



Утверждаю:

директор МАОУ Стрехнинская СОШ

А.А. Гуркин

2025 года.

Алгоритм действий педагогов по выявлению и реагированию на признаки сексуального насилия в отношении несовершеннолетних

ЧАСТЬ I: ВЫЯВЛЕНИЕ — На что обращать внимание (Тревожные маркеры)

А. Физические признаки (могут отсутствовать или быть скрытыми):

- Неспецифические, но частые: Постоянные боли в животе, головные боли, проблемы со сном/аппетитом, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), частые инфекции мочевыводящих путей.
- Более специфичные (требуют особого внимания):
 - Синяки, ссадины, кровоподтеки в области половых органов, внутренней поверхности бедер, ягодиц, груди.
 - Боль, зуд, кровянистые или необычные выделения из половых органов или ануса.
 - Затруднения при ходьбе или сидении.
 - Беременность, заболевания, передающиеся половым путем (у ребенка младше 14 лет — абсолютный признак).
 - Разрывы или повреждения нижнего белья.

Б. Поведенческие и эмоциональные признаки (часто более явные):

Дошкольники, младшие школьники

- Регресс в развитии: возврат к инфантильному поведению (сосание пальца, детская речь).
- Несоответствующее возрасту сексуализированное поведение: демонстрация половых органов другим, имитация половых актов с игрушками, чрезмерный интерес к "взрослым" темам, назойливые объятия/прикосновения к взрослым.
- Страхи и кошмары: боязнь конкретного человека, места (ванной, спальни), темноты; ночные ужасы.
- Избегание: резкое нежелание оставаться наедине с определенным человеком (родственником, тренером), идти в раздевалку, на занятия.

Подростки

- Резкие изменения в поведении и успеваемости: замкнутость, подавленность, агрессия, уход из дома, прогулы, снижение оценок.
- Деструктивное поведение: употребление ПАВ, алкоголя, самоповреждения (порезы), рискованное сексуальное поведение или, наоборот, полный отказ от общения с противоположным полом.
- Суицидальные мысли/высказывания, депрессия, тревожные расстройства.
- Внезапное появление "дорогих подарков" (телефон, украшения), денег без понятного источника.
- Неряшливый внешний вид как способ "спрятаться" или, наоборот, провокационная, не по возрасту откровенная одежда.

В. Вербальные маркеры (прямые и косвенные сигналы):

- Прямые: "Ко мне приставал...", "Он/она трогал(а) меня там, где нельзя", "Я боюсь оставаться с дядей/братом...".

· Косвенные (требуют чуткости): "Я плохой/грязный", "Со мной что-то не так", "Я ненавижу себя/свое тело", "Мне страшно ходить домой", "Хочу умереть".

ЧАСТЬ II: АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА (при подозрении или раскрытии информации)

ПРИНЦИП: Главная задача педагога — не расследовать, а распознать сигналы, правильно отреагировать на откровение ребенка и **НЕМЕДЛЕННО** передать информацию по инстанциям.

ЭТАП 1: ПЕРВИЧНАЯ РЕАКЦИЯ НА ОТКРОВЕНИЕ РЕБЕНКА (самый критичный момент)

1. **СОХРАНИТЕ СПОКОЙСТВИЕ.** Ваша паника, гнев или отвращение напугают ребенка, и он замкнется.
2. **ВЫБЕРИТЕ УЕДИНЕННОЕ МЕСТО.** Разговор должен быть абсолютно конфиденциальным.
3. **ВНИМАТЕЛЬНО ВЫСЛУШАЙТЕ.**
 - Скажите: "Спасибо, что рассказал(а) мне. Я тебе верю. Ты правильно сделал(а)". Вера — ключевой момент.
 - Не перебивайте. Дайте выговориться.
 - Используйте открытые вопросы нейтрально: "И что было потом?", "Расскажи, как это произошло?"
 - НЕ ЗАДАВАЙТЕ наводящих или уточняющих вопросов о физических деталях ("А он снимал штаны?"). Это может исказить воспоминания и помешает следствию.
4. **ОБЕСПЕЧЬТЕ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОДДЕРЖКУ.**
 - Скажите: "Это не твоя вина. Виноват тот, кто это сделал". Снимите чувство вины.
 - Объясните дальнейшие шаги: "Чтобы это прекратилось, и ты был(а) в безопасности, я должен(на) рассказать об этом специальным людям, которые умеют помогать в таких ситуациях. Это психолог и служба опеки. Мы сделаем все, чтобы ты был(а) под защитой".
 - НЕ ДАВАЙТЕ обещаний, которые не можете выполнить ("Никому не скажу", "Он больше к тебе не прикоснется").

