного детского коллектива.

Лагерь «Весёлые ребята», смена «Город Солнца» сотрудничал:

- с культурным центром им. П.Ершова, сотрудники которого провели игровые и танцевально-развлекательные, познавательные программы;
- с Городским и Районными дворцами культуры, сотрудники которых провели игровые и танцевально-развлекательные программы;

- с МАУК «Ишимский историко-художественный музей», имели возможность углубить знания об истории и природе родного края;
- с отделением ГИБДД и ПДН ОВД города Ишима и Ишимского района. Проводилась работа по профилактике вредных привычек: конкурс плакатов - «Мы против вредных привычек!», практикум «Как принять правильное решение» и др;
- с Арт – галереей, сотрудники которой проводили с детьми мастер – классы;
- с службой социального обслуживания населения Тюменской области АУ СОН ТО «СРЦН» «Согласие» г.Ишима.

Все мероприятия осуществлялись по отрядно в стенах МАОУ Стрехнинская СОШ, непосредственно с выездом сотрудников других ведомств в наше учебное заведение, с соблюдением всех профилактических мер.

Дети смогли проявить свои индивидуальные способности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Веселые ребята», смена «Город Солнца» прошла на высоком уровне. В конце лагерной смены по результатам диагностики выяснилось: повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности.

Результаты мониторинга-анкетирования удовлетворенностью организацией летнего отдыха в конце смены показали, что:

1. В лагере:
 - понравилось отдыхать – 100 %;
 - не понравилось отдыхать – 0 %;
 - затрудняюсь ответить – 0 %.
2. В течение смены дети были:
 - организаторами – 15 %;
 - активными участниками – 70 %;
 - генераторами идей – 15 %;
 - наблюдателями – 0 %.
3. Дети могли себя проявить:
 - оформление отрядного уголка – 43 %;
 - организация и проведение дел в отряде – 83 %;
 - активное участие в общеотрядных делах – 79 %;
 - спортивные достижения – 86 %;

д) сценическое творчество – 80 %.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 20224 года в детском лагере с дневным пребыванием показал, что:

1. Удовлетворены работой детского лагеря с дневным пребыванием:

- а) полностью – 99 %;
- б) частично – 1 %;
- в) не удовлетворены – 0 %.

В журнале «Отзывов и предложений» родители высказали удовлетворение организацией летнего отдыха детей в лагере.

Эмоциональная удовлетворенность от смены детей, родителей и воспитателей присутствует. Цели и задачи программы реализованы. Ожидаемые результаты достигнуты.

Обоснование программы

Летние каникулы являются мощным дополнительным ресурсом для оздоровления и развития детей. Этот период времени важно наполнить новыми интересными знакомствами, полезными увлечениями и занятиями, которые могут способствовать успешной социализации и возможностью провести свободное время с пользой.

Именно такие возможности открывает летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Программа лагеря направлена на формирование у детей коммуникативных навыков, знаний по бесконфликтному взаимодействию, бережного отношения к себе и миру, самореализацию через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности.

Овладение навыками и умениями более эффективно проходит на уровне игры и приключений. Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

В летний период на базе МАОУ Стрехнинская СОШ будет реализована программа «Город Детства».

Ключевой идеей разработки данной программы является интеллектуально-творческое развитие обучающихся, раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самосовершенствованию и самореализации, акцентирование внимания на индивидуальных возможностях и способностях каждого участника летнего лагеря. В программе предусмотрено создание условий для позитивного настроя при преодолении трудностей, овладение навыками действия в

нестандартных ситуациях, раскрытие способностей учащихся – реальных потенциальных, скрытых.

Программа ориентирована на творческий, познавательный отдых ребят, который поможет развить творческую активность, способствовать формированию самостоятельности и самоорганизованности детей, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. К реализации программы активно привлекаются родители и социальные партнеры.

Выбор темы смены сделан не случайно. За короткий промежуток времени дети имеют возможность поработать в разных направлениях, со сменой деятельности. Во время лагерной смены дети учатся жить в коллективе, общению не только со своими сверстниками, но и людьми старшего поколения, что приобщает их к разнообразному социальному опыту. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день – открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами спортивной, массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании разностороннюю тематику. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Направленность программы: социально-педагогическая. Она направлена на реализацию и развитие творческих и познавательных способностей детей, т.е., включает в себя разноплановую деятельность – формирование трудовых навыков, повышение уровня социализации ребенка и укрепления здоровья, привития интереса к литературному чтению. Поэтому в качестве основного механизма программы определена сюжетно-ролевая игра путешествие по городу мастеров.

В программу включены беседы-инструктажи о правилах пребывания в лагере, правилах поведения на природе, пожарной безопасности, правилах ПДД.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для формирования у детей и подростков творческих способностей, свободного воображения и фантазии; единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной, через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик, способствующих самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

Задачи программы:

Обучающие

- знакомство с формами и способами организации досуговой деятельности;
- освоение различных видов игр и способов их организации
- формировать этические, нравственные нормы

Развивающие

- развитие интереса к совместной деятельности;
- развитие навыков командной работы;

Воспитательные

- воспитание коммуникативной культуры;
- формирование культуры здорового образа жизни и основ личной гигиены;
- формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России;
- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Участники программы

1. Дети и подростки от 6,5 до 17 лет включительно, в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. Педагогический коллектив школы;
3. Родители;
4. Специалисты ведомств системы профилактики;
5. Специалисты городских и районных спортивных, культурно-досуговых организаций.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1. Подготовительный этап		
январь - февраль	проведение родительских собраний; изучение социального положения семей, анкетирование, диагностирование детей и родителей; разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей.	заместитель директора; руководитель программы.
2. Организационный этап.		
март - май	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему оздоровительному лагерю дневного пребывания; - изданию приказа по школе о проведении летней кампании; - привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач программы; - составлению необходимой документации для осуществления программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания обучающихся; - размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте; - установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров); - оформление информационных стендов для обучающихся, 	администрация школы; руководитель программы

	родителей; - изготовление атрибутики на смену, оформление помещений	
Основной этап.		
Июнь	-встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов; - знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; - организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья; проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; -привлечение детей и подростков в различные кружки; -запуск игровой модели; - открытие смены.	начальник лагеря, вожатая, воспитатели
4. Заключительный		
июнь	Основной идеей этого этапа является: - подведение итогов смены, поощрение талантливых детей; - выработка перспектив деятельности организации; -анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.	начальник лагеря, вожатая, воспитатели
5. Постлагерный этап		
июль	Включает: -анализ данных психолого-педагогических диагностик; -определение результативности проведения смены согласно	Администрация школы, начальник лагеря, вожатая,

	<p>критериям и показателям;</p> <p>-анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;</p> <p>-составление итоговой документации.</p>	
--	--	--

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Сроки действия программы: с 02.06.2024г. по 23.06.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетным направлением деятельности лагеря дневного пребывания является развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь дневного пребывания, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал: "Забота о здоровье ребенка - это важнейший труд воспитателя". Поэтому коллектив педагогов нашего лагеря рассматривает здоровье детей в разных аспектах:

Социальный аспект здоровья – способность ребенка оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности.

Творческий аспект здоровья – способность ребенка к созидающей активности, стремление творчески выражать себя в жизнедеятельности.

Эмоциональный аспект здоровья – способность ребенка адекватно выражать свои чувства, понимать и принимать чувства других.

Физический аспект здоровья – способность развивать физическую составляющую здоровья.

Интеллектуальный аспект здоровья – способность ребенка развивать интеллект и уметь им пользоваться (ум – это инструмент, которым надо уметь пользоваться «с умом»).

Личностный аспект здоровья – способность ребенка к самореализации, умение ставить цели и достигать их, выбирая приемлемые средства.

Духовный аспект здоровья – способность развивать духовную природу, выражать высшие ценности в жизни.

«Город Детства» представляет собой традиционную лагерную смену – 15 дней, во время которой будут заложены разнообразные формы и методы (беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, тематические дни, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и др.)

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Игра включает в себя поиск, труд. Наблюдение, спорт, овладение навыками. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря.

Содержание программы ориентировано:

- на создание приятных условий для развития личности ребёнка через общественно-значимую коллективную деятельность;
- на развитие мышления, воображения, творчества, внутренней самостоятельности и внешней культуры.

Основными направлениями деятельности являются:

- Развитие познавательных интересов;
- Гражданско-патриотическое;
- Творческо-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;-Экологическое;
- Профилактическое.

Гражданско-патриотическое направление

Задачи направления:

- способствовать развитию у детей чувства любви к Родине, родному краю;
- воспитание уважительного отношения к подвигу отцов;
- создание условия для развития у детей интереса к изучению истории своего края и Отечества;

Это направление предполагает:

- изучение истории своего края в ходе викторин, бесед, посещения музея;
- проведение экскурсий, встреч с интересными людьми;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории;
- поддержание культурных традиций в ходе участия детей в традиционных праздниках, краеведческих викторинах, конкурсах, выставках.

Творческо-познавательное направление

Задачи направления:

- осознание участниками лагеря значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Творческо-познавательная деятельность предполагает мероприятия, развивающие творческие способности, обеспечивающие значимый уровень возрастной социализации и самоактуализации, позволяющие успешно формировать социально активную творческую личность, способную адаптироваться к новым условиям жизни, использовать и применять освоенное содержание образования, приобретенный опыт познавательной деятельности к самостоятельному решению теоретических и практических задач. (через проведение интеллектуальные игры, логических викторин, кружковых занятий, викторин, турниров для смекалистых, посещение библиотеки, использование информационных технологий и т.п.)

Спортивно - оздоровительное направление

Задачи направления:

- способствовать развитию интереса детей к участию в спортивных мероприятиях; расширение знаний детей о спорте, об истории спорта;
- формировать привычку укреплять свое здоровье, необходимость заботится о своем здоровье;
- продолжить совершенствование навыков здорового образа жизни; прививать санитарно-гигиенические навыки, любовь к спорту и движению.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивный праздник;
- соревнования по лёгкой атлетике;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;
- минутки здоровья.

Ежедневная утренняя гимнастика – обязательный минимум физической тренировки. Она должна стать для всех такой же привычкой, как умывание по утрам. Ежедневное пребывание на свежем воздухе является так же одним из важных компонентов здорового образа жизни.

Спортивные мероприятия в системе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Планируется ежедневное проведение мероприятий спортивного характера, игр с элементами спортивных состязаний, эстафет, которые помогут повысить не только познавательный интерес, но и будут способствовать воспитанию подрастающего поколения, формированию спортивных навыков.

Художественно - эстетическое направление

Задачи направления:

- вовлечь воспитанников в различные формы организации досуга;
- способствовать развитию умений работать в коллективе;
- развитие креативных способностей, личных качеств, эстетического вкуса;
- воспитание умения действовать коллективно;
- продолжить работу по воспитанию культуры поведения, нравственных качеств.

Это направление включает в себя общелагерные и отрядные мероприятия (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение музеев.

В основе лежит свободный выбор разнообразных ролей и игровых ситуаций, направленных на создание условий для формирования культуры общения, на закрепление норм поведения, правил этикета, толерантности. В результате досуговой деятельности ребята активно общаются, творчески, интеллектуально и физически развиваются.

Профилактическое направление

Задачи направления:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- способствовать воспитанию доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, толерантности и доброжелательности,
- побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте и в других экстремальных ситуациях,
- способствовать выработке отрицательного отношения к вредным привычкам.

Данное направление реализуется через профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период, таких как

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «Если ты один дома»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»

Экологическое направление

Задачи направления:

- обогащение знаниями и опытом общения с природой;
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, расширение кругозора;
- воспитание экологической культуры.

Средства: прогулки и экскурсии на природу; экологические акции.

Кружковая деятельность.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

Деятельность кружков

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают как кружковые объединения школы, так и кружки, для функционирования которых приглашаются квалифицированные специалисты из центра дополнительного образования детей Ишимского района.

При организации кружковой деятельности учитывались интересы учащихся школы, взятые из опроса учащихся школы лидерами РДДМ. Во время смены детям будут предложены следующие кружки:

№	Название кружка	Руководитель кружка
1	Группа «Богатырские забавы»	Андреева И.В.,
2	Группа «Выкрутасы из бумаги»	Федягина Е.Н.
3	Группа «Волшебный карандаш»	Ткаченко О.В.
4	Группа «Очумелые ручки»	Быкова С. И.,
5	Группа «3Д- рисование»	Семёнова А.С.
6	Группа «Пластилиновая фантазия»	Барабанова О.В.
7	Группа «Юный художник»	Самсонова О.И
8	Группа «Умелые ручки»	Теньковская С.В.,
9	Группа «Праздники народов России»	Климова С.И.
10	Группа «Путь к успеху»	Стряпихина Т.Л.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;

- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Организация профилактической работы

Наиболее оптимальной структурой образовательно-воспитательного взаимодействия в рамках летней оздоровительной кампании, способствующей самореализации, формированию ключевых компетенций подростка, может стать воспитательно-профилактический комплекс, представляющий собой взаимодействие педагогов, родителей, подростков. Основой его является система сквозных тематических мероприятий, индивидуального, группового и массового характера, встраиваемых в ежедневную систему воспитательной работы лагеря.

