

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИШИМСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТРЕХНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

627705 Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, улица 70 лет Октября, дом 8

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАОУ Стрехнинская СОШ
Протокол № 2, от 25.02.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

МАОУ Стрехнинская СОШ
Приказ за № 17/3, от 25.02.2026 г.
Директор МАОУ Стрехнинская СОШ
/А.А.Гуркин

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим Советом
МАОУ Стрехнинская СОШ
Протокол № 3, от 25.02.2026 г.
Председатель Л.Г.Маркова /Л.Г.Маркова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МАОУ Стрехнинская СОШ
/О.А.Зименс

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РОДНИЧОК»

(ВЫЕМКА ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ФИЛИАЛА МАОУ СТРЕХНИНСКАЯ СОШ - РАВНЕЦКОЙ ООШ)

ИШИМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ, 2026

Содержание

Паспорт программы	4
I. Общие положения	8
II. Целевой раздел Программы	9
III. Содержательный раздел.....	13
Инвариантные общие содержательные модули	15
14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	15
14.2. Модуль «Культура России».....	16
14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	16
14.4. Модуль «Детское самоуправление».....	18
14.5. Модуль «Инклюзивное пространство».....	19
14.6. Модуль «Профорientация».....	20
14.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	21
Вариативные содержательные модули.....	21
15.1. Модуль «Кружки и секции».....	21
15.2. Модуль «Проектная деятельность».....	22
15.3. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».....	22
IV. Организационный раздел.....	25
Этапы реализации Программы.....	28
Механизмы реализации Программы.....	29
Система контроля за реализацией Программы.....	31
Условия реализации Программы	34
Факторы риска и меры их профилактики.....	34
Ожидаемые результаты	35
Критерии и показатели эффективности реализации программы.....	37
Мониторинг воспитательного процесса	39

Пояснительная записка	41
Анализ работы лагеря за 2025 год.....	45
Нормативно-правовая база:	49
Режим дня лагеря.....	51
Концептуальная основа (идея смены)	52
Легенда.....	52
Игровая модель сюжета	52
План работы	56
Кружковая деятельность	60
Материально-техническое обеспечение	61
Список литературы и источники.....	63
Приложения.....	64

Паспорт программы

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа лагеря «Радуга народов» с дневным пребыванием «Родничок» (далее Лагерь)
Адресат проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дети Равнецкого сельского поселения и Тюменской области от 6 лет 6 месяцев до 17 лет - включительно; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждане; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - дети участников СВО - 80 человек (первая смена)
Сроки реализации программы	1 июня –22 июня 2026 года
Цель программы	Создание поликультурной образовательно-игровой среды, способствующей личностному росту ребёнка, развитию межнационального взаимопонимания и укреплению чувства принадлежности к единой многонациональной российской нации.
Задачи	<p>1. Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить участников с многообразием культур, традиций, языков и истории народов России. - Способствовать приобретению знаний о базовых национальных ценностях, отражённых в Конституции РФ. <p>2. Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки эффективной межкультурной коммуникации, сотрудничества и разрешения конфликтов. - Стимулировать творческие способности через освоение элементов народных ремёсел, танцев, музыки.

	<p>3. Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к личности независимо от национальности, вероисповедания, культурных особенностей. - Формировать активную гражданскую позицию и чувство ответственности за благополучие своей страны. <p>4. Оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для укрепления физического и психического здоровья детей через подвижные народные игры и мероприятия на свежем воздухе.
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Содержание деятельности направлено на реализацию комплексной программы в форме игры. Все включаются в деятельность, направленную на повышение развития творческих, познавательных и интеллектуальных способностей детей. Мероприятия выстроены так, чтобы дети в игровой форме включались в лагерную жизнь и в течение смены проявляли себя в разных направлениях.</p> <p>В основе содержания программы летней смены лежит легенда о Волшебной Птице Единства, олицетворявшей гармонию и взаимоуважение между народами, населяющими Российскую Федерацию. Утрата единства привела к исчезновению Птицы, рассыпавшейся на множество самоцветов — символов культурного наследия, традиций и обычаев, которые ныне предстоит воссоединить участникам смены.</p> <p>Цель смены - формирование у участников ценностного отношения к культурному многообразию России через коллективную проектную деятельность, направленную на восстановление символической «Радуги Единства».</p> <p>Участникам смены предстоит пройти экспедиционный маршрут, в ходе которого они знакомятся с культурными особенностями, ремёслами, фольклором и традициями народов России. Каждый пройденный этап позволяет получить перо Волшебной Птицы Единства—</p>

символический артефакт, отражающий уникальность отдельной культуры.

В соответствии с личностными склонностями и проектными ролями все участники смены распределяются по трём отрядам:

Отряд «Искатели» — выполняет функции разведывательного и поискового характера. Задача отряда — через интерактивные, игровые и приключенческие форматы выявлять места «сокрытия» самоцветов и обеспечивать их первичное обретение.

Отряд «Созидатели» — реализует культурно-прикладное направление. Задачи отряда – изучить традиции через практическую деятельность: осваивать народные ремёсла, декоративно-прикладное искусство, музыкальную и танцевальную культуру, элементы национальной кухни.

Отряд «Хранители» — осуществляет информационно-аналитическую и организационную поддержку экспедиции. В задачи отряда входят фиксация полученных знаний, ведение летописи, создание карты маршрута, систематизация культурных кодов и сохранение общей памяти смены.

По завершении экспедиционного периода осуществляется церемония воссоединения всех добытых перьев, символизирующих восстановление «Радуги Единства». Участники, внёсшие вклад в данный процесс, получают статус Хранителей Радуги Единства, закрепляющий за ними миссию трансляции принципов межнационального согласия и уважения к культурному наследию в дальнейшей деятельности.

Вся система воспитательных мероприятий построена в разнообразных формах, перекликаясь с тематикой Года Единства Народов России, которую обозначил президент РФ В.В.Путин. Разнообразные мероприятия включают в себя интеллектуальные квесты, игры, викторины, спортивные соревнования,

	<p>трудовые десанты, профилактические акции и беседы.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Посредством игровых, творческих и проектных форм достигается главная цель программы: формирование общероссийской гражданской идентичности и культуры межнационального общения через включение в познавательную и социально значимую деятельность:</p> <p>Осознание себя частью многонационального народа России, формирование гордости за культурное наследие и единство нашей страны;</p> <p>Способность к конструктивному взаимодействию и дружбе со сверстниками разных национальностей, формирование активной позиции в деле укрепления межнационального согласия;</p> <p>Знание и уважение норм и ценностей, лежащих в основе гражданского мира (взаимопонимание, толерантность, уважение к традициям);</p> <p>Осознание единства в многообразии как высшей ценности российского общества, способность руководствоваться принципами взаимоуважения в повседневном общении;</p> <p>Укрепление здоровья детей через народные подвижные игры и мероприятия на свежем воздухе;</p> <p>Развитие у детей интереса к традиционной культуре, народным танцам, ремёслам и фольклору как к живому источнику творчества;</p> <p>Формирование осознанного и уважительного отношения к своей культуре и культурам других народов России как к неотъемлемым частям окружающего мира.</p>
<p>Название организации</p>	<p>Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Стрехнинская средняя общеобразовательная школа – Равнецкая основная общеобразовательная школа</p>
<p>Почтовый адрес, телефон</p>	<p>Индекс 627707, Тюменская область, Ишимский округ, с. Равнец, ул. Школьная д.6 Телефон: (34551) 49119</p>

ФИО руководителя учреждения	Антонова Ольга Викторовна, заведующая филиалом.
ФИО автора программы	Пролыгина Марианна Евгеньевна – учитель русского языка и литературы.
Финансовое обеспечение программы	МАОУ Стрехнинская СОШ, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга народов» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в

условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющими воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания:

7–10 лет – дети младшего школьного возраста;

11–14 лет – дети среднего школьного возраста;

15–17 лет – дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Блок: «Мир: наука, культур, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в

мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

1. Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, водителям и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

2. Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Блок: «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Блок: «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие.»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

