

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИШИМСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТРЕХНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

627705 Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, улица 70 лет Октября, дом 8

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАОУ Стрехнинская СОШ
Протокол № 2, от 25.02.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

МАОУ Стрехнинская СОШ
Приказ за № 17/2, от 25.02.2026 г.
Директор МАОУ Стрехнинская СОШ
_____/А.А.Гуркин

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим Советом
МАОУ Стрехнинская СОШ
Протокол № 3, от 25.02.2026 г.
Председатель Л.Г.Маркова /Л.Г.Маркова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МАОУ Стрехнинская СОШ
_____/О.А.Зименс

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «Все мы разные - все мы равные»

(ВЫЕМКА ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СТРЕХНИНСКАЯ СОШ,
утвержденной Приказом МАОУ Стрехнинская СОШ № 49/2, от 28.08.2025 года)

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	19
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	22
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	33
1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	33
2. Модуль «Культура России».	34
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	34
4. Модуль «Детское самоуправление».	35
5. Модуль «Инклюзивное пространство».	37
6. Модуль «Профориентация».	39
7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	40
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	41
1. Модуль «Экскурсии и походы».	41
2. Модуль «Кружки и секции».	42
☐ Модуль «Цифровая и медиа-среда».	43
☐ Модуль «Проектная деятельность».	44
☐ Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».	44
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
1. Общие положения	65
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	68
Список литературы	113
Диагностический инструментарий	114

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
МАОУ СТРЕХНИНСКАЯ СОШ
«Все мы разные, все мы равные»**

Полное наименование программы	Комплексная краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием «Весёлые ребята» на базе МАОУ Стрехнинская СОШ, смена «Все мы разные - все мы равные»
Номинация программы	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Учреждение, реализующее программу	МАОУ Стрехнинская СОШ
Сроки реализации программы	29.06.2026 – 19.07.2026
Авторы, составители программы	Штефан Елена Николаевна, учитель-логопед
ФИО руководителя учреждения	Гуркин Анатолий Анатольевич, директор школы
Цель программы	Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для формирования у детей и подростков творческих способностей, свободного воображения и фантазии; единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной, через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик, способствующих самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
Задачи программы	<u>Обучающие</u> • знакомство с формами и способами организации досуговой деятельности; • освоение различных видов игр и способов их организации • формировать этические, нравственные нормы

	<u>Развивающие</u> • развитие интереса к совместной деятельности; • развитие навыков командной работы; <u>Воспитательные</u> • воспитание коммуникативной культуры; • формирование культуры здорового образа жизни и основ личной гигиены.
Адресат проектной деятельности	- дети, проживающие в Тюменской области от 6 лет 6 месяцев до 17 лет включительно; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети с ограниченными возможностями здоровья; Общее количество участников - 195 человек.
Нормативно правовое обеспечение реализации программы	Федерального уровня • Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» • Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 • Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). • Федеральный законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • Федеральный законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

	воспитания обучающихся». • Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». • Приказ №209 от 17.03.2025 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы. • Приказы №286 и №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. • Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 377 (ред. от 22.01.2026) "Об утверждении Положения о Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 № 201 "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формата предоставления информации" (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81698) • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 17.12.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». • Указ Президента Российской Федерации от
--	--

	09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». • Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России" Номер опубликования: 0001202512250003 Дата опубликования: 25.12.2025 • План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2025 за N 1547-р "О внесении изменений в план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года утв. Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р". • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 Января 2021 Г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования
--	--

	к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Регионального уровня • Распоряжение Правительства Тюменской области за № 1019 -рп " Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году" от 29.11.2025 года; • Распоряжением Главы Администрации Ишимского муниципального округа за № 136-р "Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском муниципальном округе в 2026 году" от 12.02.2026 года; • Распоряжением Администрации Ишимского муниципального округа за № 189 - р "О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних Ишимского муниципального округа в 2026 году" от 25.02.2026 года Нормативно -правовое обеспечение общеобразовательного учреждения: Свидетельства о государственной аккредитации от № 144, выданного Департаментом образования и науки Тюменской области серии Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом образования и науки Тюменской области № 221 от 02.06.2015. Учредительный документ юридического лица в новой редакции зарегистрированный в ЕГРЮЛ от 18.12.2025г. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Стрехнинская средняя общеобразовательная школа; Приказ «О разработке и реализации концепции развития МАОУ Стрехнинская СОШ» №115 от 02.12.2024.
Основания разработки программы	Дата принятия решения о разработке программы: приказ №4/1 от 16.01.2026г. Дата согласования программы педагогическим

	советом: Протокол № 2 от «25» февраля 2026 года Дата согласования программы управляющим советом: Протокол № 3 от «25» февраля 2026 года Дата утверждения директором МАОУ Стрехнинская СОШ от «25» февраля 2026 года Дата утверждения куратором ЛДП ИМО от «___» _____ 2026г Дата экспертной оценки ДОиНТО «___» _____ 2026г.
Миссия ЛДП	Создание воспитательно-образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов воспитательных отношений качеством услуг оздоровления и отдыха детей, согласно нормативно – правового федерального, регионального, муниципального, школьного обеспечения.
Легенда программы	Легенда «Огонь единства» (Год единства народов России) Давным-давно на бескрайних просторах Русской земли жили разные народы. У каждого был свой язык, свои песни, свои обычаи и ремёсла. Одни славились искусной вышивкой, другие — мудрыми сказаниями, третьи — неповторимыми мелодиями на древних инструментах. Но все они делили одну Родину, одну землю, одно небо. Однажды наступила суровая пора: холодные ветры принесли долгую зиму, реки сковало льдом, а поля укрыло глубоким снегом. Запасы пищи таяли, и между народами начали расти недоверие и раздоры. Каждый думал лишь о своём племени, каждый боялся, что другому достанется больше. В это трудное время в самом сердце земли, где сходились пути всех народов, жил старый хранитель огня. Он помнил времена, когда разные племена собирались вместе, делились знаниями и помогали друг другу. Видя, как тьма недоверия окутывает землю, он взял уголёк из своего очага — тёплый, не гаснущий — и отправился в путь. От села к селу, от стойбища к аулу ходил хранитель и звал людей: «Придите к общему огню! Не дайте холоду и страху разбить наше единство. Вместе мы — сила, вместе мы преодолеем любую беду». Сначала шли немногие: те, кто ещё помнил, как важно