Программа предусматривает межведомственное взаимодействие с членами родительской общественности, специалистами ОППН МО МВД России «Ишимский», общественной комиссией по делам несовершеннолетних администрации Стрехнинского сельского поселения, Советом ветеранов Стрехнинского сельского поселения, советом ветеранов Ишимского муниципального района, а также специалистами социально-психологических служб, организаций и учреждений г.Ишима и Ишимского муниципального района:

1. Кабинет профилактики ПАВ Стрехнинской СОШ
2. МАУК «Центр культуры и досуга Ишимского района»
3. Краеведческий музей г. Ишим
4. АУ СОН ТО Социально-реабилитационный центр «Согласие»
5. АРТ – галерея г. Ишим
6. Культурно-развлекательный центр «Авалон»
7. ДЮСШ Ишимского района
8. Районная библиотека.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации комплексной программы «Город Детства» летнего дневного пребывания «Весёлые ребята» опирается на следующие принципы:

- 1.*Возрастной принцип* – подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста;
- 2.*Принцип субъективности* - содействие воспитателей развитию у ребёнка способности быть субъектом собственного поведения и деятельности;
- 3.*Принцип творческой индивидуальности* -реализация и развития творческого потенциала ребёнка;
- 4.*Принцип деятельности* - создание и представление продуктов деятельности;
- 5.*Принцип психологической комфорtnости*- создание доброжелательной атмосферы и развитие диалоговой формы.
- 6.*Принцип взаимоуважения*, взаимопомощи, взаимопонимания между всеми участниками смены.
- 7.*Принцип демократизации* –равноправное и добровольное участие всех участников смены школьного лагеря в отрядных и лагерных мероприятиях в соответствии с собственными интересами ребёнка.

Модель организации лагеря

Тематика смены «Город Детства» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – семейка. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Город Детства».

Слово «Город» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка.

В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители города) объединяются в «дома» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «домов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «дома» есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном уголке. Вместе они разрабатывают Конституцию города, Кодекс чести, Календарь Города солнца. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения). Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

Город и каждый дом в отдельности имеют свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем.

Например, «номинацией дня» заявлено выбор утраченного качества «дружелюбие». Жители «городов» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать «НОМИНАШКУ» - звезду, которая засияет над жителями определённого «дома» (отряда). К концу смены жители

«домов» (отрядов), набравшие большее количество «НОМИНАШЕК», приобретают силу, способную вернуть прежнюю жизнь всем жителям города.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Легенда лагеря.

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычный город. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был город Детства.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил этот город, оставив жителям домов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушность, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильней и Звезда устремилась к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув города Детства, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки.

Самым ярким жителям города Мэр города вручает награду («номинашку»): одну из звезд, что сияют на небосклоне.

В городе жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достоинства города. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

Этапы реализации программы

Организационный этап характеризуется запуском игрового момента,

происходит знакомство ребят с предполагаемой игровой деятельностью, традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Также проводится первичная (констатирующая) диагностика участников игры. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация семей(отрядов), выявление лидеров, церемония открытия смены. Проводится диагностическая работа по определению творческого потенциала и потребностей участников.

Основной период смены – это самый большой по времени период. Здесь развивается сюжет игры – исследование всех объектов поочередно. Главная задача:

- создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
 - предоставить возможность каждому ребёнку проявить себя в различных видах деятельности;
- На протяжении всей смены участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.
- Заключительный этап характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа членов города Солнца.
- Основные события итогового этапа: отрядные огоньки «Всё обо мне» (контрольная диагностика), закрытие лагерной смены «Всё о нашем городе». Также проходит награждение победителей анкетирование по отслеживанию результатов игры.

Словарь смены.

Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Городской Форум, домовой Совет, Центр общественного мнения). В каждом доме (отряде)имеется Семейный совет дома. Каждый житель пытается осознать своё место в доме,собственную значимость.

«Номинашка» – награда за успехи в лагере, (обмениваются в конце смены на призы),

Роли:

Мэр города (начальник пришкольного лагеря). Командует всеми жителями Города Детства.

Советники мэра (воспитатели). Ведают здоровьем всех жителей города, могут показать путь, подготавливают работу каждого дома (работа по плану воспитателей), следят за соблюдением Конституции города, Кодекса Чести, исполнением Календаря Города.

Управляющий домом (командиры отрядов).

Шеф повар. Осуществляет поддержание жителей города витаминами.

Фельдшер (медицинская сестра). Целительница, которая проводит оздоровительные процедуры. Следит за здоровым образом жизни города (зарядка, закаливание и т.п.)

Веселые человечки (все остальные). Составляют большую часть Города

Детства. Активно посещают Мастерские (посещение кружков), встречаются с Фельдшером, главные участники всех игр и мероприятий, прилежные исполнители Конституции города, Кодекса Чести, Календаря Города.

В пришкольном лагере работают советы, которые решают текущие вопросы, планируют и анализируют работу дня, координируют работу всех служб лагеря:

Городской совет (педагоги и сотрудники школы),

Совет управдомов (совет командиров),

Семейный совет дома (советы отрядов).

Основные принципы работы самоуправления:

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

Цели и задачи Советов:

Советы, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует

в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общежития и культуру поведения.

Содержательная модель

Критерий результативности в лагере

Система стимулирования успешности и личностного роста

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Веселые ребята» определены два уровня стимулирования: Отрядный уровень – стимулирование участия отряда в общелагерных мероприятиях, через активное включение в жизнедеятельность лагеря. Отряды будут поощряться за активное участие в общелагерных делах и призовые места, за проявление инициативы по уборке и озеленению территории, за проявления творчества. Индивидуальный уровень - стимулирование самопознания, самоопределения и личностного роста детей.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают «НОМИНАШКИ» – маленькие сверкающие звёзды.

Жители Города, набравшие наибольшее количество «НОМИНАШЕК» награждаются грамотами.

Кроме этого в сюжете игры злой ураган разрушает Солнечный город, оставив жителям домов по одному качеству (Душевность, Отзывчивость, Дружелюбие, Целеустремлённость, Добродушность).

В начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта. Чтобы собрать солнцу лучи, жителям каждого дома надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Не стандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки.

Задача смены: накопить как можно больше «НОМИНАШЕК» и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, номинашки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу, а разноцветные человечки – дети – веселятся.

