

627705 Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, улица Стаханова, дом 6

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАОУ Стрехнинская СОШ
Протокол № 2, от 25.02.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим Советом
МАОУ Стрехнинская СОШ
Протокол № 3, от 25.02.2026 г.
Председатель Л.Г.Маркова

УТВЕРЖДЕНО:

МАОУ Стрехнинская СОШ
Приказ за № 17/2, от 25.02.2026 г.
Директор МАОУ Стрехнинская СОШ
А.А.Гуркин

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МАОУ Стрехнинская СОШ
О.А.Зименс

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «Орлята России»

(ВЫЕМКА ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СТРЕХНИНСКАЯ СОШ,
утвержденной Приказом МАОУ Стрехнинская СОШ № 49/2, от 28.08.2025 года)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	12
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	15
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	31
1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	31
2. Модуль «Культура России».....	33
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	34
4. Модуль «Детское самоуправление».	36
5. Модуль «Инклюзивное пространство».	39
6. Модуль «Профориентация».....	40
7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	41
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	43
1. Модуль «Экскурсии и походы».	43
2. Модуль «Кружки и секции».	44
• Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	45
• Модуль «Проектная деятельность».	46
• Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».	47
• Модуль «Добровольческая деятельность».....	50
• Модуль «Творческая деятельность».	51
• Модуль «Профилактика».....	51
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН	72
Общие положения	73
Список литературы.....	102

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
МАОУ СТРЕХНИНСКАЯ СОШ
«Орлята России»**

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием «Весёлые ребята» на базе МАОУ Стрехнинская СОШ, смена «Орлята России».
Номинация программы	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Учреждение, реализующее программу	МАОУ Стрехнинская СОШ
Сроки реализации программы	С 27.07.2026 по 16.08.2026 Длительность смены 21 день.
Авторы, составители программы	Харитонов Алёна Дмитриевна, педагог – организатор
ФИО руководителя учреждения	Гуркин Анатолий Анатольевич, директор школы
Цель программы	Создание условий для укрепления здоровья детей и формирования социально-активной личности на основе ценностей российского общества через игровую модель смены «Орлята России».
Задачи программы	1. Укреплять физическое и психологическое здоровье детей через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и комфортный досуг. 2. Развивать лидерский, творческий и интеллектуальный потенциал участников через включение в общественно-полезную деятельность и систему коллективных творческих дел. 3. Воспитывать патриотизм, гражданственность и уважение к истории России в соответствии с ценностями программы «Орлята России». 4. Формировать коммуникативные навыки, дружеские отношения и культуру общения в разновозрастном коллективе.

	5. Знакомить с направлениями «Движения Первых» через тематические мероприятия и игровые ситуации. 6. Развивать инициативу и самостоятельность детей при подготовке мастер-классов и коллективно-творческих проектов. 7. Воспитывать бережное отношение к природе через экологические акции и прогулки.
Адресат проектной деятельности	- дети, проживающие в Тюменской области от 6 лет 6 месяцев до 17 лет включительно; - дети социально-благополучной категории; - дети, оставшиеся без попечения родителей; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств; - дети, состоящие на ВШУ; - педагогический коллектив МАОУ Стрехнинская СОШ; Общее количество участников - 200 человек.
Нормативно – правовое обеспечение реализации программы	Федерального уровня • Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» • Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 • Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

	«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». • Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». • Приказ №209 от 17.03.2025 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы. • Приказы №286 и №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. • Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 377 (ред. от 22.01.2026) "Об утверждении Положения о Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 № 201 "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формата предоставления информации" (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81698) • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 17.12.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
--	---

	• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». • Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России" Номер опубликования: 0001202512250003 Дата опубликования: 25.12.2025 • План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2025 за N 1547-р "О внесении изменений в план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года утв. Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р". • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 Января 2021 Г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования
--	--

	к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Регионального уровня • Распоряжение Правительства Тюменской области за № 1019 -рп " Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году" от 29.11.2025 года; • Распоряжением Главы Администрации Ишимского муниципального округа за № 136-р "Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском муниципальном округе в 2026 году" от 12.02.2026 года; • Распоряжением Администрации Ишимского муниципального округа за № 189 - р "О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних Ишимского муниципального округа в 2026 году" от 25.02.2026 года Нормативно -правовое обеспечение общеобразовательного учреждения: Свидетельства о государственной аккредитации от № 144, выданного Департаментом образования и науки Тюменской области серии Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом образования и науки Тюменской области № 221 от 02.06.2015. Учредительный документ юридического лица в новой редакции зарегистрированный в ЕГРЮЛ от 18.12.2025г. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Стрехнинская средняя общеобразовательная школа; Приказ «О разработке и реализации концепции развития МАОУ Стрехнинская СОШ» №115 от 02.12.2024.
Основания разработки программы	Дата принятия решения о разработке программы: приказ №4/1 от 16.01.2026г. Дата согласования программы педагогическим советом: Протокол № 2 от «25» февраля 2026 года Дата согласования программы управляющим советом:

	Протокол № 3 от «25» февраля 2026 года Дата утверждения директором МАОУ Стрехнинская СОШ от «25» февраля 2026 года Дата утверждения куратором ЛДП ИМО от «___» _____ 2026г Дата экспертной оценки ДОиНТО «___» _____ 2026г.
Миссия ЛДП	Создание воспитательно-образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов воспитательных отношений качеством услуг оздоровления и отдыха детей, согласно нормативно – правового федерального, регионального, муниципального, школьного обеспечения.
Легенда программы	Давным-давно, в бескрайних просторах нашей Родины, существовала удивительная страна – Страна Орлят. Жили в ней дружные, смелые, творческие ребята, которые знали секрет настоящей дружбы, взаимовыручки и побед. Сердцем этой страны был волшебный Орлятский круг – он давал силу, вдохновение и энергию всем жителям. Но однажды налетел злой ураган Раздора и разорвал Орлятский круг на семь разноцветных частей – по числу главных орлятских треков. Части разлетелись по разным уголкам страны, и без них погас огонь дружбы, пропали радость и вера в свои силы. Страна погрузилась в скуку и безвременье. Старший Орлёнок – Хранитель традиций – обратился ко всем ребятам с призывом: отправиться в большое путешествие, чтобы собрать разорванный Орлятский круг и возродить Страну Орлят. Только сплоченная команда, пройдя все испытания, сможет вернуть круг на место и зажечь огонь дружбы заново! Правила игры Каждому отряду («экипажу» или «звёздному отряду») предстоит в течение смены собрать свой Орлятский круг, который состоит из семи секторов – по цветам треков программы «Орлята России»: красный – «Орлёнок – Лидер»; оранжевый – «Орлёнок – Хранитель истории»;

	жёлтый – «Орлёнок – Мастер»; синий – «Орлёнок – Эколог»; зелёный – «Орлёнок – Спортсмен»; голубой – «Орлёнок – Доброволец»; фиолетовый – «Орлёнок – Эрудит».
Финансовое обеспечение проекта	МАОУ Стрехнинская СОШ, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства
Используемые технологии воспитания	-Технология коллективной творческой деятельности (КТД) -Игровые технологии -Спортивно –оздоровительные технологии -Технология СТОД -Технология командообразования (детский тимбилдинг) -Event–технологии (событийная педагогика) -Технология коучинга -Рекреативные технологии -Технология эмпатийного развития
Направления воспитательной деятельности	-Гражданско-патриотическое -Творческо-познавательное -Спортивно-оздоровительное -Экологическое -Профилактическое -Художественно - эстетическое
Количество детей	2 смена – 200 детей
Возраст детей	6 лет 6 месяцев-17 лет
Партнеры в реализации программы	1.Кабинет профилактики ПАВ Стрехнинская СОШ. 2.МАУК «Центр культуры и досуга Ишимского района». 3.Музейный комплекс г. Ишим. 4.АУ СОН ТО Социально-реабилитационный центр «Согласие». 5.АРТ – галерея г. Ишим. 6.Культурно-развлекательный центр «Авалон». 7.ДЮСШ Ишимского района. 8.Районная библиотека.
Ожидаемый результат	- Приобретение практических навыков в интеллектуальной деятельности; - Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни, навыков безопасного поведения как необходимых условий успешной социализации;

	- Формирование у детей навыков общения и толерантности; - Развитие творческих способностей у детей и расширение социального и коммуникативного опыта.
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Стрехнинская средняя общеобразовательная школа Ишимского района
Почтовый адрес учреждения	627705 Тюменская область, Ишимский район, село Стрехнино, улица Стаханова, 6
Телефон, электронный адрес учреждения	Телефон (834551) 5-89-49 strehnino@yandex.ru
Рабочая группа реализации программы:	1. Директор школы Гуркин А.А.; 2. Заместитель директора Кирпичникова ИВ. 3. Заместитель директора (курирующий воспитательную систему школы) Зименс О.А. 4. Заместитель директора по АХЧ Лебедева Е.В. 5. Заместитель директора по финансовым вопросам (главный бухгалтер) Шелягина Т.Н.; 6. Председатель управляющего совета Маркова Л.Г. 7. Учителя физической культуры Андреева И.В. 8. Педагог-библиотекарь, Михайлова М.Ю. 9. Руководитель медицинской службы Атамасова Е.В.
Концепция программы	Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Средства реализации программы	<i>Спортивно – оздоровительное направление.</i> <i>Средства:</i> Утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники. <i>Гражданско- патриотическое направление.</i> <i>Средства:</i> Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям (акции, викторины, проекты, беседы, концертно-игровые программы). <i>Экологическое направление.</i> <i>Средства:</i> прогулки и экскурсии на природу; экологические акции, конкурсы. <i>Творческо-познавательное направление</i> <i>Средства:</i> творческие конкурсы, мастер –классы, интеллектуальны игры, викторины, кружковые занятия, интеллектуальные турниры, посещение библиотеки. <i>Профилактическое направление.</i> <i>Средства:</i> инструктажи, профилактические акции, игровые программы, конкурсы плакатов и рисунков, викторины.
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы. Публичный отчет, самооценка образовательной организации по реализации программы «ЛДП».

Перечень организаторов программы

- Департамент образования и науки Тюменской области
- Отдел образования администрации Ишимского муниципального района
- МАОУ Стрехнинская СОШ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания **Стрехнинского образовательного округа: «Веселые ребята» (с.Стрехнино), «Непоседы» с.Боровое, «Родничок» с.Равнец** (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 и следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказ №209 от 17.03.2025 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.
- Приказы №286 и №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 377 (ред. от 22.01.2026) "Об утверждении Положения о Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 № 201 "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формата предоставления информации" (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81698)
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 17.12.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с

01.01.2026)

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России" Номер опубликования: 0001202512250003 Дата опубликования: 25.12.2025
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Распоряжением Правительства РФ от 12.06.2025 за N 1547-р "О внесении изменений в план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года утв. Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р"
- Распоряжением Правительства Тюменской области за № 1019 -рп " Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году" от 29.11.2025 года;
- Распоряжением Главы Администрации Ишимского муниципального округа за № 136-р "Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском муниципальном округе в 2026 году" от 12.02.2026 года;
- Распоряжением Администрации Ишимского муниципального округа за № 189 - р "О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних Ишимского муниципального округа в 2026 году" от 25.02.2026 года

2. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере дневного пребывания детей, направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным

образованием, соотносится с рабочей программой воспитания Стрехнинского образовательного округа.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников **смен:**

6,5— 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15— 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Веселые ребята» (с.Стрехнино).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Сроки действия программы: с 27.07.2026г. по 16.08.2026г.

Участники программы:

1. Дети и подростки от 6,5 до 17 лет включительно, в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. Дошкольники группы кратковременного пребывания;
3. Педагогический коллектив школы;
4. Родители;
5. Специалисты ведомств системы профилактики;
6. Специалисты городских и районных спортивных, культурно-досуговых организаций.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1. Подготовительный этап		
январь - февраль	проведение родительских собраний; изучение социального положения семей, анкетирование, диагностирование детей и родителей; разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей.	заместитель директора; руководитель программы.
2. Организационный этап.		
март - июнь	- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему оздоровительному лагерю дневного пребывания; - изданию приказа по школе о проведении летней кампании; - привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач программы; - составлению необходимой документации для осуществления программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания обучающихся;	администрация школы; руководитель программы

	- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте; - установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров); - оформление информационных стендов для обучающихся, родителей; - изготовление атрибутики на смену, оформление помещений	
Основной этап.		
Июль – август	-встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов; - знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; - организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья; проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; -привлечение детей и подростков в различные кружки; -запуск игровой модели; - открытие смены.	начальник лагеря, вожатая, воспитатели
4. Заключительный		
Август	Основной идеей этого этапа является: - подведение итогов смены, поощрение талантливых детей; - выработка перспектив деятельности организации; -анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.	начальник лагеря, вожатая, воспитатели
5. Постлагерный этап		
Август	Включает: -анализ данных психолого-педагогических диагностик; -определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;	Администрация школы, начальник лагеря, вожатая,

	-анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; -составление итоговой документации.	
--	---	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МАОУ Стрехнинская СОШ уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. Актуальность программы обусловлена необходимостью создания единой воспитательной среды, продолжающей традиции учебного года, но в более свободной, игровой форме. Программа разработана с учетом содержания **Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**, что позволяет обеспечить преемственность в воспитании и развитии личностных качеств детей, начатую в учебное время. Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Комплексная программ «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ Стрехнинская СОШ в 2026 году имеет социально-гуманитарную направленность. Педагогическая

целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Данная программа является частью воспитательного пространства Центра и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летний лагерь «Орлята России» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием «Весёлые ребята» на базе МАОУ Стрехнинская СОШ – 2025 год смена «Время Первых»

С целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ Стрехнинская СОШ в 2025 году был организован лагерь с дневным пребыванием для детей в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно. Деятельность лагеря осуществлялась в соответствии с разработанной программой «Время Первых», положением о лагере с дневным пребыванием детей, утвержденным директором школы. Была создана нормативно-правовая база, обеспечивающая безопасность каждого ребенка и организацию единого воспитательного процесса.

ЛДП «Веселые ребята» в период лета – 2025 года обеспечивал полноценный отдых, оздоровление и занятость детей и подростков. Была проведена 1 смена продолжительностью 15 дней (июнь – июль 2025 года).

Всего за лето в лагере было оздоровлено 208 детей, в том числе следующие категории:

- дети из малообеспеченных семей;
- дети безработных родителей;
- дети-инвалиды;

опекаемые дети;
дети из многодетных семей;
дети «группы риска»;
дети из семей СВО;
дети из социально-благополучных семей.

Программа разработана с учетом темы 2025 года – Год мира и единства в борьбе с нацизмом (тематика года устанавливается соответствующими Указами и рекомендациями, вписана в контекст патриотического воспитания), а также ключевых направлений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

2. Цели и задачи смены

К началу смены был разработан план оздоровительных, культурно-массовых и профилактических мероприятий, где четко определены цели и задачи.

Цель смены: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития социально-активной личности детей через включение в деятельность первичного отделения «Движения Первых» в формате сюжетно-ролевой игры «Время Первых».

Задачи:

организация оздоровительного отдыха детей в рамках духовно-нравственного, творческого, физкультурно-спортивного и патриотического направлений;

обеспечение безопасного пребывания детей в лагере;

создание условий для вовлечения каждого ребенка в развивающую деятельность с целью удовлетворения личных потребностей и развития способностей;

развитие у детей чувства гражданственности и патриотизма, уважения к истории и культуре России;

формирование навыков командного взаимодействия, лидерских качеств и социально-личностных компетенций через игровую модель смены;

знакомство с ценностями и проектами «Движения Первых».

3. Организация работы и кадровое обеспечение

Начальник лагеря осуществлял общее руководство:

контроль соблюдения правил внутреннего распорядка;

разработка и актуализация должностных обязанностей работников;

проведение инструктажей по правилам безопасности (пожарной, антитеррористической, дорожной);

контроль за качественным и полноценным питанием детей;

создание необходимых условий для проведения воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

Набор детей осуществлялся в соответствии с целевыми показателями охвата оздоровлением. Было организовано 10 отрядов (с учетом увеличения

количества детей). Лагерь полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Воспитатели имели большой опыт работы в системе образования и организации летнего отдыха. Также в течение учебного года велась подготовка помощников из числа старшеклассников-волонтеров (вожатых): теоретическое обучение, практические занятия с психологом, подготовка методических материалов.

4. Сюжетно-игровая модель смены «Время Первых»

Тематика смены 2025 года – «Время Первых», посвященная деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». На период проведения лагерной смены отряды стали «командами Первых», каждая из которых представляла одно из ключевых направлений (миссий) Движения: «Образование и знания», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения».

Главная задача ребят состояла в том, чтобы развивать личность в различных направлениях, а также вовлекаться в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение через коллективные творческие дела.

Программа летнего лагеря была построена как сюжетно-ролевая игра «Время Первых», которая позволила каждому участнику реализовать свои возможности и расширить кругозор.

Легенда и правила игры: Согласно легенде, все дети, посещающие лагерь, стали участниками Большого Путешествия Первых, где каждый день был посвящен определенной миссии (направлению) Движения. Каждый день отряды проходили различные испытания согласно плану, участвуя в тематических конкурсах, квестах, мастер-классах и встречах. За победу в общелагерных мероприятиях отряд получал жетоны «Первых» (символы активности). Также поощрялись индивидуальные участники, проявившие высокую активность. В конце смены отряды объединили заработанные жетоны, что позволило определить «Команду Первых» – победителя смены.

5. Материально-техническое и санитарно-эпидемиологическое обеспечение

Для организации деятельности использовались:

- учебные кабинеты (отрядные комнаты);
- спортивный зал и спортивная площадка на улице;
- актовый зал;
- библиотека;
- столовая;
- пришкольная территория.

Перед началом смены проведены инструктажи с педагогами по алгоритмам работы, в том числе с учетом санитарно-эпидемиологических требований (профилактика ОРВИ, кишечных инфекций и др.). Каждый отряд

располагался в отдельном кабинете с необходимым оборудованием. В план дня были включены:

- утренний и вечерний фильтр (термометрия, осмотр);
- индивидуальные маршруты передвижения отрядов;
- посменное питание;
- наличие антисептических средств.

Питьевой режим организован в соответствии с СанПиН. Все дети прошли медицинский осмотр (измерение роста, веса). В помещениях использовались рециркуляторы воздуха. Выезды за пределы лагеря (экскурсии, посещения учреждений культуры) были разрешены и организованы с соблюдением всех мер безопасности.

Итог: Нарушений санитарно-эпидемиологического законодательства не выявлено, замечаний надзорных органов нет.

6. Безопасность жизнедеятельности

В ЛДП соблюдены все необходимые условия для обеспечения безопасности:

- пожарная сигнализация, тревожная кнопка, аварийные выходы;
- оформлены стенды по профилактике пожарной и дорожной безопасности, по предупреждению вредных привычек;
- разработаны инструкции по безопасности жизнедеятельности;
- систематически проводились инструктажи с детьми и сотрудниками (поведение при ЧС, ПДД, антитеррористическая защищенность, безопасность в общественных местах);
- проведены беседы с родителями о соблюдении режима дня.

Результат: Случаев травматизма детей и подростков не зарегистрировано. Отмечается положительная динамика оздоровления, случаев заболеваний детей не зафиксировано.

7. Основные мероприятия и направления работы

В рамках смены «Время Первых» реализованы мероприятия по всем ключевым направлениям:

Физкультурно-оздоровительное:

спортивные эстафеты «Вместе мы команда», «Быстрее. Выше. Сильнее»;

- ежедневный динамический час «Здоровье в движении»;
- флешмоб «Первые в ГТО», посвященный комплексу ГТО;
- «Веселые старсы» с элементами туризма.

Патриотическое и гражданское воспитание (к Году мира и единства):

- тематический день «Россия – Родина моя!»;
- акция «Письмо солдату»;
- конкурс рисунков «Нам нужен мир»;
- просмотр и обсуждение короткометражных фильмов о подвигах и истории России;

участие в проекте «Символы региона».

Творческое развитие:

мастер-классы (декоративно-прикладное творчество, оригами, рисунок);

конкурс отрядных уголков «Визитка команды»;

театральные постановки и импровизации;

смотр талантов «Минута славы».

Развитие лидерских качеств и командообразование:

игры на выявление лидера;

работа Совета командиров отрядов;

коллективно-творческие дела (КТД) по подготовке к общелагерным мероприятиям.

Экологическое воспитание:

экологические акции «Чистый дворик», «Сохраним планету»;

экскурсии и прогулки с наблюдениями за природой;

конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия».

Профилактическая работа:

конкурс плакатов «Мы против вредных привычек!»;

практикум «Как принять правильное решение» (профилактика асоциального поведения);

встречи с сотрудниками ГИБДД и ПДН (беседы о безопасности, ответственности, правилах поведения).

8. Взаимодействие с социальными партнерами

Лагерь «Весёлые ребята», смена «Время Первых», активно сотрудничал: с Культурным центром им. П.П. Ершова (игровые, познавательные, танцевально-развлекательные программы);

с Городским и Районными дворцами культуры (концертные и конкурсные программы);

с МАУК «Ишимский историко-художественный музей» (экскурсии, интерактивные занятия по истории и природе родного края);

с отделением ГИБДД и ПДН ОВД г. Ишима и Ишимского района (профилактические беседы, акции по БДД);

с Арт-галереей (проведение мастер-классов);

с АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие» г. Ишима (консультативная и профилактическая работа).

Мероприятия проводились как на базе школы (с выездом специалистов), так и с организованными выездами детей в учреждения культуры города с соблюдением всех мер безопасности.