	держаться вместе. Они собирались вокруг огня, рассказывали свои истории, пели песни, делились последними крохами еды. И чем больше людей сходилась, тем ярче разгоралось пламя. Оно согревало не только тела, но и сердца, разгоняло тьму недоверия. Постепенно к огню пришли все народы. Они увидели: у каждого есть что-то ценное — умение, знание, доброта. Одни научили других строить тёплые жилища, другие поделились семенами устойчивых к холоду растений, третьи показали пути к скрытым родникам. Вместе они создали запасы, вместе отстояли свою землю. Когда весна наконец растопила снега, люди не разошлись. Они поняли: «единство — это не просто помощь в беде, это сила, которая рождается, когда разные голоса звучат как один, когда разные руки работают ради общего блага». Хранитель огня передал каждому племени по угольку от общего пламени: «Пусть этот огонь живёт в ваших сердцах. Пусть он напоминает: мы разные, но мы — одна семья. И пока мы вместе, наша земля будет процветать». С тех пор в дни испытаний и в дни радости люди собираются у общего огня. Они поют песни разных народов, готовят блюда разных кухонь, рассказывают сказания разных племён. И каждый раз пламя вспыхивает ярче, потому что «единство — это огонь, который разгорается, когда мы ценим друг друга и действуем сообща». Как использовать легенду в лагере: 1. Торжественное открытие смены - Рассказ легенды легенду у символического «общего огня» (костёр из бумаги, светодиодная гирлянда, круг из свечей). - Каждый отряд получает «уголёк» (картонный кружок, светящийся жетон) как символ ответственности за единство. - Дети хором произносят клятву: «Мы разные, но мы — одна команда! Мы ценим друг друга и действуем вместе!» 2. Ежедневные ритуалы: - «Зажги огонь единства»: в начале дня каждый отряд называет одно доброе дело, которое сделает сегодня для других. - «Передай уголёк»: в конце дня дети передают символический уголёк тому, кто сегодня проявил
--	---

	заботу, помог или объединил других. 3. Творческие задания: - Коллективная роспись «Пламя единства»: каждый ребёнок рисует на большом полотне элемент узора, символизирующий его вклад в общее дело. - Создание «Книги мудрости народов»: отряды собирают пословицы, загадки, истории разных народов России и оформляют их в общий альбом. 4. Финал смены: - Праздник «Огонь единства»: - отряды представляют свои достижения (танцы, поделки, рассказы); - все вместе зажигают большой символический костёр (например, из разноцветных лент или светящихся шаров); - дети пишут пожелания для следующего лагеря и кладут их в «капсулу единства».
Финансовое обеспечение программы	средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства, привлечение родительских средств
Используемые технологии воспитания	-Технология коллективной творческой деятельности (КТД) -Игровые технологии -Спортивно –оздоровительные технологии -Технология СТОД -Технология командообразования (детский тимбилдинг) -Event–технологии (событийная педагогика) -Технология коучинга -Рекреативные технологии -Технология эмпатийного развития
Направления воспитательной деятельности	-Гражданско-патриотическое -Творческо-познавательное -Спортивно-оздоровительное -Экологическое -Профилактическое -Художественно - эстетическое
Количество детей	2 смена – 195 детей
Возраст детей	6 лет 6 месяцев-17 лет
Партнеры реализации	в 1.Кабинет профилактики ПАВ Стрехнинская СОШ. 2.МАУК «Центр культуры и досуга Ишимского

программы	района». 3.Музейный комплекс г. Ишим. 4.АУ СОН ТО Социально-реабилитационный центр «Согласие». 5.АРТ – галерея г. Ишим. 6.Культурно-развлекательный центр «Авалон». 7.ДЮСШ Ишимского района. 8.Районная библиотека.
Ожидаемый результат	- Приобретение практических навыков в интеллектуальной деятельности; - Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни, навыков безопасного поведения как необходимых условий успешной социализации; - Формирование у детей навыков общения и толерантности; - Развитие патриотической и гражданской активности; - Развитие творческих способностей у детей и расширение социального и коммуникативного опыта.
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Стрехнинская средняя общеобразовательная школа Ишимского района
Почтовый адрес учреждения	627705 Тюменская область, Ишимский район, село Стрехнино, улица 70 лет Октября,8
Телефон, электронный адрес учреждения	Телефон (834551) 5-89-54 strehnino@yandex.ru
Рабочая группа реализации программы:	1. Директор школы Гуркин А.А.; 2. Заместитель директора Кирпичникова ИВ. 3. Старший методист (курирующий НОО) Шелягина Е.В.; 4. Заместитель директора (курирующий воспитательную систему школы) Зименс О.А. 5. Заместитель директора по АХЧ Лебедева Е.В. 6. Заместитель директора по финансовым вопросам (главный бухгалтер) Шелягина Т.Н.; 7. Председатель управляющего совета Маркова Л.Г. 8. Учителя физической культуры Андреева И.В. 9. Педагог-библиотекарь, Михайлова М.Ю. 10. Руководитель медицинской службы Атамасова

	Е.В.
Концепция программы	Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.
Средства реализации программы	<i>Спортивно – оздоровительное направление.</i> <i>Средства:</i> Утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники. <i>Гражданско- патриотическое направление.</i> <i>Средства:</i> Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям (акции, викторины, проекты, беседы, концертно-игровые программы). <i>Экологическое направление.</i> <i>Средства:</i> прогулки и экскурсии на природу; экологические акции, конкурсы. <i>Творческо-познавательное направление</i> <i>Средства:</i> творческие конкурсы, мастер –классы, интеллектуальные игры, викторины, кружковые занятия, интеллектуальные турниры, посещение библиотеки. <i>Профилактическое направление.</i> <i>Средства:</i> инструктажи, профилактические акции,

	игровые программы, конкурсы плакатов и рисунков, викторины.
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы. Публичный отчет, самооценка образовательной организации по реализации программы «ЛДП».