Оформление смены

Лагерь оформлен в соответствии с названием «Город Детства». Атрибутика (эмблемы, песни, девизы, названия и визитки отрядов) соответствуют теме игры.

Каждый отряд «семья» имеет свой цвет. У каждого отряда «семьи» есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном уголке. Вместе они разрабатывают Законы дома, Календарь(план работы). Распределяют роли-поручения.

В отрядах ведутся домовые книги, куда заносится, зарисовывается, вклеивается всё самое интересное, с чем встречаются в ходе смены. По итогам смены самая интересная и красиво оформленная домовая книга отмечается организаторами программы.

В фойе школы вывешивается красочно оформленный календарь событий города, на котором отмечены все общелагерные дела.

В лагере ведется соревнование между Домами (отрядами). Экран соревнования находится в фойе в виде Дома (каждый отряд имеет свой Дом). При подведении итогов дня, на планерке вожатых, распределяются поощрительные звезды (НОМИНАШКИ) которые прикрепляются к Дому

каждого отряда в течение смены. Количество НОМИНАШЕК показывает, какой отряд впереди. Ребята очень любят звезды, в этот момент у них появляется мотивация на более качественную подготовку к следующему событию в лагере.

Законы:

- 1.Закон территории (без разрешения не покидать «Город Детства»)
- 2.Закон 0:0 (точно и рационально использовать время)
- 3.Закон зелени (охрана природы)
- 4.Закон уважения чужого труда
- 5.Закон доброго отношения к людям
- 6.Закон «поднятой руки» (уметь выслушать до конца, не перебивать)
- 7.Закон свободы слова
- 8.Закон доверия и ответственности (у нас нет слов «не хочу», «не могу»)

Правила смены:

- 1.Кто, если не ты?
- 2.Каждое дело до конца!
- 3.Все дела – творческие, иначе зачем?
- 4.Пришел – не молчи! Говори – думай!
- 5.Не согласен – спорь! Критикуешь – предлагай!
- 6.Живи для улыбки друга
- 7.Только все вместе, только все дружно, а иначе нам не нужно!
- 8.Учись делать добро каждый день!

Заповеди:

- 1.Не тот следопыт, кто впереди идет, а тот – кто за собой ведет.
- 2.Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!

Правила жителей «Города Детства»:

- Право безопасности жизни и социальной защищенности.
- Право на участие в управлении сменой (избирать и быть избранным в органы со управления)
- Право на получение информации
- Право на планирование и оценку работы
- Право критики и предложения
- Право на собственное мнение
- Право коллективного и индивидуального творчества
- Право инициативы
- Право на познание и развитие
- Право на взаимопомощь и поддержку
- Право на любовь и взаимопонимание
- Право на уважение личности

Обязанности жителей «Города Детства»:

- Четкое выполнение программы смены и распорядка дня
- Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности и дисциплины

- Выполнение требований органов управления и педагогического коллектива в рамках их компетенции
- Соблюдение чистоты и порядка в игровых и спальных комнатах и на территории лагеря.
- Уважительное отношение к старшим

Детское самоуправление.

Группа «Досуг». Эта группа помогает организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

Группа «Оформитель» выпускает ежедневный листок из дневника отряда.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Сюрприз». В течение дня или на вечернем «огоньке» ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.

Группа «Мастер». Эти ребята должны пополнить запас сувенирами отряда, которыми ребят награждают в ходе дел.

Группа «Летопись». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи отряда.

Группа «Спорт». Организует различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

Виды деятельности.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

3. Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на советах.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»;

- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

С помощью указанных мероприятий и праздников, форм и методов работы с детьми представляется возможным достичь указанных задач программы. В программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов организации отдыха детей, проведения спортивных праздников для формирования здорового образа жизни, культурно-досуговые мероприятия позволяют приобщить ребят к творческим видам деятельности, развить творческое мышление, в процессе игровой деятельности дети приобщаться к разнообразному социальному опыту общения друг с другом. Работа в экологическом и патриотическом направлениях. Ежедневное отслеживание посещения детей позволит сократить детскую безнадзорность и правонарушения среди подростков в каникулярное время, а также обеспечит занятость детей из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей.

Режим работы

Лагерный день начинается зарядкой и линейкой, где подводятся итоги предыдущего дня и объявляются планы на текущий день. В течение лагерного дня ребята обеспечиваются трёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник), участвуют в трудовой деятельности и культурно-массовых мероприятиях.

Элементы режима дня	Время
Утренний фильтр	9.00 – 9.10
Линейка. Подъем государственного флага.	9.10 – 9.20
Зарядка	9.20 – 9.35
Завтрак	9.40 – 10.30
Отрядные дела.	10.30 – 11.30

Кружковые занятия для младших воспитанников.	
Общелагерные мероприятия.	11.30 - 12.30
Обед	12.30 – 13.30
Динамический час «Здоровье в движении!». Оздоровительные процедуры.	13.30 – 14.00
Тихий час Кружковые занятия для старших воспитанников.	14.00-15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка, игры на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры.	16.00 – 16.45
Линейка, подведение итогов дня. Спуск государственного флага. Уход домой	16.45 – 17.00

Важным элементом в управлении программой является функция контроля за её исполнением. Данная функция будет реализоваться в:

- ежедневных планёрках в начале и конце дня;
- ежедневный мониторинг эмоционального состояния детей;
- мини-отчётах воспитателей в конце рабочего дня;
- в аналитической деятельности по данному вопросу при поведении совещаний при директоре, подготовке отчётов, анализе воспитательной работы за год.

**План-сетка мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весёлые ребята»
при МАОУ Стрехнинская СОШ
профильная смена «Город Детства»**

День	Мероприятие	Ответственные
02.06.25 «День Знакомств».	<p>«Копинг – тренинг».</p> <p>1. Минутка здоровья «Мой рост и вес».</p> <p>2. Сбор – инструктаж «Добро пожаловать !»». Принятие правил поведения. Анкетирование. Игра «Знакомство».</p> <p>3. Операция «Уют». Оформление отрядных комнат</p> <p>4.Открытие лагерной смены. Развлекательная программа «Лето на пять с плюсом!».</p> <p>5. Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето».</p> <p>6.Работа в кружках, творческих мастерских.</p> <p>7. Динамический час «Танцуй как мы, танцуй лучше нас!».</p> <p>8. Акция «Мы-потомки героев». Беседа «Курская битва».</p> <p>9.Подведение итогов дня.</p>	Старший вожатый, воспитатели
03.06.25 «День Безопасности».	<p>«Копинг – тренинг»</p> <p>1.Акция «Научись плавать!»</p> <p>Беседа «Правила безопасного поведения на воде».</p> <p>2.Минутка здоровья.</p> <p>Профилактика экстремизма, беседа «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников.</p> <p>3.Защита названия отрядов.</p> <p>4. Проведение тренировочных занятий по эвакуации при</p>	Старший вожатый, воспитатели