III. Содержательный раздел

Направления и формы деятельности	Количество Времени	Ответственные исполнители
1. Физическое: - утренняя зарядка на спортивной площадке - подвижные игры на воздухе - выходы на природу с определенной познавательно-образовательной целью - спортивные соревнования по легкой атлетике в рамках пропаганды ГТО; - беседы, тренинги, праздники о ЗОЖ - встречи с работниками Равнецкого ФАПа	10 минут ежедневно 30 минут ежедневно по плану по плану по плану по плану	Физрук, воспитатели Физрук, воспитатели Воспитатели, вожатые, начальник лагеря Физрук, воспитатели, вожатые Воспитатели, вожатые Воспитатели, начальник лагеря
2. Духовно-нравственное: - общие дела лагеря - отрядные дела - музыкально-развлекательные конкурсы, викторины - тематические беседы, диспуты	по плану ежедневно по плану по плану	Воспитатели, вожатые Воспитатели, вожатые Воспитатели, вожатые Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> - занятия по интересам - поездки в кинотеатр, в Синецыйнский бор, музеи г. Ишима - проект «Медиастрана» - акция «Добро пожаловать!» 	<p>ежедневно</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>кружок,</p> <p>ежедневная информация</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>3. Гражданско-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с тружениками тыла ВОВ, Героем Социалистического труда и жителями села - конкурс рисунков и поделок на военную тематику. - экскурсии на тематические выставки в школьный музей, - тематические флешмобы - акции «Узнай Героя-земляка», Благоустройство аллеи около памятника воинам ВОВ, - акция «Синий платочек», - проект «Мы – потомки Героев!» 	<p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p>	<p>Воспитатели, вожатые, актив школьного музея</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководитель школьного музея, воспитатели</p> <p>Воспитатели, вожатые, работники ДК.</p> <p>Воспитатели, вожатые, начальник лагеря, работники ДК.</p>
<p>4. Познавательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о профилактике правонарушений и агрессивных форм поведения, о ПДД. - встречи с инспекторами ОДН, ГИБДД, участковым инспектором - деловые и ролевые игры (правовая грамотность, правила дорожного движения, правила личной безопасности) 	<p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p>	<p>Воспитатели, вожатые</p> <p>Начальник лагеря, воспитатели</p> <p>Начальник лагеря, воспитатели.</p>
<p>5. Трудовое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые десанты, операции - дежурство в игровых комнатах и столовой - КТД лагеря - ДДД (делай добро другим) акция «Ветеран, мы рядом!» 	<p>по плану</p> <p>ежедневно</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p>	<p>Воспитатели, вожатые</p> <p>Воспитатели, вожатые</p> <p>Воспитатели, вожатые</p> <p>Волонтеры, воспитатели</p>
<p>6. Экологическое:</p>		

- экологические десанты - игры и конкурсы волонтерской направленности	по плану по плану	Воспитатели, вожатые Воспитатели, вожатые
- конкурсы рисунков и поделок, - областной конкурс «Украсим Родину цветами»	по плану по плану	Воспитатели Воспитатели
-областной конкурс «Символы региона» - озеленение и оформление клумб на территории школы.	по плану по плану	Воспитатели Воспитатели
Эстетическое: - конкурсы рисунков на асфальте, плакатов, стенгазет - мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству - посещение выставочных залов, музеев искусств, картинных галерей (г. Ишима)	по плану 2-3 раза в неделю по 30-40 мин по плану	Воспитатели, вожатые Воспитатели, руководители кружков Воспитатели, вожатые

Инвариантные общие содержательные модули

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- ежедневные режимные моменты;
- спартакиады и соревнования;
- спортивные праздники и игровые программы;
- военно-спортивные игры;
- народные и дворовые русские народные игры;
- мероприятия с родителями в форме утренней зарядки и спортивных соревнований;
- подвижные игры на свежем воздухе;

- беседы о здоровом образе жизни;
- массовые флешмобы.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- торжественные линейки и церемонии;
- экскурсии;
- военно-патриотические игры и соревнования;
- конкурсы различных видов (рисунков, плакатов, песенные, чтецов и др.);
- акции (экологические, патриотические, социальные);
- уроки мужества и тематические часы;
- викторины, квесты и интеллектуальные игры;
- народные игры;
- литературные и творческие гостиные;
- мастер-классы;
- кинопросмотры и обсуждения;
- выставки;
- проектная деятельность и трудовые акции;
- флешмобы;

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания «Радуга народов» осуществляется системно на протяжении всей смены и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребёнка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с

учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов (3-4, 5-7, 11-13 дни).

Основные направления и формы работы:

□ диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включённого педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются вечерние рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ – конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей;

□ коррекционно-развивающее направление является наиболее объёмным и строится с учетом кризисных периодов смены. В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство), игры на командообразование. В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра – тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения. Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу. В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дней проводится огонёк – глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседах с психологом, направленных на обучение саморегуляции. Тренинг развития навыков отказа профилактирует рискованное поведение. Также кризисы сглаживаются через большие командные гонки и фотокроссы, решающие задачи командного взаимодействия и снятия усталости. В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонёк, использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса талантов и подготовку к итоговому концерту;

□ профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения

детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс;

□ консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который участвует в беседах и консультациях. Подразумевается, что психолог проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

14.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Радуга народов» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

14.4.1. На уровне организации детское самоуправление реализуется через временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела; постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. А также через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий. Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к фестивалям отряды самостоятельно выбирают темы, распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на гала-концерте презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты в формате ярмарки идей. Медийное направление представлено через фотокроссы, в ходе которых дети создают фотоколлажи, выступая фотокорреспондентов и редакторов. Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставок и подготовке итоговых концертов. Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через ситуативное лидерство и временные творческие объединения, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

14.4.2. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией. В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем

выбираются на различные роли: командир (представление отряда на линейках и взаимодействие с педагогами), культорг (координация творческой подготовки), физорг (организация участия в соревнованиях), редактор (оформление уголка и летописи). Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты. Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъёма и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках. В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности. Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборке отрядных мест в заключительный день.

14.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива. Лагерь принимает детей с различными нозологиями, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря. Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребёнка к участию в коллективной деятельности. Для обеспечения доступности созданы необходимые архитектурные условия: установлен пандус для беспрепятственного входа в здание, ширина дверных проемов соответствует нормативам, нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери, кнопкой вызова персонала, эвакуационными знаками на путях движения. Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра, при необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений. Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов. Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ на протяжении всей смены, при необходимости предоставляется помощь ассистента для передвижения, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках. Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

14.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

□ профориентационные игры представлены сюжетно-ролевыми и деловыми играми, расширяющими знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематических дней проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий;

□ экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий;

□ встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер, где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате дискуссионного клуба или классных встреч;

□ мастер-классы от родителей позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии; профессиональные пробы организуются на базе учреждений среднего профессионального образования или непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), что способствует формированию первичных профессиональных навыков;

□ тематические дни профессий объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы, завершается день квестами;

диагностика и консультирование включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

14.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- акции по защите животных, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство, представленное фотокроссами и созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули.

15.1. Модуль «Кружки и секции».

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по двум направленностям:

- художественная направленность включает кружок изобразительного искусства;
- физкультурно-спортивная направленность формирует у детей основы здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности с проведением турниров и участием в спартакиаде.

Тематические мастер-классы проводятся с приглашёнными специалистами, родителями и вожатыми. Творческие мастер-классы включают занятия по оригами, каллиграфии, народным ремёслам (плетение, гончарное дело, изготовление кукол-оберегов).

Профориентационные мастер-классы представлены занятиями от родителей и интерактивными мастер-классами в рамках ярмарок профессий с участием представителей различных профессий. Кулинарные мастер-классы интегрированы в подготовку к фестивалям и знакомят детей с национальными кулинарными традициями. Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребёнка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

15.2. Модуль «Проектная деятельность».

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля являются масштабные фестивали, подготовка к которым начинается с выбора темы и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов оформления, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный творческий проект, дети изучают традиции, готовят костюмы, разучивают танцы и песни, оформляют подворья и готовят блюда национальной кухни. Кульминацией становятся гала-концерт, объединяющие все отрядные проекты.

Исследовательская деятельность представлена проектами, в рамках которых дети собирают материалы – фотографии, рассказы, документы – и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций и коллажей. В дни науки проводятся интеллектуальные марафоны, а кружки демонстрируют результаты своих опытов и конструкторских работ.

Экологическое проектирование реализуется через встречи с эко- волонтерами, где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурсы плакатов. В тематические дни проходит презентация социальных проектов, где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену. Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря, финалом конкурсов талантов и итоговыми выставками.

15.3. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России. Дети участвуют в виртуальных экскурсиях, интеллектуальных

квизах и мастер-классах по различным видам творчества. Большое внимание уделяется культуре народов России: проводятся информационные часы, игры-путешествия, мастер-классы по народным ремёслам и изготовлению оберегов, просмотр мультфильмов. Кульминацией становятся фестивали с презентацией национальных подворий и дегустацией блюд.

15.3.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

15.3.2. Обще лагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

□ фестивали и праздники представлены фестивалями различных направлений и итоговыми гала-концертами, объединяющими все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующими результаты коллективной деятельности за смену;

□ патриотические мероприятия реализуются через уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти и просмотры фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества;

□ тематические дни представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы;

□ флешмобы как массовые танцевальные акции проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства;

□ выставки и презентации позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей;

□ акции охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

15.3.3. Меж отрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Формы меж отрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, турниры, «Весёлые старты», спортивные игры), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых, создающие особую атмосферу единства и равенства;
- квесты меж отрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов; конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- военно-спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;

Все меж отрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

15.3.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;

- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов.

15.3.5. Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Летняя смена лагеря с дневным пребыванием детей проводится в период с 1 по 22 июня 2026 года включительно. Общая продолжительность смены составляет 21 календарный день. Лагерь функционирует в режиме, установленном для рабочих дней недели (понедельник – пятница), с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Таким образом, количество учебно-воспитательных дней в рамках смены — 15.