Перечень организаторов программы

- Департамент образования и науки Тюменской области
- Отдел образования администрации Ишимского муниципального района
- МАОУ Стрехнинская СОШ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием «Весёлые ребята» на базе МАОУ Стрехнинская СОШ – 2025 год смена «Город Детства».

С целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ Стрехнинская СОШ был организован лагерь с дневным пребыванием для детей от 6 с половиной до 17 лет включительно.

Работа осуществлялась согласно разработанной программе, положению о лагере с дневным пребыванием детей, утвержденным директором школы. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного процесса.

ЛДП «Веселые ребята» в период лета – 2025 года обеспечивал полноценный отдых, оздоровление детей и подростков. Всего за лето в лагере было оздоровлено 205 детей.

- дети участников СВО;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети безработных родителей;
- дети инвалиды;
- опекаемые дети;
- дети из многодетных семей;
- дети «группы риска»;
- дети из социально-благополучных семей.

К началу смены был разработан план оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, где четко определены цели и задачи смены. Основной целью работы смены летнего лагеря являлось создание условий для содержательного, полноценного отдыха детей и подростков.

Были поставлены следующие задачи:

- организация оздоровительного отдыха детей и подростков в русле духовно-нравственного, творческого, физкультурно-оздоровительного направлений;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере;
- создание условий для вовлечений каждого ребенка в развивающую деятельность для удовлетворения личных потребностей каждого, для развития детской одаренности;
- постижение самооценности собственной личности, осознание своей роли в жизни окружающих людей;
- развитие умения взаимодействовать в группе;
- развитие социально-личностных компетентностей.

Начальник лагеря осуществлял общее руководство лагеря:

- контроль правил внутреннего распорядка;
- разработка должностных обязанностей работников;
- проведение инструктажей по правилам безопасности;
- контроль за качественным и полноценным питанием детей;
- создание необходимых условий для проведения воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

Набор детей осуществлялся в соответствии с целевыми показателями охвата оздоровлением детей.

Было организовано 10 отрядов.

Тематика смены «Город Детства». Программа была ориентирована на творческий, познавательный отдых ребят, который помог развить творческую активность, способствовал формированию самостоятельности и самоорганизованности детей. Воспитанники лагеря проявляли большой интерес к развитию новых способностей и талантов. Главная задача ребят состояла в том, чтобы проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Летний лагерь был полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги, работающие с детьми, имели большой опыт работы в системе образования и организации отдыха детей летом. В течение всего учебного года к летней кампании готовились и помощники из учеников ОУ: проходили теоретическое обучение, приобретали практические навыки, собирали накопительные папки с материалами для работы с детьми.

Перед началом смены мы провели инструктажи, на которых познакомили педагогов с алгоритмами работы в условиях данной эпидемиологической ситуации.

Каждый отряд располагался в отдельном кабинете, полностью оснащенном необходимым оборудованием и инвентарём. В план дня каждого отряда добавились профилактические мероприятия (утренний и вечерний фильтр здоровья, бесконтактная термометрия). Питание осуществлялось посменно. У каждого отряда всегда с собой был антисептик. Питьевой режим организован в соответствии с требованиями СанПиН. Все дети проходили медицинское обследование: измерялись рост, вес. Для проведения отрядных мероприятий дополнительно были отведены актовый зал, спортзал и спортивная площадка.

В помещениях были установлены аппараты для обработки рук антисептиками, дополнительные дезары-ультрафиолетовые облучатели-рециркуляторы воздуха, обеззараживающие помещения с эффективностью до 99% уже после одного часа применения.

Таким образом в ЛДП «Веселые ребята» были созданы оптимально комфортные условия для оздоровления и отдыха детей с обязательным

соблюдением всех необходимых профилактических мероприятий, включая утренние и вечерние фильтры, обработку рук, не говоря уже о комплексе санитарных обработок помещений.

По итогу смены, мы получили очень сплоченные временные детские коллективы. Эмоции только положительные. Мы открыли для себя много нового. Педагогическому коллективу удалось сделать лето ярким и насыщенным!

Ведь каждый этап программы включены разнообразные типы игр с целью развития таких качеств как доброта, толерантность, взаимовыручка и т.д., а также всестороннего развития его личности. Таким образом, ребёнок смог проявить себя в различных видах деятельности и стал активным участником общественной жизни в лагере и дома.

РЕЗУЛЬТАТ: Нарушения требований санитарного эпидемиологического законодательства нет, замечаний надзорных органов нет.

В ЛДП соблюдаются все необходимые условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей: пожарная сигнализация, тревожная кнопка, аварийные выходы, оформлены тематические стенды по профилактике пожарной и дорожной безопасности, предупреждению алкогольной и табачной зависимости.

Разработаны инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в летнем лагере. Систематически проводились инструктажи по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, по здоровому образу жизни, правилам поведения в автотранспорте, правилам поведения в общественных местах, проведена беседа с родителями «Соблюдение режима дня в лагере».

Благодаря вышеперечисленным мероприятиям отсутствуют случаи травматизма детей и подростков. Наблюдается эффективность оздоровления детей и подростков, случаев заболевания детей не зарегистрировано.

Сюжет игры и все мероприятия лагерной смены соответствовали подобранной теме «Город Детства». В течение всей игры, участники и организаторы, программы проживали согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, согласно своим ролям. В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимали участие все дети. Каждый день в лагере был подчинён определённой идее, с помощью которой была организована деятельность ребёнка.

В рамках оздоровительной работы в лагере проводились спортивные мероприятия: спортивные соревнования «Смелее, быстрее, дальше», спортивная эстафета «А вам слабо?», малая спартакиада «В здоровом теле – здоровый дух!», проект «Здоровье в движении!», акция «Норма жизни! ГТО»,

ежедневный динамический час «Здоровье в движении», профилактические беседы и минутки здоровья, где поотрядно были задействованы все дети.

В лагере была создана атмосфера активности, доброжелательности, способствующая раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программ летних смен через сплочение временного детского коллектива.