	<p>экстремальных ситуациях.</p> <p>5. Игровая программа «Мы знаем всё про безопасность».</p> <p>6. Просмотр видеороликов по ПДД</p> <p>7. Конкурс рисунков по ПДД «Дорога безопасности».</p> <p>8. Викторина «Азбука пожарной безопасности».</p> <p>9.Акция «Наши семейные книги памяти».</p> <p>10. Проект «Здоровье в движении!».</p> <p>11. Подведение итогов дня.</p>	
04.06.25 «День Экологии».	<p>«Копинг – тренинг»</p> <p>1. Минутка здоровья</p> <p>«Лекарственные растения моего края»</p> <p>2.ЭКОдиспут «Твой след на планете».</p> <p>3. Конкурс на лучший костюм из отходного материала .</p> <p>4.Акция «Трудовой десант- сделаем пришкольный участок чище».</p> <p>5. Песенный марафон «Чудесные звуки природы».</p> <p>6. Акция «Добро пожаловать!»</p> <p>Конкурс видео-визиток отрядов «Давайте знакомиться».</p> <p>7. Работа в кружках, творческих мастерских.</p> <p>8. Акция «Горжусь тобой ,мой край родной!». Выставка детского рисунка «Природа родного края».</p> <p>9.Динамический час «Танцуй как мы, танцуй лучше нас!».</p> <p>10.Подведение итогов дня!</p>	Старший вожатый, воспитатели .
05.06.25 «День Движения	<p>«Копинг – тренинг»</p> <p>1.Минутка здоровья.</p> <p>«Вредные привычки».</p> <p>2.Знакомство с проектом</p>	Старший вожатый, воспитатели

Первых»	<p>«Движение Первых».</p> <p>2.Конкурс социальных проектов «Символы региона»(видеоролик «Культурное наследие народов, проживающих в Тюменской области»; творческая работа «О людях земли Тюменской»).</p> <p>3.Флешмоб «Моя область – моя гордость!».</p> <p>4. Спортивная игра «Догони Первых».</p> <p>5.Работа в творческих мастерских.</p> <p>6.Проект «Без срока давности». Просмотр и обсуждение мультфильма «Легенда о старом маяке».</p> <p>7. Проект «Здоровье в движении!».</p> <p>8.Подведение итогов дня.</p>	
06.06.25 «День Сказок А.С.Пушкина».	<p>«Копинг – тренинг»</p> <p>1.Минутка здоровья. «Мой четвероногий друг»</p> <p>2.Акция «Расскажи о герое, который рядом».</p> <p>3. Литературная гостиная «По следам великого поэта».</p> <p>4. Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>5. Конкурсно-игровая программа «Пушкиниада».</p> <p>6.Работа в творческих мастерских.</p> <p>7. Проект «Мы-потомки героев».</p> <p>Беседа «Сталинградская битва».</p> <p>8. Конкурс знатоков загадок, пословиц и поговорок «Час народной мудрости».</p> <p>9. Проект «Здоровье в движении!».</p> <p>10. Подведение итогов дня.</p>	Старший вожатый, воспитатели .
09.06.25 «День Спорта».	<p>«Копинг – тренинг»</p> <p>1.Минутка здоровья.</p> <p>«Закаливание»</p> <p>2. Викторина «Правила нашей</p>	Старший вожатый, воспитатели.

	<p>безопасности»</p> <p>3. Работа в кружках, творческих мастерских.</p> <p>4. Эстафета «Мы – спортивные ребята!».</p> <p>5. Комический футбол.</p> <p>6. Фотоконкурс «Спортсмены в объективе».</p> <p>7. Акция «Норма жизни! ГТО».</p> <p>6. Интерактивная игра по правилам дорожного движения «Тот примерный пешеход, кто по правилам идет».</p> <p>7. Акция «Удивительные шахматы».</p> <p>8. Игры на свежем воздухе</p> <p>9. Подведение итогов дня.</p>	
10.06.25 «День Дружбы».	<p>«Копинг – тренинг»</p> <p>1. Минутка здоровья. «Солнечный ожог».</p> <p>2. Знакомство с федеральным проектом «Орлята России».</p> <p>3. Игровая программа «Крестики нолики».</p> <p>4. Диспут «Что такое дружба».</p> <p>5. Работа в творческих мастерских.</p> <p>6. Акция «Мы-потомки героев».</p> <p>Беседа «Подвиг Александра Матросова».</p> <p>7. Конкурс песен «Хоровод друзей»</p> <p>8. Проект «Здоровье – в движении».</p> <p>9. Фото -Акция «В объективе Мы»</p> <p>10. Подведение итогов дня.</p>	Старший вожатый, воспитатели .
11.06.25 «День России».	<p>«Копинг – тренинг»</p> <p>1. Минутка здоровья.</p> <p>«Путешествие в страну Витаминию»</p> <p>2. Концертно-игровая программа «С любовью к России!»</p> <p>3. Конкурс рисунков «Моя Россия».</p>	Старший вожатый, воспитатели .

	<p>4. Брейн-ринг по символике региона «Тюменская область».</p> <p>5. Работа в кружках, творческих мастерских.</p> <p>6.Проект «Лица Героев». Беседа «Герои Тюменской области».</p> <p>7.Конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!».</p> <p>8. Подведение итогов дня.</p>	
16.06.25 «День Здоровья».	<p>«Копинг – тренинг»</p> <p>1.Минутка здоровья. «Твой режим на каникулах».</p> <p>2.Урок безопасности «Один дома...»</p> <p>3. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>4. Малая спартакиада «В здоровом теле – здоровый дух!».</p> <p>5.Проект «Нам доверена память». Беседа «Краснодон. Подвиг Молодой Гвардии».</p> <p>6. Викторина «Лекарственные растения».</p> <p>7.Работа в творческих мастерских.</p> <p>8. Подведение итогов дня.</p>	Старший вожатый, воспитатели.
17.06.25 «День Талантов».	<p>«Копинг – тренинг»</p> <p>1.Минутка здоровья ««Закаливание».</p> <p>2. Конкурс «Самый поющий отряд».</p> <p>3.Фестиваль: «Таланты – это мы!»</p> <p>Театрализованное представление, музыкальный конкурс: «Зажги свою звезду!»</p> <p>4. Выставка творческих работ «Умелые руки не знают скуки»».</p> <p>5.Работа в кружках, творческих мастерских.</p> <p>6.Акция «Научись плавать!».</p> <p>Конкурс творческих проектов «У воды без беды».</p>	Старший вожатый, воспитатели