Кадровое обеспечение:

Должность	Кол-во	Функции
Начальник лагеря	1	Обеспечивает общее руководство. Утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря. Составляет график работы. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.
Руководитель физического воспитания	1	Участствует в реализации программы, организует утреннюю зарядку в лагере, спортивный час (ежедневно) Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.
Воспитатели	6	Организуют деятельность своего отряда. Обеспечивают порядок, дисциплину, отвечают за здоровье и безопасность детей в отряде.

Фельдшер	1	<p>Медицинский работник, осуществляет постоянный контроль за здоровьем учащихся, качеством питания, выполнением распорядка дня, санитарным состоянием помещений и территории лагеря.</p> <p>Проводит предварительное и постоянное медицинское сопровождение учащихся, оказывает необходимую медицинскую помощь, организует закаливание детей.</p>
----------	---	---

Эффективная организация летнего отдыха детей невозможна без тесного взаимодействия с родителями (законными представителями). Родительские собрания в период подготовки и проведения смены являются важной формой сотрудничества, позволяющей обеспечить единство требований, своевременно информировать о ходе реализации программы, а также совместно решать вопросы, связанные с безопасностью, досугом и оздоровлением воспитанников. В соответствии с планом воспитательной работы на период летней оздоровительной кампании 2026 года проводятся следующие **родительские собрания:**

29 мая 2026 года (пятница) в 18:00. Тема: «Обеспечение комплексной безопасности детей в лагере: профилактика травматизма, организация безопасного досуга, санитарно-гигиенические требования и ответственность родителей».

15 июня 2026 года (понедельник) в 18:00. Тема: «Подведение итогов работы лагеря: реализация воспитательно-оздоровительной программы, достижения воспитанников, организация заключительных мероприятий и перспективы сотрудничества»

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Режим работы:

понедельник 8.30 – 17:00

вторник 8.30 -17:00

среда 8.30 - 17:00

четверг 8.30 - 17:00

пятница 8.30 - 17:00

Распорядок дня

- 8.45 – 9.00 Планерка.
- 9.00 – 9.15 Встреча детей.
- 9.15 – 9.35 Зарядка. Линейка. Поднятие государственного флага.
- 9.35 – 10.00 Завтрак.
- 10.00 – 10.15 Минутка здоровья (беседы о здоровье)
- 10.15 – 11.15 Работа в отрядах.
- 11.15 – 12.15 Работа по плану.
- 12.15. – 13.15. Оздоровительные процедуры (закаливание, солнечные ванны)
- 13.15 – 13.35 Обед.
- 13.35 – 15.35 Дневной сон (для детей до 10 лет).
- 15.35 – 15.55 Полдник
- 15.55 – 16.30 Работа по плану отрядов, творческая деятельность.
- 16.30-16.45 Линейка. Спуск государственного флага.
- 16.45 – 17.00 Уход и отъезд домой.
- 17.00 – 17.15 Планерка.

В ходе реализации данной программы отдыха и оздоровления филиала МАОУ Стрехнинской СОШ Равнецкой ООШ предусмотрено ежедневное, трехразовое питание детей (завтрак с 9:35 до 10:00; обед (с 13:15 до 13.35); полдник с 15:35 до 15:55))
Примечание: Время может быть изменено авторами программы. (Применимо к программе отдыха и оздоровления филиала МАОУ Стрехнинской СОШ Равнецкой ООШ)

Этапы реализации Программы

Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
I. Подготовительный		
Январь	Разработка программы летних смен: - обзор методической литературы; - разработка программы, определение целей, задач; - разработка сказочной игры - обсуждение программы на педагогическом совете.	Руководитель программы, заведующая филиалом
Февраль	Подготовка методических материалов по программе: - разработка системы оздоровительно – образовательных мероприятий; - разработка системы оценки эффективности программы; - оформление документации	Руководитель программы
Март	Экспертиза программы - корректировка программы, устранение замечаний.	Департамент образования и науки Тюменской области, руководитель программы
II этап. Организационный		
апрель – май	- проведение совещания при заведующей по подготовке школы к летнему сезону; - проведение общешкольного родительского собрания по организации летнего отдыха обучающихся и софинансирование родителей; - участие в межведомственной комиссии по организации летнего отдыха в поселении и районе. - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - комплектование отрядов и штата лагеря;	Администрация школы Заведующая филиалом Директор школы

	- медицинский осмотр работников лагеря; - подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по охране труда в летний период.	Руководитель лагеря
III. Основной		
июнь – август	- реализация программы; - контроль реализации программы; - организация системы оценки эффективности программы с целью выявления их сильных и слабых сторон; - осуществление текущей корректировки; - оформление отчета о реализации программы смены.	Руководитель программы, заведующая филиалом, директор школы
IV. Заключительный		
сентябрь - октябрь	- творческий отчет по проведению лагерной смены; - создание презентации по проведению мероприятий в период лагерной смены; - составление и сдача отчетности; - проведение педагогического совета.	Руководитель программы, заведующая филиалом
Ноябрь	- определение результативности работы смены; - анализ предложений детей, родителей, педагогов по реализации программы; - проведение педагогического совета.	Руководитель программы Заведующая филиалом

Сроки действия Программы – февраль-август 2026 года.

Механизмы реализации Программы

Программа деятельности лагеря основана на следующих *принципах*:

1. Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе человеко – центристской направленности, уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям.

2. Принцип преемственности.

Преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед.

3. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Программа включает треки Программы:

1. «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (познавательная деятельность)

Цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном», конкурс рисунков, конкурс чтецов, конкурс инсценированной песни и т.д.

2. «Орлёнок - Эрудит» (познавательная деятельность)

Интеллектуальная игра по различным темам: природа, общество, история своей страны, спорт, наука и т.д.

3. «Орлёнок - Мастер» (художественное творчество)

Конкурс рисунков, конкурс чтецов, конкурс инсценированной песни, конкурс – устный рассказ «История моей семьи».

4-5. «Орлёнок - Доброволец», «Орлёнок - Лидер» (проблемно-ценностное общение).

Инициирование и проведение добровольческих дел, мероприятия на сплочение команды.

6-7. «Орлёнок - Турист», «Орлёнок - Исследователь» (туристско-краеведческая деятельность).

Туристическая игра, фотографии, легенды, сказки о достопримечательностях села.

8. «Орлёнок - Спортсмен» (спортивно-оздоровительная деятельность).

Шахматный турнир, Веселые старты, турнир по футболу среди смешанных команд, участие во Всероссийском физкультурно-спортивном конкурсе «Готов к труду и обороне».

9. «Орлёнок - Архитектор будущего» (трудовая деятельность).

10. «Орлёнок - Эколог» (познавательная деятельность).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой, которая включает следующее оборудование и оснащение:

церемониальное и символическое оснащение: флагштоки, комплекты Государственного флага РФ, флаг субъекта РФ, флаг лагеря, знаменные стойки;

музыкальное и звукоусиливающее оборудование: радиомикрофоны, переносная колонка, компьютер с подборкой фонограмм; пространство для мероприятий: отрядные

комнаты, рекреации и холлы, спортивная площадка, пришкольный участок, близость школьного парка;

- информационное оснащение: отрядные уголки, обще лагерьный информационный стенд, стенд активистов, стенд для родителей;
- спортивное оборудование и инвентарь: мячи, наборы для спортивных игр, скакалки, обручи, маты, турники;
- канцелярские принадлежности и материалы для творчества: ватманы, бумага, краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, пластилин, материалы для поделок;
- специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:
 - для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания: комплекты плакатов, подборка фильмов, макеты оружия, элементы экипировки;
 - для блока «Мир» и дополнительного образования: ватман, ширмы, куклы, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;
 - для блока «Год единства народов России»: элементы национальных костюмов, куклы, карты, дидактические материалы, аудиозаписи;
 - для блока «Движение Первых»: баннеры, брендированная продукция;
 - для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия»;
 - оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность, дидактические материалы и специальная мебель при наличии детей с соответствующими нозологиями;
 - дополнительное оборудование: мультимедийный проектор, принтер.

Система контроля за реализацией Программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы	Соответствие программы методическим рекомендациям	Январь-февраль	Заведующая филиалом	Защита программы на педагогическом совете

Экспертиза программы летнего отдыха <u>Цель:</u> соответствие программы нормативным требованиям	Соответствие программы методическим рекомендациям и допуск к реализации	Март- апрель	Специалисты ТОГИРРО	Допуск программы реализации к
Подготовка и организация работы лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы лагеря с дневным пребыванием.	Апрель	Заведующая филиалом	Совещание при заведующей
Подготовка и организация работы лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы лагеря с дневным пребыванием.	Май	директор, заведующая филиалом	Совещание при директоре, педсовет
Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень	Проверка документации лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников	Июль, август	Методист, начальник лагеря, медицинский работник, психолог, СПС	Совещание при заведующей

проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере.					
Контроль за организацией деятельности лагеря с дневным пребыванием.	Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий.	Июль, август	Директор, заведующая филиалом, начальник лагеря, медицинский работник, психолог	Совещание при директоре и заведующей	
Контроль за организацией деятельности лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации, контроль питания и режима, опрос воспитанников	Июль, август	члены межведомственной комиссии Ишимского района	заседание районной межведомственной комиссии по организации летнего отдыха	
Контроль и анализ проведения работы лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Август, сентябрь	Заведующая филиалом, начальник лагеря	Педсовет, Совет школы	
Контроль и анализ работы лагерей с дневным пребыванием в Ишимском районе в летний период.	Справки по результатам проверки, участие в акции «Добро пожаловать!»	Октябрь	Члены межведомственной комиссии	Совещание межведомственной комиссии по итогам летнего отдыха	

Условия реализации Программы

Методические:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, танцы).
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Педагогические:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.