ЭТАП 2: ФИКСАЦИЯ И ИНФОРМИРОВАНИЕ (в течение того же дня)

1. **НЕМЕДЛЕННО** после беседы запишите:
 - Дату, время, место разговора.
 - **ДОСЛОВНО** (в кавычках) фразы ребенка, которые он использовал для описания произошедшего.
 - Контекст (как начался разговор).
 - Эмоциональное и физическое состояние ребенка (дрожал, плакал, был отрешен).
 - Имена, упомянутые ребенком (даже если "это наш сосед").
2. **УСТНО НЕМЕДЛЕННО** сообщите: Директору школы и/или заместителю директора по безопасности/воспитательной работе. Активируйте внутренний алгоритм школы.
3. **ОФОРМИТЕ** письменную **СЛУЖЕБНУЮ ЗАПИСКУ** на имя директора с изложением всех фактов. Это юридический документ.

ЭТАП 3: ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЕТЕНТНЫЕ ОРГАНЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНО)

Это делает администрация школы, но педагог должен проследить, что это произошло.

1. В СЛУЧАЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ УГРОЗЫ (ребенок должен вот-прямо-сейчас вернуться к насильнику):
 - НЕМЕДЛЕННЫЙ ЗВОНОК 102 (полиция) и 112. Сообщить о преступлении в отношении несовершеннолетнего.
 - Параллельный звонок в органы опеки и попечительства по месту жительства ребенка.
2. В СТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ (угроза не сиюминутная, но факт есть):
 - В ТЕЧЕНИЕ 1 РАБОЧЕГО ДНЯ администрация направляет ОФИЦИАЛЬНОЕ ПИСЬМО в:
 - Органы опеки и попечительства (первичный адресат).
 - Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН).
 - Подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН) ОВД.
 - Следственный комитет РФ (поскольку сексуальное насилие — это тяжкое преступление).

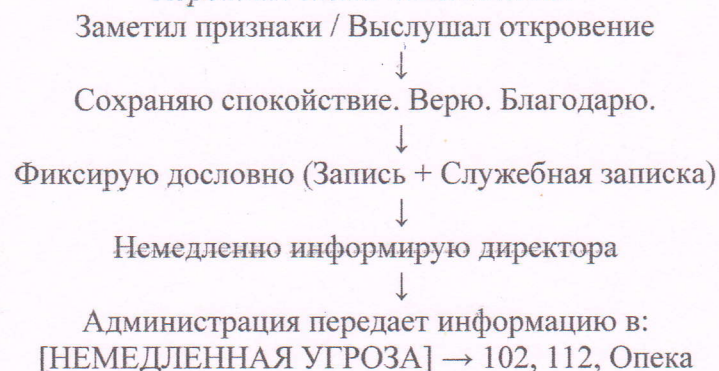
ЭТАП 4: ПОСЛЕДУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Обеспечьте конфиденциальность. Информация строго ограничена кругом специалистов. Не обсуждайте в учительской.
2. Подключите школьного психолога для экстренной психологической помощи ребенку. Важно: психолог НЕ проводит допрос, а оказывает поддержку.
3. Будьте готовы к взаимодействию с правоохранительными органами (следователями, дознавателями). Передайте им свою запись беседы.
4. Организуйте поддержку в школе: создайте безопасную среду, договоритесь с коллегами о тактичном отношении, контролируйте возможную травлю со стороны сверстников, если информация утечет.
5. Работа с семьей (если насильник не из семьи): Администрация и психолог аккуратно информируют родителей, оказывают им поддержку и направляют в специализированные центры.
6. Позаботьтесь о себе. Работа с таким случаем — травматичный опыт. Обратитесь за супервизией к психологу.

ЧЕГО ДЕЛАТЬ НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕЛЬЗЯ:

- Нельзя игнорировать сигналы или откладывать реакцию "на потом".
- Нельзя самостоятельно выяснять подробности, допрашивать предполагаемого насильника или родителей.
- Нельзя давать оценку семье или ребенку ("Я же говорила, что у них неблагополучная семья").
- Нельзя мыть ребенка, стирать или выбрасывать его одежду, в которой он был в момент насилия (это вещественные доказательства).

Короткая схема-напоминка:



[Факт установлен] → Опека, КДН, ПДН, СК РФ



Обеспечиваю психологическую поддержку и конфиденциальность