Лагерь «Весёлые ребята», смена «Город Детства» сотрудничал:

- с культурным центром им. П.Ершова, сотрудники которого провели игровые и танцевально-развлекательные, познавательные программы;
 - с Городским и Районными дворцами культуры, сотрудники которых провели игровые и танцевально-развлекательные программы;
 - с МАУК «Ишимский историко-художественный музей», имели возможность углубить знания об истории и природе родного края;
 - с отделением ГИБДД и ПДН ОВД города Ишима и Ишимского района.
- Проводилась работа по профилактике вредных привычек: конкурс плакатов - «Мы против вредных привычек!», практикум «Как принять правильное решение» и др;
- с Арт – галереей, сотрудники которой проводили с детьми мастер – классы;
 - с службой социального обслуживания населения Тюменской области АУ СОН ТО «СРЦН» «Согласие» г.Ишима.

Все мероприятия осуществлялись поотрядно в стенах МАОУ Стрехнинская СОШ, непосредственно с выездом сотрудников других ведомств в наше учебное заведение, с соблюдением всех профилактических мер.

Дети смогли проявить свои индивидуальные способности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Веселые ребята», смена «Город Детства» прошла на высоком уровне. В конце лагерной смены по результатам диагностики выяснилось: повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности.

Результаты мониторинга-анкетирования удовлетворенностью организацией летнего отдыха в конце смены показали, что:

1.В лагере:

- а) понравилось отдыхать – 100 %;
- б) не понравилось отдыхать – 0 %;

в) затрудняюсь ответить – 0 %.

2. В течение смены дети были:

а) организаторами – 15%;

б) активными участниками – 70 %;

в) генераторами идей – 15%;

г) наблюдателями – 0 %.

3. Дети могли себя проявить:

а) оформление отрядного уголка – 43 %;

б) организация и проведение дел в отряде – 83 %;

в) активное участие в общеотрядных делах – 79 %;

г) спортивные достижения – 86 %;

д) сценическое творчество – 80 %.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2026года в детском лагере с дневным пребыванием показал, что:

1. Удовлетворены работой детского лагеря с дневным пребыванием:

а) полностью – 99 %;

б) частично – 1 %;

в) не удовлетворены – 0 %.

В журнале «Отзывов и предложений» родители высказали удовлетворение организацией летнего отдыха детей в лагере.

Эмоциональная удовлетворенность от смены детей, родителей и воспитателей присутствует. Цели и задачи программы реализованы. Ожидаемые результаты достигнуты.

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания **Стрехнинского образовательного округа: «Веселые ребята» (с.Стрехнино), «Непоседы» с.Боровое, «Родничок» с.Равнец** (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 и следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказ №209 от 17.03.2025 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.
- Приказы №286 и №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 377 (ред. от 22.01.2026) "Об утверждении Положения о Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 № 201 "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формата предоставления информации" (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81698)
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 17.12.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026)

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России" Номер опубликования: 0001202512250003 Дата опубликования: 25.12.2025
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Распоряжением Правительства РФ от 12.06.2025 за N 1547-р "О внесении изменений в план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года утв. Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р"
- Распоряжением Правительства Тюменской области за № 1019 -рп " Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году" от 29.11.2025 года;
- Распоряжением Главы Администрации Ишимского муниципального округа за № 136-р "Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском муниципальном округе в 2026 году" от 12.02.2026 года;
- Распоряжением Администрации Ишимского муниципального округа за № 189 - р "О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних Ишимского муниципального округа в 2026 году" от 25.02.2026 года

2. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере дневного пребывания детей, направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания Стрехнинского

образовательного округа.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной

деятельности.

7. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная деятельность в **Лагере дневного пребывания** реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью Программы является создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для формирования у детей и подростков творческих способностей, свободного воображения и фантазии; единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной, через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик, способствующих самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка..

Задачами Программы являются:

Обучающие

знакомство с формами и способами организации досуговой деятельности;

освоение различных видов игр и способов их организации
формировать этические, нравственные нормы

Развивающие

развитие интереса к совместной деятельности;
развитие навыков командной работы;

Воспитательные

воспитание коммуникативной культуры;
формирование культуры здорового образа жизни и основ личной гигиены.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников **смен:**

6,5— 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15— 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Веселые ребята» (с.Стрехнино).

Обоснование программы

Летние каникулы являются мощным дополнительным ресурсом для оздоровления и развития детей. Этот период времени важно наполнить новыми интересными знакомствами, полезными увлечениями и занятиями, которые могут способствовать успешной социализации и возможностью провести свободное время с пользой.

Именно такие возможности открывает летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Программа лагеря направлена на формирование у детей коммуникативных навыков, знаний по бесконфликтному взаимодействию, бережного отношения к себе и миру, самореализацию через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности.

Овладение навыками и умениями более эффективно проходит на уровне игры и приключений. Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

В летний период на базе МАОУ Стрехнинская СОШ будет реализована программа «Все мы разные, все мы равные».

Ключевой идеей разработки данной программы является интеллектуально-творческое развитие обучающихся, раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самосовершенствованию и самореализации, акцентирование внимания на индивидуальных возможностях и способностях каждого участника летнего лагеря. В программе предусмотрено создание условий для позитивного настроения при преодолении трудностей, овладение навыками действия в нестандартных ситуациях, раскрытие способностей учащихся – реальных потенциальных, скрытых.

Программа ориентирована на творческий, познавательный отдых ребят, который поможет развить творческую активность, способствовать формированию самостоятельности и самоорганизованности детей, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. К реализации программы активно привлекаются родители и социальные партнеры.

Выбор темы смены сделан не случайно. За короткий промежуток времени дети имеют возможность поработать в разных направлениях, со сменой деятельности. Во время лагерной смены дети учатся жить в коллективе, общению не только со своими сверстниками, но и людьми старшего поколения, что приобщает их к разнообразному социальному опыту. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день-

открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами спортивной, массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании разностороннюю тематику. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Направленность программы: социально-педагогическая. Она направлена на реализацию и развитие творческих и познавательных способностей детей, т.е., включает в себя разноплановую деятельность – формирование трудовых навыков, повышение уровня социализации ребенка и укрепления здоровья, привития интереса к литературному чтению. Поэтому в качестве основного механизма программы определена сюжетно-ролевая игра путешествие по городу мастеров.