Факторы риска и меры их профилактики

Фактор риска	Меры профилактики
Проблемы в кадровом обеспечении	- проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	- корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; - использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
Природно-климатические	- вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях); - прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки
Заболевания участников смены	- медицинское обслуживание, - медицинский контроль:

	<ul style="list-style-type: none"> - витаминизация; - профилактические процедуры.
Неблагоприятный климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский контроль; - индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми; - работа с родителями.
Низкая самооценка участников смены	- создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого
Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; - мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены; - смена и чередование видов деятельности.

Ожидаемые результаты

Задачи	Ожидаемые результаты
Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни	Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе смены, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни.
Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности	Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, желание принимать участие в социально-полезной деятельности.

Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности.	Реализация участниками программы смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.
Создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желаний у детей приносить пользу обществу, бережно относиться к природе, добросовестно относиться к своему труду.	Улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы.
Формировать навыки эффективного общения	Создать атмосферу активности, раскрепощённости и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программы через сплочение временного детского коллектива.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- личностный рост участников смены.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья обучающимися.		
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий. 6. Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников. 3. Беседа. 4. Анализ травматизма и заболеваемости.
Улучшение психологического микроклимата		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение слушать и слышать собеседника. 2. Бесконфликтное общение. 3. Коммуникабельность. 4. Эмоциональная устойчивость, терпимость. 5. Слаженное взаимодействие в коллективе, умение работать в команде. 6. Наличие побед в конкурсах. 7. Уровень сплоченности в коллективе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Тестирование. 3. Наблюдение. 4. Беседа. 5. Анализ продуктов деятельности
Реализации участниками своих способностей		
Активное участие в мероприятиях летнего оздоровительного лагеря.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие и число лидеров в конкурсах. 2. Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод наблюдения 2. Анкетирование. 3. Анализ достижений воспитанников. 4. Анализ продуктов

	<p>3. Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе.</p> <p>4. Удовлетворенность отдыхом в лагере.</p> <p>5. Охват участников мероприятиями смены.</p> <p>6. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологически и социально-значимых мероприятий.</p>	деятельности.
Формирование социальной активности у участников программы		
<p>1. Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников.</p> <p>2. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p> <p>3. Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной деятельности.</p>	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (%участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>3. Количественный показатель участия детей и подростков в развивающих и досуговых мероприятиях.</p> <p>4. Реализация социально-значимых проектов в условиях учреждения.</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Итоговая выставка детских, творческих работ.</p> <p>4. Навыки самоорганизации.</p> <p>5. Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>6. Рейтинг популярности</p>
Повышение уровня социальной адаптированности		
<p>1. Соблюдение детьми и подростками правил поведения, ценностное отношение к имуществу учреждения.</p> <p>2. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации,</p>	<p>1. Качество внутри отрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы.</p> <p>2. Знание участниками своих сильных сторон личности.</p> <p>3. Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Анкетирование.</p> <p>4. Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности.</p> <p>5. Эффективность органов детского</p>

самоконтроля. 3. Хорошее психологическое и физическое самочувствие участников программ	4. Сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу. 5. Доля неадаптированных детей (отчисленных из лагеря). 6. Число детей, находящихся на лечение.	самоуправления. 6. Анализ числа отчисленных, заболевших и нарушивших правила внутреннего распорядка.
---	---	---

Мониторинг воспитательного процесса

Диагностики, применяемые в организационном периоде		
№	Мероприятие	Позволяет выявить
1.	Анкета «Знакомство»	- данные ребёнка; - мотивация посещения лагеря; - тип личности ребёнка; - интересы; - ожидания от смены; - отношение к сверстникам
Диагностики, применяемые в основной период смены.		
1.	Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности	уровень социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.
2.	Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»	- отношение вожатого к детям; - вовлечённость детей в мероприятия; - интерес ребёнка к мероприятиям программы
Диагностики, используемые в итоговом периоде.		
1	Анкета «Как мы жили это время»	- впечатления ребёнка от смены; - степень вовлечённости обучающегося в различные виды деятельности; - реализация в том или ином виде деятельности; - трудности, возникшие за время лагерной смены; - чему ребёнок научился за смену; - ощущения себя в коллективе сверстников

2	Анкета «До новых встреч!»	-впечатления реализация ожиданий от лагеря; -удовлетворенность содержанием смены; -обратная связь в аспекте организации работы лагеря
Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены		
1.	Вопросы отрядного круга	-духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; -развитие социально-коммуникативных качеств; -отношение к здоровому образу жизни, спорту.
2.	Закончи предложение	-развитие социально-коммуникативных качеств; -отношение к здоровому образу жизни, спорту
3.	Рефлексия	- личностные приобретения ребенка; - полученный за день опыт; - эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем

«В России есть необъяснимая сила,
таящаяся в единстве многообразного народа»

Ф. Достоевский

Пояснительная записка

В настоящее время государство уделяет первостепенное внимание укреплению общероссийской гражданской идентичности, гармонизации межнациональных отношений и воспитанию уважения к культурному многообразию нашей страны. Формирование у детей и подростков гражданской солидарности, чувства патриотизма, основанного на понимании единства и ценности всех народов России, является важнейшей задачей современного воспитания. Одна из ключевых целей данной программы — пробудить в подрастающем поколении живой интерес к традициям соседей, сформировать уважительное отношение к культурным особенностям и чувство гордости за свою многонациональную Родину.

Для эффективной организации воспитательного процесса в каникулярный период в нашем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Родничок» была разработана программа «Радуга народов».

Программа «Радуга народов» призвана не только сформировать у детей активную гражданскую позицию, основанную на принципах толерантности и взаимопонимания, но и содействовать их творческому развитию, укреплению здоровья через народные игры и двигательную активность.

Программа основана на деятельностном и личностно-ориентированном подходе, включающем гуманное отношение к личности ребёнка и развитие его эмоционального интеллекта через коллективную творческую, игровую и проектную деятельность.

Приоритетное направление работы – формирование нравственных качеств личности (уважение, эмпатия, ответственность), побуждение к инициативе и творчеству, расширение кругозора воспитанников в сфере этнокультуры, а также пропаганда здорового образа жизни через традиционные формы досуга.

В процессе реализации программы её участники получают знания об этническом составе и традициях регионов России, разовьют умения и навыки межкультурной коммуникации, работы в разновозрастном коллективе, познакомятся с народными промыслами, танцами, фольклором, а также с современными практиками сохранения культурного наследия.

Школа располагает всем необходимым для организации оздоровительного учреждения. Каждый отряд располагается в отдельном кабинете – игровой комнате. Они обустроены по сюжету смены. Коридор – это место общего сбора для проведения организационных линеек и воспитательных мероприятий различных направлений, а также

подведения итогов дня. В лагере задействован спортивный зал и спортивные и игровые площадки на территории сельского поселения.

Содержательная основа программы – развивающая коллективно-творческая деятельность, включающая совокупность мероприятий, позволяющих развить у детей нравственные ориентации, организаторские знания и умения, навыки коллективной деятельности, патриотизм, а также культуру поведения.

Основа успешной реализации программы – поддержка детских начинаний, сотворчество педагогов и ребят, единство их мира. Успешность программы зависит от культуры межличностных отношений.

Воспитанники объединяются в отряды по возрастам, что позволяет осуществлять дифференцированный возрастной подход в организации воспитательной деятельности, в определении форм досуга.

В итоге реализации программы, благодаря созданным условиям повысится уровень духовно-нравственных ценностей, улучшается и крепнет физическое и психическое здоровье детей и подростков, совершенствуются межличностные отношения.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Данная программа лагеря с дневным пребыванием является логическим продолжением образовательного процесса и сохраняет тематику года. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является **краткосрочной**, то есть реализуется в течение I лагерной смены (21 день). В лагере отдыхают 80 детей.

Основной состав лагеря – это обучающиеся в возрасте 6,5 –17 лет. Обязательным является вовлечение в центр ребят из многодетных и малообеспеченных семей, ребят из «группы риска», детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей семей участников СВО. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах численностью до 28 человек.

Отличительная особенность программы: программа выстроена на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации детей и подростков к познанию, творческому выражению индивидуальности, к патриотизму.

Программа организации летней лагерной смены «Радуга народов» призвана удовлетворять потребности детей и подростков, которая направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Новизна программы заключается в комплексном и глубоком погружении детей в этнокультурное пространство России как основу для формирования общероссийской гражданской идентичности. В отличие от традиционных мероприятий, программа выстраивает целостную игровую и событийную модель, где каждый ребёнок становится активным исследователем и творческим проводником культуры одного из народов страны.

Разрабатывая современные и интерактивные формы работы гражданско-патриотической и межкультурной направленности (такие как этнографические квесты, интерактивные путешествия по карте народов России, цифровые дневники экспедиций, фестиваль-презентация культур), программа способствует не пассивному усвоению знаний, а активному формированию личностной позиции, основанной на уважении, интересе и чувстве сопричастности ко всему многообразию родной страны.

На основе комплексного и системного подхода к воспитательному процессу, применения инновационных игровых, проектных и диалоговых технологий, в нашем лагере созданы все условия для организации активной, насыщенной эмоционально значимыми открытиями и полезными делами жизни детско-взрослого коллектива. Это направлено на воспитание гармоничной, социально ответственной личности, способной к самореализации в условиях многонационального общества и готовой к конструктивному диалогу культур.

Практическая значимость программы состоит в том, что у участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Огромное значение на воспитание подрастающего поколения несут мероприятия, направленные на воспитание гражданской солидарности: Всероссийский конкурс «Мозаика культур: Единство народов России», мультимедийный арт-фестиваль «Этно-

код: Перегрузка», интерактивная экспедиция «Россия — наш взгляд», проекты «Лица и коды», «Стиль единства». Всероссийские образовательные проекты и конкурсы «Юнармия в кадре», «Юнтех», «Без права на ошибку», «Нам доверена память», проекты «Мы – потомки Героев!», акции «Узнай Героя-земляка», «Ветеран, мы рядом!», «Благоустройство аллеи около памятника воинов ВОВ»; участие в областных конкурсах: «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!»

Немаловажными являются мероприятия творческой и здоровьесберегающей направленности: культурно-просветительский проект «КультУра жизни», проект «Здоровье и движение», «Здоровье на 5+», «Символы региона», флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни», акция «Сделаем планету чище», проект «Здоровье – в движении!»

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса: воспитании, обучении, развитии.

Анализ работы лагеря за 2025 год

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей за предыдущие годы показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры.

На базе Равнецкой основной общеобразовательной школы с 30 июня – 20 июля 2025 года работал пришкольный лагерь «Родничок» с дневным пребыванием, в котором отдыхало 80 детей.

Количество оздоровленных детей и их социальная характеристика

Количество детей, оздоровленных в лагере с дневным пребыванием	80
Дети социально-благополучной категории	20
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	60
В том числе:	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0
Дети-инвалиды	3
Дети с ограниченными возможностями здоровья	6
Дети, проживающие в малоимущих семьях	49
Дети из семей беженцев и дети вынужденных переселенцев	0
Подростки, находящиеся в социально-опасном положении	2
Дети из многодетных семей	37
Дети из семей участников СВО	4

В лагере было скомплектовано три отряда в соответствии с правилами СанПиН 2.4.3648-20. Работа регламентировалась программой «Богатыри». Лагерь был укомплектован педагогическими кадрами: начальником лагеря, воспитателями, физруком. Исходя из поставленной цели (создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей), деятельность в лагере осуществлялась по следующим направлениям:

- **спортивно-оздоровительное** (утренняя зарядка на спортивной площадке под музыкальное сопровождение, подвижные игры на свежем воздухе «Играй вместе с нами», выходы на природу с определённо-образовательной целью; спортивные соревнования по лёгкой атлетике «Спортивный резерв» в рамках программы ГТО, беседы, тренинги,

праздники о ЗОЖ, эстафета «Помоги другу», «Весёлые старты», проект «Здоровье в движении!», «Здоровье на 5+», встречи с работниками ФАПА и др.);

- **культурно - досуговое** (общие дела лагеря, отрядные дела, музыкально – развлекательные конкурсы, викторины, тематические беседы, диспуты, занятия по интересам, «Мисс и Мистер лагерь - 2025», просмотр мультфильмов, «Медиастрана», «В гостях у Богатырей» - костюмированное представление, выставки детского творчества и др.);

- **гражданско-патриотическое** (экскурсии на тематические выставки в школьный музей, тематические флешмобы, акции «Узнай Героя-земляка», «Благоустройство аллеи около памятника воинам ВОВ», участие в акции «Спешить на помощь безвозмездно!», «Звезда героя», «Наши семейные книги памяти», «Расскажи о герое, который рядом», «Нам жить и помнить»);

- **правовое** (беседы о профилактике правонарушений и агрессивных форм поведения, о ПДД, встречи с инспекторами ОДН, ГИБДД, участковым инспектором, деловые и ролевые игры: «Правовая грамотность», «Правила дорожного движения», «Правила личной безопасности») «Символы региона»;

- **трудовое** (трудовые десанты, операции, дежурство в игровых комнатах и столовой, КТД лагеря, ДДД - делай добро другим);

- **экологическое** (экологические десанты, игры и конкурсы волонтерской направленности, беседа «Эко - операция «Цветущая клумба», минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых), акция «Сделаем планету чище», экологический ликбез «Водная среда обитания», конкурсы рисунков и поделок на экологическую тему «Земля - мой дом», областной конкурс «Украшим Родину цветами», «Символы региона», акция «Сохраним наш общий дом»);

- **психолого - профилактическое** (диагностическое, коррекционно - развивающее: игры, релаксационные упражнения, беседы с психологом);

За время работы лагерной смены его воспитанники смогли не только отдохнуть, но ещё и поправить своё здоровье. Было организовано трехразовое полноценное питание с учётом необходимого количества калорий, витаминов, требуемых для растущего организма.

Ежедневная зарядка на свежем воздухе, проведение спортивных эстафет, игр по станциям на свежем воздухе способствовали достижению поставленной цели по укреплению здоровья учащихся и задач по формированию качеств коллективизма, толерантности, дружелюбия. Нам удалось создать условия для успешной организации детского отдыха через развитие познавательного интереса посредством интеллектуальных игр и викторин. Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в концертах, конкурсах рисунков, инсценировок сказок.

После посещения каждого мероприятия проводилась рефлексия проведённых мероприятий. Ежедневно после ухода детей домой с воспитателями лагеря проводилась

пятиминутка, на которой обсуждались итоги дня. На последней неделе работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей (анкета «Мой лагерь»).

Особое внимание уделялось в лагере детской безопасности. Проводились следующие беседы - инструктажи: «Правила пожарной безопасности в лагере и быту», «Правила поведения детей на прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения на воде», «Безопасный Интернет». Стало традицией приглашать в период работы лагеря участкового инспектора и инспектора ПДН. Воспитателями отрядов были проведены беседы о профилактике вредных привычек, пищевых отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях, клещевого энцефалита, о здоровом образе жизни. Оформлены были в отрядах уголки безопасности. В начале работы смены работниками пожарной части была проведена учебная эвакуация всех работников и воспитанников лагеря. Все требования пожарной безопасности были соблюдены, все своевременно эвакуировались – оценка «отлично». Большое внимание уделялось профилактике жестокого обращения детей между собой и насилия в семье – беседы «Жизнь без наказания», «Внимание – опасность!».

Результатом проведенной работы является отсутствие зарегистрированных правонарушений, ДТП и несчастных случаев с воспитанниками лагеря.

Все мероприятия были направлены на сплочение детского коллектива и укрепление здоровья детей. 90% ребят нашли себе много друзей в лагере. С воспитателями сложились дружеские отношения у 98% ребят.

Больше всего из жизни отряда ребятам запомнились совместные репетиции при подготовке к общелагерным мероприятиям - 95%, подготовка к посвящению в отдыхающие запомнилось 98% ребят, а также отношение к конкурсам рисунков в отрядах - 88%. Из общелагерных мероприятий самый высокий рейтинг принадлежит шуточным и костюмированным мероприятиям - 98%, т.к. дети и воспитатели, которые были переодеты в костюмы выбранных персонажей, с огромным интересом играли роль героев различных произведений. 90 % отдыхающих ребят в лагере отметили открытие смены и закрытие смены, спортивные игры, фестиваль ГТО. Из анализа анкет следует, что 95% детей нашли себе дело по душе. 92% ребят смогли осуществить свои желания, с которыми пришли на начало смены: весело отдохнуть, завести друзей, научиться чему- то новому.

Анализ результатов показал, что в целом дети довольны деятельностью лагеря (96%), т. к. у них остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. В лагере была организована работа кружков: Танцевальная студия «Шарм», ИЗО – студия «Краски будущего», Кружок «Магия творчества», Спортивный клуб «ЗОЖ», Кружок «Угадай мелодию». Пришкольный лагерь «Родничок» активно сотрудничал с Ишимским ГДК и музеем имени П.П.Ершова.

По результатам анкетирования - 97% родителей удовлетворены работой лагеря. Положительным аспектом в организации работы лагеря родители считают и тот факт, что

все мероприятия проходят не только на территории школы, но и на различных мероприятиях и представлениях в городе Ишиме. В этом году дети посетили музей имени П.П.Ершова (спектакли), Сеницынский бор (игровые программы), ГДК (игровые программы), кинозал «Авалон». По отчету состояния физического развития отдыхающих процент оздоровления составил 98%. Этот высокий показатель доказывает, что летняя смена 2025 года удалась, поставленные цели и задачи выполнены.

Трудности, возникшие в ходе реализации программы:

1. Недостаточное оснащение материально-технической базы:

Игровой материал и инвентарь:

- мячи: резиновые, волейбольные, футбольные; обручи; скакалки; бадминтон; игры настольные; туристическое снаряжение;

Оборудование: компьютеры; микрофон; принтер; сканер; музыкальное оборудование (колонки, микшерный пульт).

2. Отсутствие на территории школы сертифицированных игровых и спортивных площадок для проведения спортивных мероприятий.

Цель Программы: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей, продолжить интеллектуальное и творческого развития.

Задачи Программы:

- способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- раскрыть творческий потенциал учащихся;
- развивать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей;
- через КТД научить детей взаимовыручке, взаимопониманию;
- совершенствовать систему организации досуговой деятельности детей в разновозрастных группах;
- создать благоприятный психологический климат в детском коллективе.

Участники Программы.

- дети и подростки в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет - включительно;
- педагогический коллектив определяется согласно штатному расписанию;
- родители;
- работники Равнецкого сельского ДК и библиотеки;
- медицинский работник Равнецкого ФАПа.

Нормативно-правовая база:

Укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей и подростков, создание условий для приобретения ими позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитию, самореализации и самоопределению.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025 г.).
- Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России" Номер опубликования: 0001202512250003
- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 17.12.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (изм. 08.05.2025 г.)
- Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2025 за N 1547-р "О внесении изменений в план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года утв. Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 24.12.2025 г.)
- Постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 № 201 "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формата предоставления информации" (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81698)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы" (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 377 (ред. от 22.01.2026) "Об утверждении Положения о Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации"
- Распоряжение Правительства Тюменской области за № 1019-рп "Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году" от 28.11.2025 года;
- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 17.07.2025 г.).
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 23 января 2026 г. № 26-рп «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тюменской области, II этап (2025–2030 годы) и целевых показателей».
- Распоряжение Администрации Ишимского муниципального округа за № 189 - р "О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних Ишимского муниципального округа в 2026 году" от 25.02.2026 года;
- Распоряжение Главы Администрации Ишимского муниципального округа за № 136-р "Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском муниципальном округе в 2026 году" от 12.02.2026 года;

Режим дня лагеря

- 8.45 – 9.00** Планерка.
- 9.00 – 9.15** Встреча детей.
- 9.15 – 9.35** Зарядка. Линейка. Поднятие государственного флага.
- 9.35 – 10.00** Завтрак.
- 10.00 – 10.15** Минутка здоровья (беседы о здоровье)
- 10.15 – 11.15** Работа в отрядах.
- 11.15 – 12.15** Работа по плану.
- 12.15. – 13.15.** Оздоровительные процедуры (закаливание, солнечные ванны)
- 13.15 – 13.35** Обед.
- 13.35 – 15.35** Дневной сон (для детей до 10 лет).
- 15.35 – 15.55** Полдник
- 15.55 – 16.30** Работа по плану отрядов, творческая деятельность.
- 16.30-16.45** Линейка. Спуск государственного флага.
- 16.45 – 17.00** Уход и отъезд домой.
- 17.00 – 17.15** Планерка.

Концептуальная основа (идея смены)

Легенда

Давным-давно, когда мир был молод, жила-была Волшебная Птица по имени Единство. Крылья её были сотканы из солнечных лучей, а каждое пёрышко сияло особым цветом – цветом одного из народов нашей необъятной страны. Птица летала над лесами, горами и степями, и где касалась её тень земли, там расцветала дружба, люди понимали язык друг друга, а песни одних сливались с танцами других в одну гармоничную мелодию.

Но однажды налетел холодный ветер Равнодушия. Он затуманил сердца людей чёрствой пеленой непонимания. Стали они замечать лишь различия, забыв о том, что их роднит. Волшебная Птица Единства, не вынеся этого зрелища, взметнулась высоко в небо и рассыпалась на множество искр. Они упали на землю и превратились в разноцветные самоцветы, которые укрылись в самых разных уголках России, среди разных народов, затерявшись в их обычаях, сказаниях, ремёслах и песнях.

И с тех пор наступила пора серости. Краски мира померкли. Люди стали жить, словно в тумане, не видя всей палитры жизни вокруг. Лишь старейшины шептали легенду о том, что когда-нибудь найдутся Искатели Самоцветов – отважные и любознательные ребята, которые отправятся в большое путешествие по всей стране. Их миссия – отыскать все потерянные самоцветы, вновь познать мудрость и красоту каждого народа и, собрав цвета вместе, снова зажечь в небе Радугу Единства. Только тогда ветер Равнодушия рассеется, а в сердцах людей навсегда поселятся свет, тепло и желание дарить друг другу улыбку, понимание и свою уникальную культуру. И вот этот час настал!

Дорогие друзья! Вы – те самые Искатели Самоцветов, избранные для великой миссии. Вас ждёт экспедиция по удивительной стране под названием Россия. Каждый день вашего путешествия – это новая земля, новый народ, новые традиции. Вам предстоит разгадать загадки, научиться древним ремёслам, разучить мелодии и танцы, чтобы заслужить драгоценный самоцвет – цвет этого народа. А в конце пути, соединив все самоцветы вместе, вы совершите самое главное чудо – вернёте миру яркую, сияющую Радугу Народов и станете её Хранителями!

Игровая модель сюжета

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети знакомятся с легендой и узнают о том, что территория лагеря – это Россия, которой управляет Хранитель (начальник лагеря), помогают ему воспитатели - проводники. Все ребята теперь – жители страны. Каждый отряд состоит из разновозрастных ребят, имеет тематическое название, девиз и законы своего отряда. Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления. Сборы отрядов для проведения мероприятий происходят на территории

школы. Ежедневные заседания (учительская). Дети расселяются по отрядным комнатам: первый - «Искатели», второй - «Хранители», третий - «Созидатели».

В стране вводится местная валюта – «самоцветы» за индивидуальное проявление в том или ином мероприятии, а отряд за общелагерное мероприятие получает перо Волшебной Птицы.оборот валюты происходит путем выполнения коллективных и индивидуальных задач на выполнение различных видов работ через собрание (воспитателей). Структурная игра развивается в течение 15 тематических дней смены и представляет собой проживание различных игровых праздничных действий. В основе организации деятельности жителей страны лежат тематические дни. Каждый день включает ряд мероприятий, объединенных одной идеей, в результате которой должен получиться проект – «Радуга народов». И к концу смены жители проводят церемонию воссоединения всех добытых перьев, символизирующих восстановление «Радуги Единства». Участники, внёсшие вклад в данный процесс, получают статус Хранителей Радуги Единства, закрепляющий за ними миссию трансляции принципов межнационального согласия и уважения к культурному наследию в дальнейшей деятельности.

Понятийный словарь

Радуга народов– лагерь

Очаг единства – учительская

Хранитель – начальник лагеря

Проводники – воспитатели

Волшебник Скатерти-Самобранки - повар

Целитель – медицинский работник

Трапезная – столовая

Подмастерья - кружки

Хранилище знаний - библиотека

Опочивальни – комнаты для сна

Волшебная Поляна Ловкости- спортивная площадка

«Искатели» - 1 отряд

«Хранители» - 2 отряд

«Созидатели» - 3 отряд

Поляна развлечений - игровая комната

Самоуправление в лагере:

1 отряд - «Искатели» (Их задача — находить следы культур, «раскопки», исследование.),

2 отряд - «Хранители» (Их задача — глубоко изучить, запомнить и рассказать другим об обнаруженной традиции.), 3 отряд - «Созидатели» (Их задача — творчески переосмыслить и воплотить полученные знания в общее дело (концерт, газету, арт-объект)).

Оформление лагеря начинается с крыльца школы. Вывеска на входных дверях школы: «Радуга народов». В фойе школы – макет Волшебной Птицы Единства, куда ребята будут приклеивать собранные перья в течение смены. В коридоре школы, где будут проводиться собрания, находится композиция из двух деревьев, символизирующих «Дружбу и Единство», под которыми находятся фигуры людей разных народов России. Инсталляция находится на фоне большой карты страны.

На стенде: по всей длине коридора школы будут развешены вывески и стенды: «Год Единства народов России», «Мы и закон», «Движение первых», «Личности», ««Великая Отечественная война»».

На пути преследования жителей ожидают различные открытия, знакомства, испытания. Ведь лагерь — это не только развлекательные игры, но и приобретение знаний. Знание истории своей страны, обогащает человека, делает его более внимательным к семье, к отчизне, развивает память. А если это происходит ещё и не принуждённо, дети легко могут запомнить и поразмыслить на досуге.