	7.Фото-акция «В объективе Мы». 8. Подведение итогов дня.	
18.06.25 «День Труда».	<p>«Копинг – тренинг»</p> <p>1.Минутка здоровья. «Первая помощь при солнечном ударе»</p> <p>2.Акция «Трудовой десант» (уборка памятника- мемориала Односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны).</p> <p>2. Квест- игра по профориентации «Мир профессий».</p> <p>3.Конкурс рисунков «Труд-крут!»</p> <p>4. Устный журнал «Человек славен трудом!».</p> <p>5.Проект «Мы-потомки Героев»- онлайн экскурсия к рельефу «Тюмень- Победителям».</p> <p>6.Работа в творческих мастерских.</p> <p>7. Акция «Удивительные шахматы» (Шахматно-шашечный турнир «Шах и мат»).</p> <p>8. Динамический час «Танцуй как мы, танцуй лучше нас!».</p> <p>8.Подведение итогов дня.</p>	Старший вожатый, воспитатели
19.06.25 «День Друзей».	<p>«Копинг – тренинг»</p> <p>1.Минутка здоровья. «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>2.Творческий конкурс «Если с другом вышел в путь...».</p> <p>3.Конкурс на лучшую стенгазету «Будем дружбой дорожить».</p> <p>4.Спортивная эстафета «Все любят спорт».</p> <p>5. Акция «Расскажи о герое, который рядом».</p> <p>7. Динамический час «Танцуй как мы, танцуй лучше нас!».</p> <p>8.Акция «Мы – потомки героев» (просмотр художественных фильмов о ВОВ).</p> <p>9.Подведение итогов дня.</p>	Старший вожатый, воспитатели .
20.06.25	«Копинг – тренинг»	Старший

<p>День «Мы – потомки героев»</p>	<p>1.Минутка здоровья. «Приятного аппетита!». 2. Акция «Мы – потомки героев». Литературная гостиная « Строки, опаленные войной». 3. Спортивная игра «Зарница». 4.Мемориальная акция «Звезда героя». 5. Акция «Свеча памяти», «Синий платочек». 6. Конкурс «Когда говорит минута молчания». 7. Творческий конкурс «Военная техника»(лего -конструирование). 8. Игры на свежем воздухе. 9. Подведение итогов дня.</p>	<p>вожатый, воспитатели</p>
<p>23.06.25 «День Расставаний».</p>	<p>«Копинг – тренинг» 1.Минутка здоровья. «Смех продлевает жизнь». 2.Отрядные дела .Инструктаж по ТБ. Анкетирования участников. 3.Закрытие лагерной смены. Большой флешмоб «Феерверк талантов». 4. Съёмка видеороликов в рамках проекта « Медиастрана» 5. Игра – путешествие по ПДД «Перекресток». 6..Игры на свежем воздухе. 7.Работа в творческих мастерских. 8. Динамический час «Танцуй как мы, танцуй лучше нас!». 9.Подведение итогов смены.</p>	<p>Старший вожатый, воспитатели</p>

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Задачи

Обучающие

- знакомство с формами и способами организации досуговой деятельности;
- освоение различных видов игр и способов их организации

Развивающие

- развитие интереса к совместной деятельности;
- развитие инициативы, лидерских качеств;
- развитие навыков командной работы;

Воспитательные

- воспитание коммуникативной культуры;
- формирование культуры здорового образа жизни и основ личной гигиены.

Ожидаемый результат

- Повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважение традиций, обычая, обрядов;
- Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни, навыков безопасного поведения как необходимых условий успешной социализации;
- Формирование у детей навыков общения и толерантности;
- Развитие творческих способностей у детей и расширение социального и коммуникативного опыта.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	Соблюдение режима дня. Сбалансированное питание. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посещавших: ЛФК, бассейн, спортивные секции.	Анкетирование. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. Качество питания. Собеседование. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации,	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное	Анкетирование. Наблюдение. Сюжетно-ролевые игры. Социально-

самоконтроля	<p>общение.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>4. Навыки</p> <p>психологической защиты, самоконтроля.</p> <p>5. Самооценка.</p> <p>6. Коммуникабельность.</p> <p>7. Формирование ценностных ориентаций.</p> <p>8. Эмоциональная устойчивость.</p> <p>9. Наличие мотивации на познавательную деятельность.</p> <p>10. Отсутствие конфликтов.</p>	<p>психологическое консультирование.</p> <p>Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).</p> <p>Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.</p> <p>Деятельность органов детского самоуправления.</p>
--------------	--	---

Формирование социально-активной личности

Реализация творческих способностей ребенка.	Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.	Анкетирование.
Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.	Наблюдение.	Итоговая выставка детских, творческих работ.
Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	Личная заинтересованность (%) участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.	Навыки самообслуживания Участие в заключительном гала-концерте.
	Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.	Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
	Реализация социально-значимых проектов.	

Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
	2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	

<p>2. Формы и содержание профилактической работы</p>	<p>1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.</p> <p>3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.</p> <p>4. Формирование культуры ЗОЖ.</p>	<p>1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.</p> <p>2.Организация и проведение тренингов.</p> <p>3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.</p> <p>4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.</p>
--	--	--

Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1	Подготовка программы деятельности лагеря дневного пребывания. Анкетирование детей и родителей (учёт мнений и пожеланий детей и родителей по организации каникулярного времени в лагере дневного пребывания)	Декабрь-февраль	Методист Начальник лагеря Классные руководители Председатель совета школы
2	Контроль за планами воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей. Организация и содержание воспитательной и досуговой деятельности. Работа органов детского самоуправления.	в течение смены	Методист Ответственный по ОТ и ТБ
3	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов	1 день смены	Методист Психолог Начальник лагеря Воспитатели
4	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	ежедневно в течение смены	Психолог Начальник лагеря, Отрядные воспитатели Лидер отряда РДДМ
5	Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	Методист школы Начальник лагеря Воспитатели Лидер отряда РДШ
6	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	в течение смены	Методист школы Психолог Медицинский работник

7	По итогам контроля методист составляет аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре (педсовете).	последний день смены	Методист Педсовет
8	Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока; за соблюдением требований СанПиН, санитарного состояния отрядных комнат и пр. Организация контроля за проведением закаливающих процедур.	в течение смены	Заведующий филиалом школы Начальник лагеря Медицинский работник

Контроль над реализацией программы осуществляют:

- Директор МАОУ Стрехнинская СОШ
- Педсовет;
- Методист школы;
- Начальник лагеря;
- Медицинский работник;
- Специалисты Департамента образования и науки Тюменской области;
- Межведомственная комиссия по организации отдыха и оздоровления населения администрации Ишимского муниципального района Тюменской области;
- Специалисты, методисты отдела образования Ишимского района;
- Межведомственный отдел УМВД России «Ишимский»;
- Специалисты Роспотребнадзора и пр.