В программу включены беседы-инструктажи о правилах пребывания в лагере, правилах поведения на природе, пожарной безопасности, правилах ПДД.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Сроки действия программы: с 29.06.2026г. по 19.07.2026г.

Участники программы

1. Дети и подростки от 6,5 до 17 лет включительно, в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. Педагогический коллектив школы;
3. Родители;
4. Специалисты ведомств системы профилактики;
5. Специалисты городских и районных спортивных, культурно-досуговых организаций.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1. Подготовительный этап		
январь - февраль	проведение родительских собраний; изучение социального положения семей, анкетирование, диагностирование детей и родителей; разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием	заместитель директора; руководитель программы.

	детей.	
2. Организационный этап.		
март - май	- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему оздоровительному лагерю дневного пребывания; - изданию приказа по школе о проведении летней кампании; - привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач программы; - составлению необходимой документации для осуществления программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания обучающихся; - размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте; - установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров); - оформление информационных стендов для обучающихся, родителей; - изготовление атрибутики на смену, оформление помещений	администрация школы; руководитель программы
Основной этап.		
июнь-июль	-встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов; - знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; - организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья; проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; -привлечение детей и подростков в различные кружки; -запуск игровой модели; - открытие смены.	начальник лагеря, вожатая, воспитатели
4. Заключительный		
	Основной идеей этого этапа является: - подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;	начальник лагеря, вожатая,

июль	- выработка перспектив деятельности организации; - анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.	воспитатели
5. Постлагерный этап		
июль-август	Включает: - анализ данных психолого-педагогических диагностик; - определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; - анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; - составление итоговой документации.	Администрация школы, начальник лагеря, вожатая,

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания Стрехнинского образовательного округа: «Веселые ребята» (с.Стрехнино), «Непоседы» (с.Боровое), «Родничок» (с.Равнец) (далее Лагерь дневного пребывания) заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагеря дневного пребывания включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на мировой культуре, знакомстве с достижениями науки с античных времен до наших дней, вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомстве с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через

знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предполагаются **пять комплексов мероприятий**:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста),

обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению —познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания Стрехнинского образовательного округа: «Веселые ребята» (с.Стрехнино), включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады,

спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

- «Культура.РФ»,
- Национальная электронная библиотека,
- Национальная электронная детская библиотека,
- Президентская библиотека,
- КиноурокиРоссии.рф и других.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика

эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я это» (1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика в форме рефлексии «У меня получилось» (1 раз в конце смены);
- включенное наблюдение за участниками программы (ежедневно);

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (в рамках отрядного времени или мастер-классов);
- арт-терапия и творческие мастерские;

Профилактика:

- проведение тематических внутриотрядных часов общения направленных на профилактику конфликтов и буллинга (2 раза в смену);
- индивидуальные беседы-консультации с родителями детей из группы риска. В течении смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по стабилизации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

В течении смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по стабилизации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря дневного пребывания Стрехнинского образовательного округа: «Веселые ребята» (с.Стрехнино), «Непоседы» с.Боровое, «Родничок» с.Равнец самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К **временным органам самоуправления** относятся: инициативные группы мероприятий, тематические творческие группы, детские контрольные группы.

- *Инициативная группа мероприятия* - группа детей из разных отрядов, формируемая для помощи в организации и проведении мероприятия как в рамках программы деятельности смены, так и внеплановых мероприятий, инициированных самими детьми.
- *Тематическая творческая группа* - группа детей из разных отрядов, формируемая для подготовки дополнительных творческих проектов, выступлений по желанию участников смены.
- *Детская контрольная группа* - группа детей из разных отрядов, формируемая для включения в комиссию по оценке творческих работ, проектов, номеров в рамках конкурсов, которые проводятся в течение смены.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет капитанов отрядов.

Структура самоуправления строится с учетом модели смены и может видоизменяться в соответствии с особенностями ее темы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу **в лагере дневного пребывания «Веселые ребята» (с.Стрехнино)**;
- прозрачности правил поощрения (наличие информации о критериях и порядке награждений в открытом для детей доступе);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей,

преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере дневного пребывания Стрехнинского образовательного округа: «Веселые ребята» (с.Стрехнино) включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В начале смены отрядам предоставляется конкурсная таблица с заранее обозначенным количеством баллов, которые отряд может набрать за участие в мероприятии, конкурсе или значимом деле в рамках темы смены. Рейтинговая таблица также размещается в месте общего пользования, где баллы регулярно обновляются, предоставляя возможность отрядам отслеживать свой прогресс. На итоговом мероприятии, посвященном закрытию смены, объявляется «Лидер смены» - отряд, набравший максимальное количество баллов в общелагерном рейтинге. Кроме того, отряды награждаются грамотами и победами в номинациях по итогам конкурсов, проводимых в течении смены.

В рамках индивидуального поощрения проводятся следующие награждения (на утренней линейке или общелагерных мероприятиях):

- «Активист недели» - поощряются дети, активно принимавшие участие в мероприятиях текущей недели, а также оказавшие значимую организационную помощь воспитателям отряда;
- «Спортсмен недели» - поощряются дети, особо проявившие себя в спортивных мероприятиях текущей недели;
- «Открытие недели» - поощряются дети, которые раскрыли свой потенциал в мероприятиях текущей недели, вышли из зоны комфорта, проявили себя впервые;
- «Мастер недели» - поощряются дети, отличившиеся на мастер-классах текущей недели;
- «Креатив недели» - поощряются дети, особо проявившие свой творческий потенциал в мероприятиях текущей недели.

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития,

социализации, саморазвития и самоизменения.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является **равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены** (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Модуль «Профориентация».

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача профориентационной деятельности - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Мероприятия, проводимые в рамках модуля нацелены на создание условий для профессионального самоопределения участников Лагеря дневного пребывания в будущем.

Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы **следующих форматов:**

- *профильная смена Движения Первых «Содружество Орлят России» для младших школьников;*

- *профильный отряд Движения Первых «Большая перемена» для ребят 11-14 лет.*

В лагере дневного пребывания «Веселые ребята» (с.Стрехнино), на 3 смене планируется реализация:

Профильная смена Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых, эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и **форм воспитательной работы:**

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 8 июля – День семьи, любви и верности;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Вариативные модули включают:

1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии или похода.

Партнерские организации, которые помогают осуществить данный модуль: МАУК Центр культуры и досуга Ишимского района, Ишимский районный дворец культуры, МАУК "ЦКД Ишимского района", Детская библиотека, МАУК ЦКД Районная библиотека, и др.,

Возраст целевой группы смены также является важным фактором при планировании программы выездов.

2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Во время смены детям будут предложены следующие кружки:

№	Название кружка	Руководитель кружка
1	Группа «Богатырские забавы»	Андреева И.В.,
2	Группа «Выкрутасы из бумаги»	Федягина Е.Н.
3	Группа «Волшебный карандаш»	Ткаченко О.В.
4	Группа «Очумелые ручки»	Быкова С. И.,
5	Группа «3Д- рисование»	Семёнова А.С.
6	Группа«Пластилиновая фантазия»	Барабанова О.В.
7	Группа «Юный художник»	Самсонова О.И
8	Группа «Умелые ручки»	Теньковская С.В.,
9	Группа «Праздники народов России»	Климова С.И.
10	Группа «Путь к успеху»	Стряпихина Т.Л.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

• **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания включает **ряд следующих мероприятий:**

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте школы во вкладке «Лагерь 2026» (относительно смен и филиалов).

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и **форм воспитательной работы:**

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету смены), заметки в группу ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская инициативная группа, принимающая участие в подготовки заметок для интернет-сайта школы и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии,

ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

- **Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

- **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомятся с культурой, языком, этикетом, историей стран мира.

Данный модуль может быть реализован в следующих **формах воспитательной работы:** акции; просмотр кинофильмов, конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

3. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы:**

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из

смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы **предусматривает:**

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и

распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

4. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации комплексной программы «Все мы разные, все мы равные» летнего дневного пребывания «Весёлые ребята» опирается на следующие принципы:

1. *Возрастной принцип* – подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста;
2. *Принцип субъективности* - содействие воспитателей развитию у ребёнка способности быть субъектом собственного поведения и деятельности;
3. *Принцип творческой индивидуальности* - реализация и развития творческого потенциала ребёнка;
4. *Принцип деятельности* - создание и представление продуктов деятельности;
5. *Принцип психологической комфортности* - создание доброжелательной атмосферы и развитие диалоговой формы.
6. *Принцип взаимоуважения, взаимопомощи, взаимопонимания* между всеми участниками смены.
7. *Принцип демократизации* – равноправное и добровольное участие всех участников смены школьного лагеря в отрядных и лагерных мероприятиях в соответствии с собственными интересами ребёнка.

Модель организации лагеря

Тематика смены «Все мы разные-все мы равные» обыгрывает идею строительства и функционирования творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь государства, в котором каждый отряд – представляет определённую народность. Название программы означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка.

В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители государства) разделяются на «Регионы» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «Региона», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети, согласно традициям той народности, которую они будут представлять. У каждого отряда есть свои традиции, обычаи, сувениры, которые будут представлены на тематической выставке. Жители каждого «Региона», создают свою «Книгу мудрости народов», собирая пословицы, загадки, истории народов России и оформляют их в

общий альбом. Каждый житель каждого «Региона» пытается осознать своё место, собственную значимость.

Каждый отряд в отдельности имеют свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением.

Например, «номинацией дня» заявлено выбор утраченного качества «дружелюбие». Жители «Региона» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать «НОМИНАШКУ» - уголёк «Огонёк единства». К концу смены жители «Регионов» (отрядов), набравшие большее количество «НОМИНАШЕК», приобретают силу, способную вернуть прежнюю жизнь всем жителям государства.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Легенда «Огонь единства» (Год единства народов России)

Давным-давно на бескрайних просторах Русской земли жили разные народы. У каждого был свой язык, свои песни, свои обычаи и ремёсла. Одни славились искусной вышивкой, другие — мудрыми сказаниями, третьи — неповторимыми мелодиями на древних инструментах. Но все они делили одну Родину, одну землю, одно небо.

Однажды наступила суровая пора: холодные ветры принесли долгую зиму, реки сковало льдом, а поля укрыло глубоким снегом. Запасы пищи таяли, и между народами начали расти недоверие и раздоры. Каждый думал лишь о своём племени, каждый боялся, что другому достанется больше.

В это трудное время в самом сердце земли, где сходились пути всех народов, жил старый хранитель огня. Он помнил времена, когда разные племена собирались вместе, делились знаниями и помогали друг другу. Видя, как тьма недоверия окутывает землю, он взял уголёк из своего очага — тёплый, не гаснущий — и отправился в путь.

От села к селу, от стойбища к аулу ходил хранитель и звал людей: «Придите к общему огню! Не дайте холоду и страху разбить наше единство. Вместе мы — сила, вместе мы преодолеем любую беду».

Сначала шли немногие: те, кто ещё помнил, как важно держаться вместе. Они собирались вокруг огня, рассказывали свои истории, пели песни, делились последними крохами еды. И чем больше людей сходилось, тем ярче

разгоралось пламя. Оно согревало не только тела, но и сердца, разгоняло тьму недоверия.

Постепенно к огню пришли все народы. Они увидели: у каждого есть что-то ценное — умение, знание, доброта. Одни научили других строить тёплые жилища, другие поделились семенами устойчивых к холоду растений, третьи показали пути к скрытым родникам. Вместе они создали запасы, вместе отстояли свою землю.

Когда весна наконец растопила снега, люди не разошлись. Они поняли: «единство — это не просто помощь в беде, это сила, которая рождается, когда разные голоса звучат как один, когда разные руки работают ради общего блага».

Хранитель огня передал каждому племени по угольку от общего пламени:

«Пусть этот огонь живёт в ваших сердцах. Пусть он напоминает: мы разные, но мы — одна семья. И пока мы вместе, наша земля будет процветать».