Система стимулирования:

Выполняя различные поручения, принимая участие в общелагерных делах, наиболее активные, отличившиеся ребята, становятся обладателями самоцветов, а отряд получит перо Волшебной Птицы

За правонарушения у ребят или у отряда могут быть изъяты награждения, из этого следует, что в стране используются поощрения и наказания.

Задача государства - накопить каждому ребенку как можно больше самоцветов, а отрядам - перьев Волшебной Птицы. На закрытии смены для детей, получивших самоцветы, будет проведена лотерея. Ребята, заработавшие наибольшее количество самоцветов, и отряд, набравший наибольшее количество перьев Волшебной Птицы, будут награждены грамотами.

Законы лагеря.

Закон хозяина

Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём!
Чистота, порядок, уют и покой
Наш лагерь лучший – не нужен другой!

Закон точности

Время дорого у нас, берегите каждый час!
Ждать себя не заставляй,
Вовремя всё начинай!

Закон поднятых рук

Наверху увидел руку –
В зале тишина, ни звука!

Каждый в ответе за то, что он делает

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Сначала подумай, а действуй потом!

Не знаешь, как поступить – спроси совета взрослых!

Верь в себя

Найди занятие по душе.

Покажи все свои таланты и способности.

Закон добра

Покажи всем, не жалея,

Что доброго есть в душе твоей!

Закон здоровья

Играй и прыгай, закаляйся,

На зарядке укрепляйся!

Быть здоровым не стесняйся!

Закон песни:

Без песни ни дня, без песни ни шагу.

В ней черпаем творчество, доброту и отвагу

Список работ и стоимость в самоцветах

Виды работ	Количество заработанных денег
Победа в конкурсе, викторине и т.д.	5 самоцветов
Уборка комнат на «отлично»	3 самоцвета
на «хорошо»	2 самоцвета
на «удовлетворительно»	1 самоцвет
За активное участие	3 самоцвета
За посещаемость мероприятий	1 самоцвет
За хорошее поведение на мероприятиях	1 самоцвет

Список штрафов и стоимость в перьях

Виды работ	Штраф
Опоздание на зарядку, мероприятие	1 самоцвет
За дежурство в комнате на «два»	1 перо
Выход за пределы лагеря без разрешения	5 самоцветов
Нарушение дисциплины	2 самоцвета
За грубость, оскорбление	3 самоцвета

План работы

День	Мероприятие
1 июня «День знакомства»	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка «Бодрое утро». - Минутка безопасности «Мы и дорога». - Инструктажи. Час знакомств «Поведай о себе». - Игра-квест «Шифр Единства» - Игры на свежем воздухе «Раз игра, два игра!» - Медосмотр «Мой рост, мой вес». -Трек «Орленок-лидер» - Беседа «Я могу быть лидером!» - Подготовка к открытию лагеря.
2 июня «День русской культуры»	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка «Становись! Равняйся! Смирно!» -Минутка здоровья. Беседа «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед». - Мастер-класс «Роспись матрёшки» -«Мастерами славится Россия» (мастер-класс от каждого отряда) («Орлёнок – Мастер») - Угадай мелодию «Песни родного края». - Квест «Там русский дух...» - Открытие лагеря.
3 июня «День богатыря»	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка «На зарядку становись!» - Минутка здоровья «Закаливание». - Спортивная игра «Богатырская застава» - Развлекательная программа «А вам слабо?» - Беседа «В стране Витаминии». - Акция «Спешить на помощь безвозмездно!» («Орлёнок доброволец») - День эколога. Квест – игра «Мой след на планете» - Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». - Акция «Расскажи о герое, который рядом».
4 июня «День татарской культуры»	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка «На зарядку становись!» - Минутка здоровья «Как вести себя в лесу?» - Беседа «Береги свою жизнь». - Всероссийский образовательный проект «Юнтех», «Умелые руки творят чудеса». - Участие в областных конкурсах: «Добро пожаловать!» - «Имею право знать!», встреча с инспектором ПДН. - Мастер- класс «Тюбетейка»

	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Мы за безопасность!» - Квест «Тайны Казанского ханства»
<p>5 июня «День тюльпана»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка «На зарядку становись!» - Минутка здоровья «Личная гигиена». - Этно-эстафета «Наследие предков» - Конкурс газет «Моя малая Родина». - Мастер-класс «Тюльпан» - Всемирный день бега. Кросс «О спорт, ты – мир!» («Орлёнок – спортсмен») - Викторина «Сююмбике — царица-воительница». - Игра-поиск «Клад булгар»
<p>8 июня «День казахской культуры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка «На зарядку становись!» - Минутка здоровья. Правила поведения на водоемах. - Весёлые старты «Делай как я, делай как мы, делай лучше нас». - Арт-микс «Берегите природу!» - Мастер-класс «Узоры степи» - Викторина «Легенды о домбре» - Мастер-класс «Ткачество и плетение» - Квест «Следы предков»
<p>9 июня «День байги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка «На зарядку становись!» - Минутка здоровья. Лесная аптека. Лечебные травы Ишимского района. - Проведение спортивного праздника «Быстрее, выше, сильнее». («Орлёнок – спортсмен») - Коллективное панно «Степные мотивы» - Информационно – просветительский проект «Мы – потомки Героев!». - Культурно-просветительский проект «Здоровье на 5+». - Обычай «Тусау кесер» - Спортивная игра «Байга»
<p>10 июня «День башкирской культуры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка «На зарядку становись!» - Минутка здоровья «Правильное питание». - Мастер-класс «Курай» - Трудовой десант. - Игра «Звёздный час». - Квест «Бортническая тропа»
<p>11 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка «На зарядку становись!» - Минутка безопасности «Один дома...».

«День России»	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Будь здоров!» - Акция «Флаг России» - Проект «Здоровье в движении!» - Акция «Наши семейные книги памяти» - Квиз «Многоликая Россия». - Трудовой десант. - Концерт «Пою тебе, моя Россия».
15 июня «День чувашской культуры»	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка «На зарядку становись!» - Минутка здоровья «Книги о здоровом питании». - «В стране дорожных знаков», встреча с инспектором ГИБДД. - Викторина «Традиции и обряды». - Культурно-просветительский проект «Здоровье и движение». - «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» («Орлёнок – Хранитель исторической памяти») - Мастер-класс «Вышивка лентами» - Фотоквест «Найди узор»
16 июня «День чеченской культуры»	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка «На зарядку становись!» - Минутка здоровья «Аптека на окне». - Конструирование «Каменная башня» - Участие в областных конкурсах: «Символы региона». - Спортивная игра «Джигиты» - «Мисс и Мистер лагеря – 2026». - «Спортивный резерв» (Сдача норм ГТО).
17 июня «День лезгинки»	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка «На зарядку становись!» - Минутка здоровья от чемпиона «Профилактика вредных привычек». - Квест «Тайны тейпов» - Мастер-класс «Роспись тарелки» - Игровая программа «Моя безопасность» - Акция «Благоустройство аллеи около памятника». - Танцевальный батл «Нохчийн хелхар»
18 июня «День народов Якутии»	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка «На зарядку становись!» - Минутка здоровья «Витамин на грядке. Болезни грязных рук». - Участие в областных конкурсах: «Удивительные шахматы». - Культурно-просветительский проект «КульТУра

	<p>жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект на память «Лагерь моей мечты». - Мастер-класс «Солнце на ладони» - Квест-игра «Танцевальный переполох».
<p>19 июня «День Олонхо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка «На зарядку становись!» - Минутка здоровья «Режим дня на каникулах». - Мастер-класс «Богатырский шлем» - Чтение якутских сказок - «Якутские национальные игры» - «Спортивный резерв» (Сдача норм ГТО).
<p>22 июня «День памяти»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка «На зарядку становись!» - Беседа «Твоё здоровье в твоих руках» - Игра «Утро неожиданностей». - Спортивная эстафета «Один за всех и все за одного» - Акция «Нам жить и помнить!» - Акция «Свеча памяти». - Концерт «Мы — дети твои, Россия». - Анкетирование «Подведение итогов смены» - Церемония закрытия лагерной смены - Флешмоб «Круг дружбы»

Ежедневные мероприятия

- Видеосъёмка для конкурса «Добро пожаловать!» (видео экскурсия)
- Зарядка. Общелагерная линейка. Подъем флага, звучит гимн страны.
- Занятия по интересам
- Минутка здоровья (минутка безопасности)
- Час на свежем воздухе
- Послеобеденный отдых
- Подведение итогов дня

Темы «Минуток здоровья» («Минуток безопасности»)

- «Мы и дорога»
- «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед»
- «Закаливание»
- «Как вести себя в лесу?»
- «Личная гигиена»
- «Правила поведения на водоемах»
- «Лесная аптека. Лечебные травы Ишимского района»
- «Правильное питание»
- «Книжки о здоровом питании»
- «Аптека на окне»

- «Профилактика вредных привычек»
- «Режим дня на каникулах»
- «Будь здоров!»
- «Витамин на грядке»
- «Болезни грязных рук»

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Которая включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Планируется работа кружков: танцевальная студия «Шарм», ИЗО – студия «Краски будущего», «Магия творчества», спортивный клуб «ЗОЖ», «Угадай мелодию».

Наименование кружка	Формы работы	Руководитель
Танцевальная студия «Шарм»	Знакомство и разучивание танцев	Нехай А.В.
ИЗО – студия «Краски будущего»	Рисование иллюстраций к произведениям, участие в конкурсах рисунков	Молгождарова А.Ж.
Кружок «Магия творчества»	Изготовление из бумаги, ватных дисков сувениров	Заворохина Н.Н.
Спортивный клуб «ЗОЖ»	Разучивание игр, упражнений на ловкость, занятия в тренажерном зале	Биримжанов С. К.

Кружок мелодию»	«Угадай	Знакомство музыкальными произведениями	с	Стрельникова О. М.
--------------------	---------	--	---	--------------------

Материально-техническое обеспечение

Название	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты	Школьная	Начальник лагеря, воспитатели, уборщицы
Спортзал	Спортивные соревнования, секции	Школьная	Физрук, уборщицы
Школьная библиотека	Литература для воспитателей и вожатых	Школа	библиотекарь
Школьный музей	Экскурсии	Школа	Руководитель музея
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Школа, выделенные средства	Повар
Спортивная площадка	Проведение линейки, игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний	Школа	Физрук
Школьный двор	Проведение игр-путешествий, отрядных дел	Школа	Воспитатели, администрация лагеря

- Медицинские аптечки – 4 шт.

- Аудиоматериалы и видеотехника:

Ноутбук -3, проектор-3, экран-3, телевизор-2, музыкальный центр – 3. Канцелярские принадлежности (краски, кисти, бумага, карандаши, клей, альбомы, т.д.)

- Кукольный театр, ширма -1, костюмы.

- Спортивный инвентарь: баскетбольные мячи, футбольные мячи, волейбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, скакалки, гимнастические обручи, кегли, маты.

- Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор.

- Настольные игры: домино, лото, правила дорожного движения, экологическое лото, мир животных.

Научно-методическое обеспечение.

- Устав МАОУ Стрехнинская СОШ;
- Положение об организации работы лагеря с дневным пребыванием;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Должностные инструкции работников лагеря;
- Заявления от родителей;
- Договоры с родителями;
- Акт приёма лагеря с дневным пребыванием детей;
- Разрешение на открытие лагеря с дневным пребыванием детей.

Методической базой для воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной педагогики и методики воспитания. В написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники: библиотечка методической литературы по проблемам воспитания и летнего отдыха детей;

Финансовое обеспечение:

Финансирование осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов, средств родителей (законных представителей).

Мотивационные условия:

Сюжет программы носит соревновательный характер, что побуждает детей к участию, выполнению требований реализации программы. Также хорошо мотивируют различные виды поощрения.

Смета расходов

<i>Статья расходов</i>	<i>Сумма</i>
<i>Канцтовары</i>	<i>3500 руб.</i>
<i>Настольные игры</i>	<i>5000 руб.</i>
<i>Аптечки</i>	<i>2000 руб.</i>
<i>Грамоты</i>	<i>1000 руб.</i>
<i>Итого:</i>	<i>11500 руб.</i>

Список литературы и источники.

1. Валентинов В. «150 весёлых игр»
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.
3. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
4. Н. В. Боровик «Педагогика лета» Минск ,2002г
Журналы: «Праздник в школе», «Классный руководитель», «Вожатый века», «Здоровье школьника» Журнал “Физкультура в школе».
5. Т. М. Кумицкая «Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе» М,2006г
6. Л. Г. Нещерет «Летний отдых» Н. Новгород ,2002г.
7. Сивачева Л.Н. “Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием” Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2002 г.
8. Детская энциклопедия “Я познаю мир” Спорт, Москва, изд. АСТ, 1999 г
9. Синягина. Н. Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2004.
10. Безруких М.М. О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников. // Классный руководитель. – 2007. - № %. – с. 5 – 19.
11. Степанова М., Уланова С. Как сохранить и укрепить здоровье сельских школьников. //Народное образование. – 2008. - № 8. – С. 125 – 131.
12. Олимпиады. Спорт. Здоровье / Ред.-сост. Л.И.Жук – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2003. – 128 с. – (Праздник в школе).
Сайт: Вожатый. RU
<http://imppulse.ru/methods>
<http://vozhatiki.narod.ru>
<http://www.gid495.ru/index.php?m=16&sm=0>
<http://www.myshkin.ru/frameset.htm>

Понятийный словарь

Радуга народов– лагерь

Очаг единства – учительская

Хранитель – начальник лагеря

Проводники – воспитатели

Волшебник Скатерти-Самобранки - повар

Целитель – медицинский работник

Трапезная – столовая

Подмастерья - кружки

Хранилище знаний - библиотека

Опочивальни – комнаты для сна

Волшебная Поляна Ловкости- спортивная площадка

«Искатели» - 1 отряд

«Хранители» - 2 отряд

«Созидатели» - 3 отряд

Поляна развлечений - игровая комната

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере вместе с детьми во время работы смены.

Символы и атрибуты лагеря «Родничок»:

- эмблема лагеря – на белом фоне голубая улыбающаяся капля, надпись «Родничок»
 - оформление информационного стенда лагеря: название лагеря, списки по отрядам, режим отряда, расписание работы кружков, план работы на смену и на каждый день.
- Оформление лагеря** Вывеска на входных дверях школы: «Радуга народов». В фойе школы – макет Волшебной Птицы Единства, куда ребята будут приклеивать собранные перья в течение смены. В коридоре школы, где будут проводиться собрания, находится инсталляция из двух деревьев символизирующих «Дружбу и Единство», под деревьями находятся фигуры людей разных народов России, инсталляция находится на фоне большой карты страны
- оформление уголка отряда (девиз, эмблема, песня, список отряда, актив отряда, план на день);
 - ведение дневника каждого отряда (дневник заполняется отрядными дежурными).

1-й лист – Название отряда.

2-й лист – Девиз, песня, речёвка.

3-й лист – Список отряда.

4-й лист – Список актива.

5-й лист – План работы на смену.

6-й лист – Распределение поручений временных и постоянных, их учет.

7-й лист – Описание интересных дел.

- экран настроения.

Это диагностика настроения участников смены. Определяется индивидуально каждым по итогам дня и вносится в виде масок с разной мимикой.

Условные обозначения настроения:

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на изгороди с помощью цветных полосок.

Зелёная полоска – классный день!

Желтая полоска – день как день.

Красная полоска – скучный день.

По итогам смены составляется эмоциональный фон.

Правила поведения в лагере:

- Соблюдать режим дня. Приходить вовремя и уходить по разрешению воспитателя.
- Обязательно иметь головной убор.
- Подчиняться требованиям воспитателей.
- Соблюдать технику безопасности.
- Беречь имущество.
- Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
- Соблюдать правила гигиены.

Приложение №3

Примерная сетка на коллективные посещения учреждений, организующих культурно-досуговые, познавательные мероприятия

№	Мероприятие	Цена билета (ориентировочно)	Автобус (ориентировочно)
1	Поездка в краеведческий музей г. Ишима	100	
2	Музей П.П.Ершова	100	
3	Развлекательно-игровая программа В РДК с. Стрехнино	100	
4	Поездка в с. Ершово	100	
5	Спортивно-игровое мероприятие на территории МАУ ДЦ ДОД (с. Синицыно)	200	
6	Цирк «Мечта» г. Ишим	150	
7	Посещение кинозала «Авалон»	300	

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника:

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень,

3 – норма,

меньше 3 – низкий.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

- Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

2. Возраст _____ лет Отряд _____

3. Мне нравится, когда меня называют (указать)

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

Анкета «Как мы жили это время» (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

Чего ты ждешь от пребывания в нём?

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед;

б) только обед.

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Было ли тебе страшно? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____

- Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Каковы мотивы посещения Вашим ребенком летнего лагеря с дневным пребыванием?

А) захотел посещать лагерь сам

Б) желание родителей организовать летнюю занятость ребенка

В) предложил учитель

Г) необходимо занять ребенка во время рабочего дня

другое _____

2. Что Вы считаете наиболее важным для ребенка во время пребывания в лагере?

А) общение с ровесниками

Б) полноценное питание

В) занятия спортом

Г) развитие интеллектуальных способностей

другое _____

3. Какие формы работы лагеря Вы считаете наиболее эффективными?

А) спортивные мероприятия

Б) творческие конкурсы

В) интеллектуальные игры, викторины

Г) свободное общение

другое _____

4. Какие личностные качества Вашего ребёнка может развить лагерь?

А) чувство товарищества

Б) терпимое отношение к окружающим

В) навыки здорового образа жизни

Г) ловкость, выносливость, силу

другое _____

5. Считаете ли Вы важным обсуждать с ребёнком события лагеря?

А) нет, это неважно

Б) обязательно, это важно для ребенка

В) если что-то серьезное произошло

Г) для этого у ребенка есть друзья

Другое _____

Спасибо!