Содержание контроля:

- подготовка и организация работы лагеря дневного пребывания;
- контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей;
- анализ работы лагеря с дневным пребыванием.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно – правовая база

1. Конвенция о правах ребенка, ООН
2. Конституция Российской Федерации, 1993 г.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп. от 03.08.2018, вступ. в силу с 01.01.2019 г.)
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124 в ред. от 28.12.2016
6. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 №18-2/10/1-7164)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
8. Распоряжение Администрации Ишимского муниципального района Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году» № 194-р от 20.02.2024 г.
9. Постановление Правительства Тюменской области от 17.04.2018 г. № 148-п (ред.от 04.09.2020) «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области»
10. Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области
11. Приложение к протоколу № 34 от 22.06.2020 г заседания Оперативного штаба по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Тюменской области «Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области»
12. Методические рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений. Тюмень, ТОГИРРО, 2011
13. Информационное письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 18.02.2015 № 922 «О рекомендациях по организации летнего отдыха.
14. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 “О Стратегии национальной безопасности РФ”;
15. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
16. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);

17. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);
18. Региональный проект “Патриотическое воспитание граждан РФ в рамках реализации Национального проекта “Образование”;
19. Приказ Администрации Ишимского муниципального района Тюменской области от 29.02.2024 №15 “Об организации отдыха, занятости детей и подростков в 2024 году”;
20. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №52/ОД).
21. Устав МАОУ Стрехнинская СОШ;
22. Положение о лагере дневного пребывания детей МАОУ Стрехнинская СОШ Информационное письмо от 18.02.2015 года №922 «О рекомендации реализации летнего отдыха».
23. Приказы:
 - Приказ об организации летнего отдыха и занятости обучающихся;
 - Приказ о зачислении в лагерь с дневным пребыванием и формировании отрядов;
 - Заявления родителей (законных представителей) на имя руководителя ОУ о зачислении в лагерь дневного пребывания, согласие на оказание экстренной медицинской помощи.
 - Договор с родителями (законными представителями) на пользование услугами летнего оздоровительного лагеря.
 - Должностные инструкции работников.
 - Программа лагеря с дневным пребыванием детей

Научно – методическое обеспечение программы

1. наличие комплексной программы отдыха и оздоровления детей, прошедшей экспертизу; планов работы отрядов, кружковых объединений по реализации социально-значимой деятельности; план-сетки общелагерных мероприятий смены;
2. подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; разработка сценариев к мероприятиям, согласно игровому сюжету смены;
3. рабочие программы руководителей кружковых объединений;
4. разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности детей, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Мотивационное обеспечение

Добровольность участия в жизни лагеря. Предоставление права выбора видов деятельности. Стимулирование и применение системы поощрений.

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем воспитанники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

1. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценостных ориентаций и установок в общении и поведении.

2. Оздоровительная программа, основанная на систематических спортивных мероприятиях и занятиях в течение всей сцены.

3. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

Материально-технические условия:

При работе летнего оздоровительного лагеря используется:

- кабинеты начальной школы
- спальные комнаты
- раздевалка;
- спортивная площадка;
- туалетные комнаты;
- спортивный зал;
- библиотека;
- музей;
- столовая;
- класс информатики.

Аппаратура:

- музыкальные колонки;
- телевизор;
- проектор

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные мячи,
- футбольный мяч,
- волейбольный мяч,
- резиновые мячи разных размеров,
- настольный теннис,
- скакалки,

- гимнастические обручи,
- маты.

Развивающие игры:

- шашки,
- шахматы,
- пазлы.

Настольные игры:

- домино,
- лото,
- мозаики.

Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Материал для кружковой работы.

Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

Материалы для оформления и творчества детей.

Канцелярские принадлежности.

Призы и награды для стимулирования

Финансовое обеспечение.

МАОУ Стрехнинская СОШ, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства, привлечение родительских средств.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря (педагог-организатор)
- педагог-психолог,
- социальный педагог;

Кураторы отрядов:

- учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей (по 2 человека на отряд);
- помощники организаторов досуга (учащиеся школы);
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

- руководители творческих мастерских и секций (из числа педагогов школы);
- организатор спортивных мероприятий (учитель физической культуры);
- медицинский работник.

Состав расходов

<i>№ n/n</i>	<i>Статьи расходов</i>	<i>Расшифровка статей расходов</i>	<i>Сумма</i>
1	Культурно – массовые мероприятия	МАУК ИРДК	50
		Посещение театра «Rose»	50
		Спектакль КЦ им. П.П. Ершова	50
		Посещение развлекательного центра «Авалон»	100
		Экскурсия в краеведческий музей	50
		Посещение цирковой студии «Мечта».	100
	Итого		400 р.

Сумма денежных средств на одного ребенка составляет 400 руб.

Факторы риска и меры их профилактики

<i>№ п/п</i>	<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
1.	Низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаток лидерских способностей	Упражнения, направленные на повышение самооценки
2.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны

		вожатого
3.	Неблагоприятные погодные условия	Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении. Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки
4.	Проблемы межличностных отношений детей в отряде, конфликты среди участников смены	Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей. Организация отряда времени с целью сплочения коллектива. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. Психологическое сопровождение конфликтов.
5.	Отсутствие положительной динамики оздоровления детей	В Корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.
6.	Отсутствие самодисциплины	Упражнения на снятие эмоциональной нагрузки.
7.	Взаимоотношения между подростками разного возраста	Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.
8.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	Медицинский контроль. Медицинское обслуживание. Витаминизация. Профилактические процедуры.
9.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
10.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Мониторинг воспитательного процесса

(контроль, анализ, коррекция)

Объектами мониторинга программы являются мероприятия, реализуемые исполнителями программы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

В качестве основных были выбраны следующие блоки: воспитательный, социальный, инновационный, организационно-управленческий.

В каждом блоке определена система показателей, которые поддаются количественному и качественному анализу.

