

627713 Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино,
улица Стаханова, дом 6

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАОУ СТРЕХНИНСКОЙ СОШ
Протокол № 9, от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

МАОУ СТРЕХНИНСКОЙ СОШ
Приказ за № 49/6, от 29.08.2025г.
Директор МАОУ Стрехнинской СОШ
/А.А.Гуркин

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим Советом
МАОУ СТРЕХНИНСКОЙ СОШ
Протокол № 8 от 28.08.2025



Учебный план

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Стрехнинская средняя общеобразовательная школа, реализующая
адаптированную основную образовательную программу для
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.1.)
во 2 классе в условиях обучения в общеобразовательном классе
на 2025-2026 учебный год

**Учебный план
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Стрехнинская
средняя общеобразовательная школа, реализующая адаптированную основную
образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(Вариант 2.1.) во 2 классе в условиях обучения в общеобразовательном классе
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, с учетом постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. №61573), от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Стрехнинская СОШ.

Учебный план отражает цели и задачи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Стрехнинская СОШ, ориентированной на достижение слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностных, метапредметных, предметных и результатов коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Предметом итоговой оценки освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО для варианта 2.1. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 2.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Учебный план включает обязательные предметные области, которые соответствуют ФГОС НОО, и коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРа.

Своеобразный характер нарушения у детей всех компонентов языка, нарушений чтения и письма и его последствий (своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий **коррекционной направленности**, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи", "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи".

Коррекционный курс "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи" направлен на формирование и коррекцию произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы.

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" направлен на формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, слабослышащих и позднооглохших обучающихся коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для, слабослышащих и позднооглохших обучающихся являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Кроме специальных коррекционных занятий с учителем - логопедом и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовываются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Стрехнинская средняя общеобразовательная школа начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026 г.

График учебного процесса

При формировании учебного плана учитывался максимальный объем учебной нагрузки слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определен перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределены учебные предметы и курсы по классам и учебным годам на основе возрастных особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Срок освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) составляет 4 года;

Начальная школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебные предметы школьного учебного плана изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Расписание для слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана.

УМК «Школа России»-2 класс.

УМК «Школа России»

класс	предмет	Программа (автор, наименование, год)	Учебник (автор, наименование, год)	% обеспечения
2	Русский язык	УМК «Школа России» 2022	Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2022	100
	Литературное чтение	УМК «Школа России» 2022	Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2022	100
	Математика	УМК «Школа России» 2022	Математика. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. 2022	100
	Окружающий мир	УМК «Школа России» 2022	Окружающий мир. Плешаков А.А. 2022	100
	ИЗО	УМК «Школа России» 2022	Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). 2022	100
	Труд(технология)	УМК «Школа России» 2022	Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 2022	100
	Физическая культура	УМК «Школа России» 2022	Физическая культура. Лях В.И. Физическая культура. Гимнастика. 1-4 классы. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Школа России» и «Перспектива»). 2022	100

Учебный план

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Стрехнинская средняя общеобразовательная школа, реализующая адаптированную основную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.1.)
во 2 классе в условиях обучения в общеобразовательном классе
на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Класс/
		количество часов в неделю
2 класс		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык (английский)	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2

<i>(окружающий мир)</i>			
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	1	
	Музыка	1	
<i>Технология</i>	Труд (технология)	1	
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2	
Итого:		22 часа	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Предметный курс: Функциональная грамотность		1 час	
Итого:		23 часа	
Внеурочная деятельность:			
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	Индивидуальная логопедическая работа "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи"	3 часа	
	"Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи"	2 часа	
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Подвижные игры	1 час	
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	Занимательная бумагопластика	1 час	
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Разговоры о важном	1 час	
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	Хочу всё знать	1 час	
<i>Информационная культура</i>	Магнитный конструктор	1 час	
Итого:		10 часов	
Максимально допустимая недельная нагрузка		33 часа	

Формы промежуточной аттестации обучающихся начальной школы.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Стрехнинская СОШ и содержание целевого раздела ООП о системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО.

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
2	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Комбинированная контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа