

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Ишимского муниципального района

МАОУ Стрехнинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ОМО
учителей начальных

классов

Протокол № 1

от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Кирпичникова И.В.

«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гуркин А.А.

Приказ № 49/2

от «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 классов

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Быкова С.И, учитель начальных классов

Рабочая программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования для обучающихся 1-4 классов МАОУ Стрехнинская СОШ составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, а также с учётом учебного плана начального общего образования, утверждённого приказом МАОУ Стрехнинская СОШ от 22.08.2025 №48/2 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования». Рабочая программа по русскому языку ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Стрехнинская СОШ

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и

диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «ОРКСЭ» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма.

Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- – понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- – формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- – понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- – понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- – осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- – строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- – соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- – строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- – понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- – понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

- – овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- – формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить

наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- – совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- – совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- – овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- – овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- – совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

•

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- – ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- – использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- – применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- – признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- – выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Работа с информацией:

- – воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
- – использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- – находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- – анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- – использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- – соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- – создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- – проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- – проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- – анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- – выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- – проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- – выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- – владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- – подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры»:

- – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- – выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- – рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- – раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- – рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- – рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- – рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- – раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- – распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- – рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- – излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к

Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- – называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- – выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- – рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- – раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- – рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- – рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- – рассказывать о праздниках в исламе (Уразабайрам, Курбанбайрам, Маулид);
- – раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- – распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- – рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- – излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- – называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- – выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- – рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- – раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- – рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- – рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

- – рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- – раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- – распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- – рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- – излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- – называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- – выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- – рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- – раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

- – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- – рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- – рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- – рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рошашана, ЙомКиппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- – раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- – распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- – рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- – излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- – называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- – выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- – рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- – раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- – соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- – рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- – рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- – рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- – раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- – распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- – рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- – излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание

русского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- – называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- – выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- – выражать понимание и принятие значения русских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, русского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- – рассказывать о русской светской (гражданской) этике как общепринятых в русском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на русских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- – раскрывать основное содержание нравственных категорий русской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в русском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- – высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций русской светской (гражданской) этики;
- – раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах русской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, русский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, русского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- – рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; русских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); русских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- – раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе русских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе

взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- – распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- – рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- – рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- – раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- – объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- – называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «ОРКСЭ» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 34 часа в 4 классе (1 час в неделю).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495:

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях; 1-ое издание. Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие;

под научной редакцией Васильевой О.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник; 10-е издание, переработанное. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: 4-й класс: учебник; 8-е издание, переработанное. Чимитдоржиев В.Л. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: 4й класс: учебник; 7-е издание, переработанное. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник; 10-е издание, переработанное. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Во что верят православные христиане.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Милосердие и сострадание.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Православие в России.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Православный храм и другие святыни	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Христианская семья и её ценности	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Коран и Сунна	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	История ислама в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Нравственные основы ислама	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Мусумальнское летоисчисление. Праздники ислама	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Любовь и уважение к Отечеству	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Буддийский священный канон Трипитака	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Буддийская картина мира	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Человек в буддийской картине мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Сострадание и милосердие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Отношение к природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Творческие работы учащихся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Обобщающий урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Буддизм в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Путь духовного совершенствования	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Буддийское учение о добродетелях	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

17	Буддийские символы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Буддийские ритуалы и обряды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Буддийские святыни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Буддийские священные сооружения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Буддийский храм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Буддийский календарь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Буддийские праздники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Искусство в буддийской культуре	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Любовь и уважение к Отечеству	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Храм в жизни иудеев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Назначение синагоги и её устройство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Молитвы и благословения в иудаизме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Добро и зло	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Творческие работы учащихся	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Иудаизм в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Основные принципы иудаизма	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

17	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Еврейский календарь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Еврейские праздники: их история и традиции	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Любовь и уважение к Отечеству	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Творческие работы учащихся	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Хранители предания в религиях мира.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Добро и зло.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Человек в религиозных традициях народов России.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Священные сооружения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Искусство в религиозной культуре.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Творческие работы учащихся.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Религиозная культура народов России.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Праздники и календари.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Семья и семейные ценности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Долг, свобода, ответственность, труд.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

17	Любовь и уважение к Отечеству.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Обобщающий урок. Подведение итогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Этикет	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	1	https://clever-lab.pro
2	Культура и религия	1	0	1	https://clever-lab.pro
3	Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры – в православной религии.	1	0	1	https://clever-lab.pro
4	Бог, мир и человек.	1	0	1	https://clever-lab.pro
5	Вера в Бога и её влияние на поступки людей.	1	0	1	https://clever-lab.pro
6	Бог--Троица. Что значит молиться. Кто такие святые.	1	0	1	https://clever-lab.pro
7	Священное Писание христиан – Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии	1	0	1	https://clever-lab.pro
8	Добро и зло в православной традиции.	1	0	1	https://clever-lab.pro
9	Заповеди Иисуса Христа.	1	0	1	https://clever-lab.pro
10	«Золотое правило нравственности» в православной культуре.	1	0	1	https://clever-lab.pro
11	Любовь к ближнему.	1	0	1	https://clever-lab.pro

12	Заповеди Творца Прародителям. Отношение к труду в Православии.	1	0	1	https://clever-lab.pro
----	---	---	---	---	---

13	Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции.	1	0	1	https://clever-lab.pro
14	Милосердие и сострадание в православной христианской традиции.	1	0	1	https://clever-lab.pro
15	Христианское милосердие. Милосердие к животным. Деятельное сострадание людям, нуждающимся.	1	0	1	https://clever-lab.pro
16	Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель.	1	0	1	https://clever-lab.pro
17	Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси.	1	0	1	https://clever-lab.pro
18	Святая Русь. Русские святые.	1	0	1	https://clever-lab.pro
19	Православие в русской культуре, в современной России.	1	0	1	https://clever-lab.pro
20	Празднование Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры.	1	0	1	https://clever-lab.pro
21	Православный храм – его устройство и убранство.	1	0	1	https://clever-lab.pro
22	Мирыне и священнослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви.	1	0	1	https://clever-lab.pro
23	Монастыри, монашество.	1	0	1	https://clever-lab.pro

24	Христианская символика. Крест Христов.	1	0	1	https://clever-lab.pro
25	Православная икона, виды икон.	1	0	1	https://clever-lab.pro
26	Церковное пение.	1	0	1	https://clever-lab.pro
27	Церковное прикладное искусство.	1	0	1	https://clever-lab.pro
28	Православный календарь. Праздники и	1	0	1	https://clever-lab.pro

	посты в православном календаре.				
29	Дванадцатые праздники. Воскресение Христово (Пасха). Рождество Христово.	1	0	1	https://clever-lab.pro
30	Семья в православной традиции – Малая Церковь. Таинство Венчания.	1	0	1	https://clever-lab.pro
31	Семейные традиции, праздники. Праздник «День семьи, любви и верности»	1	0	1	https://clever-lab.pro
32	Образцы православной семьи, отношений в семье	1	0	1	https://clever-lab.pro
33	Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	0	1	https://clever-lab.pro
34	Святые защитники Отечества	1	0	1	https://clever-lab.pro
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
модуль «Основы светской этики»
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия – наша Родина. Роль культурных традиций в жизни народов России, значение культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества. Культура и религия.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Этика и её значение в жизни человека	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Этика в отношениях людей в обществе.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Нормы морали.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Добро и зло как основные категории этики.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	"Золотое правило этики"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Нравственные ценности, идеалы, принципы.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

8	Значение нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Образцы нравственности в культурах разных народов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Нравственные нормы жизни в обществе.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Тема урока	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Нравственные нормы на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Справедливость, дружба, труд, помощь	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	нуждающимся, служение своему народу, России					
15	Отношение к природе как нравственная категория.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Творческие работы учащихся.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Праздники как одна из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Российские праздники (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др. Праздники в своём	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	регионе, местности проживания.					
21	Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Трудовая мораль. Труд как ценность.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Нравственные традиции предпринимательства в России. Благотворительность.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Нравственность общества и нравственность личности, человека.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Нравственные требования в наше время.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Воспитание нравственной культуры в обществе и	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	самовоспитание человека.					
28	Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Составление текстов-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Творческие работы учащихся.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Речевой этикет.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1	0	1		http://www.orkce.ru/
2	Колыбель ислама	1	0	1		http://www.orkce.ru/
3	Пророк Мухаммад – основатель ислама	1	0	1		http://www.orkce.ru/
4	Начало пророчества	1	0	1		http://www.orkce.ru/
5	Чудесное путешествие	1	0	1		http://www.orkce.ru/
6	Чудесное путешествие Пророка	1	0	1		http://www.orkce.ru/
7	Хиджра	1	0	1		http://www.orkce.ru/
8	Коран и сунна	1	0	1		http://www.orkce.ru/
9	Вера в Аллаха	1	0	1		http://www.orkce.ru/
10	Божественные Писания. Посланники Бога	1	0	1		http://www.orkce.ru/
11	Вера в Судный день и судьбу	1	0	1		http://www.orkce.ru/
12	Обязанности мусульман	1	0	1		http://www.orkce.ru/
13	Поклонение Аллаху	1	0	1		http://www.orkce.ru/
14	Пост в месяц Рамадан	1	0	1		http://www.orkce.ru/

15	Пожертвование во Имя Всевышнего	1	0	1		http://www.orkce.ru/
16	Паломничество в Мекку	1	0	1		http://www.orkce.ru/
17	Творческие работы учащихся	1	0	1		http://www.orkce.ru/
18	Творческие работы учащихся	1	0	1		http://www.orkce.ru/
19	История Ислама в России	1	0	1		http://www.orkce.ru/
20	Нравственные ценности Ислама	1	0	1		http://www.orkce.ru/
21	Сотворение добра	1	0	1		http://www.orkce.ru/
22	Дружба и взаимопомощь	1	0	1		http://www.orkce.ru/
23	Семья в Исламе	1	0	1		http://www.orkce.ru/
24	Родители и дети	1	0	1		http://www.orkce.ru/
25	Отношение к старшим	1	0	1		http://www.orkce.ru/
26	Традиции гостеприимства	1	0	1		http://www.orkce.ru/
27	Ценность и польза образования	1	0	1		http://www.orkce.ru/
28	Ислам и наука	1	0	1		http://www.orkce.ru/
29	Искусство Ислама	1	0	1		http://www.orkce.ru/
30	Праздники мусульман	1	0	1		http://www.orkce.ru/
31	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	1		http://www.orkce.ru/
32	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	1		http://www.orkce.ru/
33	Диалог культур во имя гражданского мира и согласия	1	0	1		http://www.orkce.ru/
34	Обобщение по теме «Духовные традиции многонационального народа России»	1	0	1		http://www.orkce.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия – наша Родина	1	0	1		http://www.orkce.ru/
2	Культура и религия. Буддизм.	2	0	2		http://www.orkce.ru/
3	Будда и его Учение.	4	0	4		http://www.orkce.ru/
4	Буддийские священные книги	2	0	2		http://www.orkce.ru/
5	Буддийская картина мира	2	0	2		http://www.orkce.ru/
6	Добро и зло	1	0	1		http://www.orkce.ru/
7	Принцип ненасилия	1	0	1		http://www.orkce.ru/
8	Любовь к человеку и ценность жизни	1	0	1		http://www.orkce.ru/
9	Сострадание и милосердие	1	0	1		http://www.orkce.ru/
10	Отношение к природе	1	0	1		http://www.orkce.ru/
11	Буддийские учителя	1	0	1		http://www.orkce.ru/
12	Семья в буддийской культуре и ее ценности	1	0	1		http://www.orkce.ru/
13	Творческая работа учащихся	1	0	1		http://www.orkce.ru/
14	Обобщающий урок	1	0	1		http://www.orkce.ru/

15	Буддизм в России	1	0	1		http://www.orkce.ru/
16	Путь духовного совершенствования	2	0	2		http://www.orkce.ru/
17	Буддийское Учение о добродетелях	2	0	2		http://www.orkce.ru/
18	Буддийские символы	1	0	1		http://www.orkce.ru/
19	Буддийские ритуалы и обряды	1	0	1		http://www.orkce.ru/
20	Буддийские святыни	1	0	1		http://www.orkce.ru/
21	Священные буддийские сооружения	1	0	1		http://www.orkce.ru/
22	Буддийский храм	1	0	1		http://www.orkce.ru/
23	Буддийский календарь	1	0	1		http://www.orkce.ru/
24	Праздники в буддийской культуре	1	0	1		http://www.orkce.ru/
25	Искусство в буддийской культуре	1	0	1		http://www.orkce.ru/
26	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	1		http://www.orkce.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия – наша Родина	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	2	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Тора- главная книга иудаизма. Сущность торы. «Золотое правило Гиллеля»	2	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Патриархи еврейского народа.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Исход из Египта.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Дарование Торы на горе Синай.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Храм в жизни иудеев.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

11	Назначение синагоги и её устройство.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Молитвы и благословения в иудаизме.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Добро и зло	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Презентация творческих работ учащихся	2	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Иудаизм в России	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Основные принципы иудаизма	2	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Милосердие, забота о слабых	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Совершеннолетие в иудаизме	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Еврейский дом – еврейский мир	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Еврейский календарь	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Еврейские праздники: их история и традиции	2	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Ценности семейной жизни в иудейской традиции	2	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Презентации творческих проектов	2	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия – наша Родина	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	0	4		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
4	Хранители предания в религиях мира	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
5	Добро и зло	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
6	Человек в религиозных традициях народов России	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
7	Священные сооружения	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
8	Искусство в религиозной культуре	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
9	Творческие работы учащихся	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
10	Религиозная культура народов России	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
11	Религиозные ритуалы. Обычаи	4	0	4		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool

	и обряды					myschool
12	Праздники и календари	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
15	Семья и семейные ценности	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
17	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/ https://gogov.ru/login/fgis-myschool
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

