

627713 Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино,
улица Стаханова, дом 6

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАОУ СТРЕХНИНСКОЙ СОШ
Протокол № 9, от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим Советом
МАОУ СТРЕХНИНСКОЙ СОШ
Протокол № 8, от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:

МАОУ СТРЕХНИНСКОЙ СОШ
Приказ за № 4976, от 29.08.2025г.
Директор МАОУ Стрехнинской СОШ
/А.А.Гуркин



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2025– 2026 учебный год

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Стрехнинская средняя общеобразовательная
школа, реализующая адаптированную основную
образовательную программу
начального общего образования с учётом индивидуальных
психофизических особенностей ребёнка с НОДА с тяжёлой
умственной отсталостью и множественными нарушениями
речи (Вариант 6.4)
в 4 классе в условиях обучения на дому

Учебный план
МАОУ Стрехнинская средняя общеобразовательная школа,
реализующей адаптированную основную образовательную программу
начального школьного образования с учётом индивидуальных психофизических
особенностей ребёнка с НОДА с тяжёлой умственной отсталостью и
множественными нарушениями речи (Вариант 6.4)
в 4 классе в условиях обучения на дому
на 2025-2026 учебный год в условиях ФГОС ОВЗ

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ количество часов в неделю
		4 класс
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	2
	Общение (письмо)	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1
	Человек	0,5
	Домоводство (самообслуживание)	0,5
Искусство	Изобразительная деятельность	0,5
	Музыка	0,5
Технология	Предметные действия	0,5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0,5
Итого:		10
Внеурочная деятельность		4
коррекционно-развивающая работа		3
другие направления внеурочной деятельности		1
Максимальный объём нагрузки при 5-дневной учебной недели		14

**Пояснительная записка к учебному плану
МАОУ Стрехнинская средняя общеобразовательная школа,
реализующей адаптированную основную образовательную программу
начального школьного образования с учётом индивидуальных психофизических
особенностей ребёнка с НОДА с тяжёлой умственной отсталостью и
множественными нарушениями речи (Вариант 6.4)
в 4 классе в условиях обучения на дому
на 2025-2026 учебный год в условиях ФГОС ОВЗ**

Учебный план для обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями в условиях обучения на дому, составлен в соответствии с:

- письмом Департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 «О направлении информации по формированию учебных планов»;
- письмом Департамента образования и науки Тюменской области от 15.04.2016 г. № 2955 «Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС ОВЗ»;
- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 2;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, общего и среднего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учётом заключения ПМПК №81 от 04.03.2025 г.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

4 класс – 34 учебные недели;

Учебный год начинается с 01.09.2025 года и заканчивается 26.05.2026 года.

Начальная школа работа в режиме пятидневной учебной недели 1-4 классы. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

При обучении обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями надо учитывать особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации образовательной программы для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Индивидуальный учебный план основан на психолого-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

План внеурочной деятельности

Направления	Наименование курсов	Формы организации	Количество часов в неделю
			4 класс
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мир творчества	Кружок	1

Коррекционно-развивающая область представлена обязательными индивидуальными занятиями для обучающегося:

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Коррекционные занятия	Количество часов в неделю
	4 класс
Логопедические занятия	2 часа
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1 час
Итого:	3 часа

Формы промежуточной аттестации обучающихся начальной школы:

Освоение адаптированной основной образовательной программы для учащихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, курса общеобразовательной программы для учащихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями, сопровождается без промежуточной аттестации.

