

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИШИМСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТРЕХНИНСКАЯ СОШ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

627713 Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино,
улица Стаханова, дом 6

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАОУ СТРЕХНИНСКОЙ СОШ
Протокол № 9, от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим Советом
МАОУ СТРЕХНИНСКОЙ СОШ
Протокол № 8, от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:

МАОУ СТРЕХНИНСКОЙ СОШ
Приказ за № 49/6, от 29.08.2025г.
Директор МАОУ Стрехнинской СОШ
/А.А.Гуркин



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2025 – 2026 учебный год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Стрехнинская средняя общеобразовательная школа, реализующая
адаптированную основную образовательную программу
для обучающегося с выраженными интеллектуальными нарушениями
(Вариант 2) СИПР
в 4 классе в условиях обучения на дому

Учебный план
МАОУ Стрехнинская средняя общеобразовательная школа,
реализующей адаптированную основную образовательную программу
для обучающегося с выраженными интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)
СИПР в 4 классе в условиях обучения на дому
на 2025-2026 учебный год в условиях ФГОС ОВЗ

Индивидуальные коррекционные занятия	Класс/ количество часов в неделю
	4 класс
<i>Индивидуальные занятия</i>	
Коррекционно-развивающие занятия	2
Сенсорное развитие	1
Альтернативная коммуникация	2
Предметно-практические действия	1
Итого:	6

**Пояснительная записка к учебному плану
МАОУ Стрехнинская средняя общеобразовательная школа,
реализующей адаптированную основную образовательную программу
для обучающегося с выраженными интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)
СИПР в 4 классе в условиях обучения на дому
на 2025-2026 учебный год в условиях введения ФГОС ОВЗ**

Учебный план для обучающихся, с выраженными интеллектуальными нарушениями Вариант 2 (СИПР) в условиях обучения на дому, составлен в соответствии с:

- письмом Департамента образования и науки Тюменской области от 15.04.2016 г. № 2955 «Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС ОВЗ»;
- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 (СИПР).

Учебным планом определен перечень коррекционно-развивающих областей, объем учебного времени, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по ступеням начального общего образования.

Целью образования обучающегося с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составлен на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимали участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Индивидуальный учебный план отражает коррекционные занятия соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение определено образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