С тех пор в дни испытаний и в дни радости люди собираются у общего огня. Они поют песни разных народов, готовят блюда разных кухонь, рассказывают сказания разных племён. И каждый раз пламя вспыхивает ярче, потому что «единство — это огонь, который разгорается, когда мы ценим друг друга и действуем сообща».

Как использовать легенду в лагере:

1. Торжественное открытие смены

- Рассказ легенды легенду у символического «общего огня» (костёр из бумаги, светодиодная гирлянда, круг из свечей).
- Каждый отряд получает «уголёк» (картонный кружок, светящийся жетон) как символ ответственности за единство.
- Дети хором произносят клятву: «Мы разные, но мы — одна команда! Мы ценим друг друга и действуем вместе!»

2. Ежедневные ритуалы:

- «Зажги огонь единства»: в начале дня каждый отряд называет одно доброе дело, которое сделает сегодня для других.
- «Передай уголёк»: в конце дня дети передают символический уголёк тому, кто сегодня проявил заботу, помог или объединил других.

3. Творческие задания:

- Коллективная роспись «Пламя единства»: каждый ребёнок рисует на

большом полотне элемент узора, символизирующий его вклад в общее дело.

- Создание «Книги мудрости народов»: отряды собирают пословицы, загадки, истории разных народов России и оформляют их в общий альбом.

4. Финал смены:

- Праздник «Огонь единства»:

- отряды представляют свои достижения (танцы, поделки, рассказы);

- все вместе зажигают большой символический костёр (например, из разноцветных лент или светящихся шаров);

- дети пишут пожелания для следующего лагеря и кладут их в «капсулу единства».

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Период смены с 29.06.2026 по 19.07.2026, 21 день отдыха (6 выходных дней).

Особенности воспитательной работы в лагере **дневного пребывания «Веселые ребята» (с.Стрехнино)** обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский лагерь дневного пребывания детей организуется на базе общеобразовательной организаций МАОУ Стрехнинская СОШ. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом

ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

3. Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на советах.

Уклад **Лагерь дневного пребывания детей** задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации: в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Созданы условия необходимые для обеспечения комфортности решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Критерий результативности в лагере

Система стимулирования успешности и личностного роста

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Веселые ребята» определены два уровня стимулирования: Отрядный уровень- стимулирование участия отряда в общелагерных мероприятиях, через

активное включение в жизнедеятельность лагеря. Отряды будут поощряться за активное участие в общелагерных делах и призовые места, за проявление инициативы по уборке и озеленению территории, за проявления творчества.

Индивидуальный уровень - стимулирование самопознания, самоопределения и личностного роста детей.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают «НОМИНАШКИ» – маленькие сверкающие угольки (Огонёк единства).

Жители Государства, набравшие наибольшее количество «НОМИНАШЕК» награждаются грамотами.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Не стандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки.

Задача смены: накопить как можно больше «НОМИНАШЕК». В завершении смены, отряды представляют свои достижения и все вместе зажигают большой символический костёр «Огонь единства».

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Режим и безопасность в лагере устроены следующим образом:

Режим дня и санитарно-гигиенические нормы.

Дети должны соблюдать режим дня и общие санитарно-гигиенические нормы: мыть руки перед едой, проветривать жилые помещения, следить за чистотой в помещениях и т. д.

Режим работы

Лагерный день начинается зарядкой и линейкой, где подводятся итоги предыдущего дня и объявляются планы на текущий день. В течение лагерного дня ребята обеспечиваются трёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник), участвуют в трудовой деятельности и культурно-массовых мероприятиях.

Элементы режима дня	Время
Утренний фильтр	9.00 – 9.10
Линейка. Подъем государственного флага.	9.10 – 9.20
Зарядка	9.20 – 9.35
Завтрак	9.40 – 10.30
Отрядные дела. Кружковые занятия для младших воспитанников.	10.30 – 11.30
Общелагерные мероприятия.	11.30 - 12.30
Обед	12.30 – 13.30
Динамический час «Здоровье в движении!». Оздоровительные процедуры.	13.30 – 14.00
Тихий час Кружковые занятия для старших воспитанников.	14.00-15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка, игры на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры.	16.00 – 16.45
Линейка, подведение итогов дня. Спуск государственного флага. Уход домой	16.45 – 17.00

В Лагере дневного пребывания организовано **3-х разовое питание** (завтрак и обед обеспечивается горячим питанием, полдник выдается в качестве сухого пайка или фрукта.).

Завтрак с 9.20 до 10.00, Обед с 12.30 до 14.00, Полдник с 15.30 по 16.00*.

** Примечание: Время может быть изменено авторами программы*

Условия организации питания:

У входа в столовую имеются раковины для мытья рук, мыло, антисептики. Определен особый график питания по отрядам.

Важным элементом в управлении программой является функция контроля за её исполнением. Данная функция будет реализоваться в:

- ежедневных планёрках в начале и конце дня;
- ежедневный мониторинг эмоционального состояния детей;
- мини-отчётах воспитателей в конце рабочего дня;

- в аналитической деятельности по данному вопросу при проведении совещаний при директоре, подготовке отчётов, анализе воспитательной работы за год.
- ежедневное отслеживание посещения детей позволит сократить детскую безнадзорность и правонарушения среди подростков в каникулярное время, а также обеспечит занятость детей из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей.

Охрана территории.

Территория лагеря огорожена, для этого используют видеонаблюдение. Попастъ внутрь можно только по предварительной договорённости.

Предотвращение несчастных случаев.

Воспитатели всегда находятся вместе с отрядом и в курсе, где находятся дети, за которых они отвечают. Инструктаж по технике безопасности проводится в начале смены.

Медицинское сопровождение.

Медицинская помощь доступна в любое время дня. Воспитатели напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам или в медкабинет.

Противопожарная безопасность.

Помещения оснащены системами оповещения и пожаротушения. Все сотрудники проходят регулярную переподготовку по обеспечению противопожарных мер. С детьми на игровых тренингах отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре, проводятся тренировочные эвакуации.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательная активность и прогулок¹

не сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Принципы корпоративной культуры в лагере дневного пребывания «Веселые ребята» (с.Стрехнино):

- постоянное стремление к совершенствованию;
- устойчивое развитие и гармоничный рост;
- успех ученика;
- творческий и индивидуальный подход к каждому ученику;
- доверие и взаимная поддержка;
- социальная ориентированность;
- корпоративность, лояльность и взаимное уважение.

Стиль управления в лагере демократический, основанный на взаимном доверии руководства и сотрудников, принципах коллегиальности и сотрудничества.

Приветствуются инициативность, здоровая критика, предложения по улучшению. Корпоративная культура детского лагеря включает в себя также чувство причастности, понимание своего места и роли в лагере, сформулированную миссию, ценности лагеря как уникальной организации и другие аспекты.

Детское самоуправление.

Группа «Досуг». Эта группа помогает организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

Группа «Оформитель» выпускает ежедневный листок из дневника отряда.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Сюрприз». В течение дня или на вечернем «огоньке» ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.

Группа «Мастер». Эти ребята должны пополнить запас сувенирами отряда, которыми ребят награждают в ходе дел.

Группа «Летопись». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи отряда.

Группа «Спорт». Организует различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Оформление смены

Лагерь оформлен в соответствии с названием «Все мы разные - все мы равные». Атрибутика (эмблемы, песни, девизы, названия и визитки отрядов) соответствуют теме игры.

Каждый отряд «Регион» имеет свой цвет. У каждого отряда «Региона» есть тайна, или изюминка, которая отражается в отрядном уголке. Вместе они разрабатывают Законы , Календарь (план работы). Распределяют роли-поручения.

В отрядах ведутся «Книги мудрости народов»: куда заносится, зарисовывается, клеится всё самое интересное, с чем встречаются в ходе смены. Отряды собирают пословицы, загадки, истории разных народов России и оформляют их в общий альбом.

По итогам смены самая интересная и красиво оформленная книга отмечается организаторами программы.

В фойе школы вывешивается красочно оформленный календарь событий Государства, на котором отмечены все общелагерные дела.

В лагере ведется соревнование между «Регионами» (отрядами). Экран соревнования находится в фойе в виде «Региона»- (каждый отряд имеет свой цвет). При подведении итогов дня, на планерке вожатых, распределяются поощрительные огоньки (НОМИНАШКИ) которые прикрепляются к экрану «Региона» (отряда) в течение смены. Количество НОМИНАШЕК показывает, какой отряд впереди. Ребята очень любят награды , в этот момент у них

появляется мотивация на более качественную подготовку к следующему событию в лагере.

Законы:

- 1.Закон территории (без разрешения территорию лагеря не покидать)
- 2.Закон 0:0 (точно и рационально использовать время)
- 3.Закон зелени (охрана природы)
- 4.Закон уважения чужого труда
- 5.Закон доброго отношения к людям
- 6.Закон «поднятой руки» (уметь выслушать до конца, не перебивать)
- 7.Закон свободы слова
- 8.Закон доверия и ответственности (у нас нет слов «не хочу», «не могу»)

Правила смены:

- 1.Кто, если не ты?
- 2.Каждое дело до конца!
- 3.Все дела – творческие, иначе зачем?
- 4.Пришел – не молчи! Говоришь – думай!
- 5.Не согласен – спорь! Критикуешь – предлагай!
- 6.Живи для улыбки друга
- 7.Только все вместе, только все дружно, а иначе нам не нужно!
- 8.Учись делать добро каждый день!

Заповеди:

- 1.Не тот следопыт, кто впереди идет, а тот – кто за собой ведет.
- 2.Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!

Правила жителей лагеря»:

- Право безопасности жизни и социальной защищенности.
- Право на участие в управлении сменой (избирать и быть избранным в органы со управления)
- Право на получение информации
- Право на планирование и оценку работы
- Право критики и предложения
- Право на собственное мнение
- Право коллективного и индивидуального творчества
- Право инициативы
- Право на познание и развитие
- Право на взаимопомощь и поддержку
- Право на любовь и взаимопонимание
- Право на уважение личности

Обязанности жителей лагеря:

- Четкое выполнение программы смены и распорядка дня
- Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности и дисциплины
- Выполнение требований органов управления и педагогического коллектива в рамках их компетенции
- Соблюдение чистоты и порядка в игровых и спальнях комнатах и на территории лагеря.
- Уважительное отношение к старшим

Ритуалы: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя (со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
2. Организационный период каждой смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников:

- изучение организационных моментов, анализ массовых мероприятий, оценка кружковой деятельности, диагностика удовлетворённости детей. (На последней неделе работы лагеря проводится анкета).

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское сотрудничество осуществляется: с МАУК Центр культуры и досуга Ишимского района, Ишимский районный дворец культуры, МАУК "ЦКД Ишимского района", Детская библиотека, МАУК ЦКД Районная библиотека, МАУ "ИГ СОК "Центральный" и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве,

- выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия **с родительским сообществом родителями** (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- Проведение родительских собраний:

- 22.06.2026 – Установочное родительское собрание по организации

летнего отдыха в МАОУ Стрехнинская СОШ на 2 смене.

17.07.2026 – Результаты отдыха детей на 2 смене «Все мы разные - все мы равные».

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать **Лагерь дневного пребывания** в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входных ворот с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества

и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Кадровое обеспечение пришкольного лагеря с дневным пребыванием организуется на основании приказа по учреждению. Назначается начальник лагеря, воспитатели и другие работники из числа педагогических сотрудников школы.

Некоторые должности и их обязанности:

- **Начальник лагеря.** Руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

- **Воспитатели.** Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- **Физкультурный работник.** Организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

- **Педагог-организатор.** Организует музыкально-досуговые мероприятия.

- **Педагог дополнительного образования.** Ведёт кружковую работу.

- **Психолог.** Создаёт условия для благоприятного психологического климата в лагере, проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее специальное профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих педагогических работников;

систему мотивации и поддержки педагогических работников - благодарственные письма от учебного заведения.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). В рамках методического обеспечения могут создаваться, информационно-методическая выставка, памятка для воспитателей, тематическая папка (нормативные документы, сценарии), информационные плакаты.

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения

смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: компьютерный класс, актовый зал, библиотека.