Критерии воспитательного блока:

В качестве показателей по данному блоку рассматривается уровень воспитанности детей и подростков в следующих сферах:

1. Социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств, забота старших детей о младших)
2. Нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения)
3. Гражданско-патриотическая, экологическая (знание родного края, его истории, культуры, экологического состояния)
4. Валеологическая (навыки безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни)
5. Эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению средствами искусства)

Критерии социального блока

1. Соответствие основных направлений деятельности лагеря социальному заказу (расширение, и по возможности, оптимизация предоставляемых дополнительных образовательных услуг; степень удовлетворенности запросов различных категорий населения в области каникулярного отдыха детей и подростков и дополнительных образовательных услуг)
2. Уровень социальной защищенности детей и педагогов лагеря.
3. Социальные акции
4. Сформированность традиций.
5. Психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.

Критерии инновационного блока:

1. Количество педагогов, работающих в инновационном режиме. Отношение общего числа педагогов к числу педагогов, реализующих инновационные программы, технологии, проекты.
2. Число педагогов, аттестованных как педагог высшей, первой квалификационных категорий.
3. Меры стимулирования поисковой инновационной деятельности: конкурсы профессионального мастерства; премии и надбавки к заработной плате.
4. Эффективность использования современных педагогических технологий.
5. Уровень научного обеспечения инновационных процессов
6. Методическая обеспеченность инновационной деятельности.

Критерии организационно-управленческого блока:

1. Полнота нормативно-правового обеспечения функционирования и развития лагеря дневного пребывания.
2. Успешность реализации данной программы.
3. Уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы.
4. Эффективность контроля за выполнением решений федеральных, региональных и местных (муниципальных) органов власти и управления в области дополнительного образования и летнего отдыха детей и подростков.

Список литературы

1. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение

безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Гурбина Е.А.. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197 с.

2. «Ребячья республика»- детство живет здесь» Сборник педагогических моделей смен, -Тюмень, 2009 год

3. «Организационно – игровое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений» Методические рекомендации, Тюмень 2011 г.

4. Андреева О.С Проект профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «Лето –пора находок, а не потерь». – Тюмень, 2008 г.

5. Сборник «Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области» -Тюмень 2008 г.

6. «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство» Сборник статей. – М., ЦГЛ, 2006.

7. Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь: нормативно – правовая база»- Волгоград: Учитель,2005.

8. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002 г.

9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.

10. С.В.Савинова, В.А.Савинов «Ах, лето!» Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. – Волгоград: Учитель, 2004.

11. С.В. Титов «Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. – Волгоград: Учитель, 2004.

12. Е. Филиппенко «Нескучные каникулы: Игры, конкурсы в школе и загородном лагере» - Ярославль: Академия развития, 2007.

13. Бесова М.А. «Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере» -Ярославль: Академия развития, 2002.

14. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешен: вечера для старшеклассников в школе и загородном лагере». - Ярославль: Академия развития, 2004.

15. Тетерский С.В. Фришман И.И. «Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие» М.: Аркти, 2007г.

16. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.

17. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.

Приложение 1

Диагностический инструментарий

Анкета (на входе)

Дорогой друг! Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
 2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
 3. В какой класс перешёл _____
 4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
 5. Вожатого представляю, как _____
 6. Моё самое любимое занятие _____
 7. Мои первые впечатления о лагере _____
 8. Каким должен быть житель вашего дома _____
 9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
 10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
 11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
 12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
 13. Как ты относишься к спорту? _____
- О себе хочу дополнительно сообщить _____
- СПАСИБО!**

Анкеты по изучению удовлетворенности детьми организацией смены

Вариант 1. Анкета (последний день смены):

Дорогой друг! Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
- Что тебе понравилось в лагере? _____
- Что тебе не понравилось? _____
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло? _____
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

СПАСИБО!

Вариант 2. Анкета (последний день смены):

Дорогой друг! Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

А. Чего ты ожидал от лагерной смены? (выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- свой вариант

Б. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- мне запомнилось только
- свой вариант

В. Кем ты был в течение смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант

Г. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...) _____

Д. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

СПАСИБО!

Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):

Дорогой друг! Обведи, пожалуйста, один из вариантов ответа.

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съедать всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

Приложение 2

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей (и законных представителей) организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления Ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	Да	Частично	Нет	Затрудняюсь
организацией отдыха и оздоровлением вашего ребенка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей Вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех органов и учреждений на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:
СПАСИБО!

Приложение 3

Психогеометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию?
(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в орг.периоде.

Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум
комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

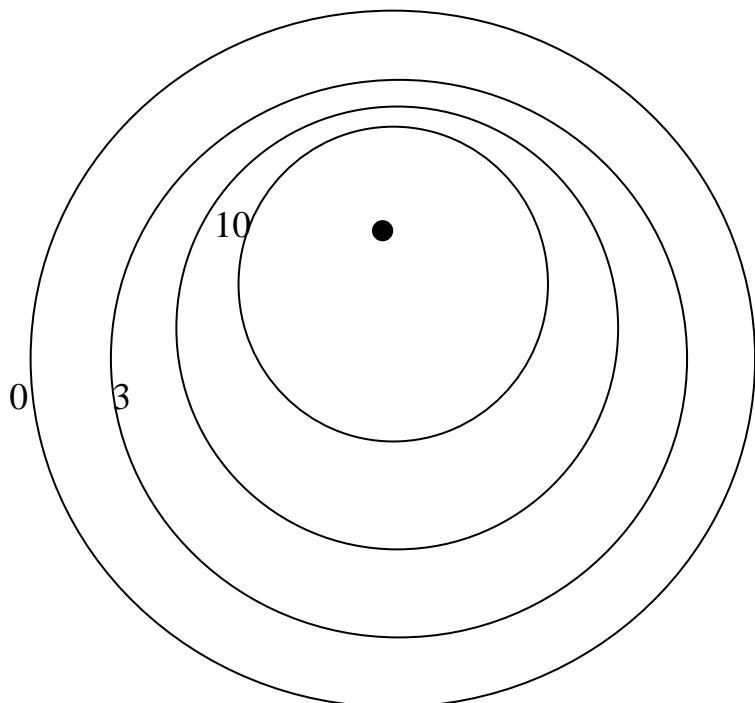
3 – весьма ощутимый
дискомфорт

0 – низкий уровень,
максимум дискомфорта.

7

5

0



Приложение 4

Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы, приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

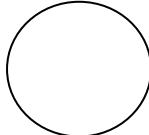
Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
а) в оформлении отрядного уголка
б) в организации и проведении дел в отряде
в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)
е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____
5. Самым трудным для меня в лагере было _____
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____



В настоящем документе пронумеровано,
прочищовано и скреплено печатью
директора МАОУ Стрехнийская СОШ
А.А. Гуркин