9. Результаты и достижения

В конце лагерной смены проведен мониторинг эффективности работы.

Анкетирование детей «Как мы жили?» показало:

В лагере:

- а) понравилось отдыхать – 100 %;
- б) не понравилось отдыхать – 0 %;
- в) затрудняюсь ответить – 0 %.

В течение смены дети были:

- а) организаторами – 18%;
- б) активными участниками – 72%;
- в) генераторами идей – 10%;
- г) наблюдателями – 0%.

Дети могли себя проявить в:

- а) оформлении отрядного уголка – 45%;
- б) организации и проведении дел в отряде – 85%;
- в) активном участии в общеотрядных делах – 82%;
- г) спортивных достижениях – 88%;
- д) сценическом творчестве – 78%.

Анализ удовлетворенности родителей:

Удовлетворены работой детского лагеря:

- а) полностью – 98%;
- б) частично – 2%;
- в) не удовлетворены – 0%.

В журнале «Отзывов и предложений» родители выразили благодарность педагогическому коллективу за организацию досуга, безопасность и интересную тематику смены. Пожелания касались расширения количества выездных мероприятий.

Выводы:

Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Веселые ребята», смена «Время Первых», прошла на высоком организационном и содержательном уровне.

По итогам смены зафиксировано:

повышение социальной активности детей и подростков;
формирование интереса к деятельности «Движения Первых»;
развитие ценностного отношения к людям, природе, культуре, труду;
укрепление чувства патриотизма и гражданской ответственности;
желание детей продолжать участвовать в социально-полезной деятельности.

Эмоциональная удовлетворенность от смены детей, родителей и педагогов присутствует. Цели и задачи программы реализованы в полном объеме. Ожидаемые результаты достигнуты.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Веселые ребята» (с.Стрехнино) (далее Лагерь дневного пребывания) заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагеря дневного пребывания включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного

поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на мировой культуре, знакомстве с достижениями науки с античных времен до наших дней, вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомстве с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с

- людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
 - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предполагаются **пять комплексов мероприятий**:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и

привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Содержание программы ориентировано на создание благоприятных условий для развития личности ребёнка через общественно-значимую коллективную деятельность, развитие мышления, воображения, творчества, внутренней самостоятельности и внешней культуры.

Реализация программы осуществляется по следующим модулям и соответствующим трекам «Орлят России».

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания **«Веселые ребята» (с.Стрехнино)**, включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. Следуя принципу В.А. Сухомлинского: «Забота о здоровье

ребенка – это важнейший труд воспитателя», педагогический коллектив лагеря рассматривает здоровье детей в различных аспектах:

Аспект здоровья Содержание деятельности

Социальный. Способность ребенка оптимально адаптироваться к условиям временного коллектива, стремление повышать уровень коммуникативной компетентности через взаимодействие в команде.

Творческий. Способность ребенка к созидающей активности, стремление творчески выражать себя в жизнедеятельности отряда и лагеря.

Эмоциональный. Способность адекватно выражать свои чувства, понимать и принимать чувства других, развитие эмпатии и эмоционального интеллекта.

Физический. Развитие физической составляющей здоровья через спортивные игры, зарядку, подвижные занятия на свежем воздухе.

Интеллектуальный. Развитие познавательных способностей, умения применять полученные знания в игровой и практической деятельности.

Личностный. Способность к самореализации, умение ставить цели и достигать их, выбирая приемлемые средства в коллективной работе.

Духовный. Развитие духовно-нравственных качеств, приобщение к высшим ценностям: доброте, взаимопомощи, уважению к старшим, любви к Родине.

Физкультурно-оздоровительное направление (трек «Орлёнок – Спортсмен»)

Цель: создание комфортных условий для формирования позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- взаимодействие педагогических и медицинских кадров по привитию детям норм здорового образа жизни;
- укрепление здоровья детей через организацию комплекса оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий;
- Формирование навыков личной гигиены и безопасного поведения;
- развитие физических качеств: силы, ловкости, быстроты, выносливости.

Основные виды деятельности:

- ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе (музыкальная, тематическая);
- закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны);
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные соревнования и праздники: «Веселые старты», «Орляцкий спорт», «Зов джунглей», мини-футбол, пионербол;

- встречи-беседы с медицинским работником о гигиене, закаливании, профилактике заболеваний;
- работа спортивных секций;
- динамические паузы между мероприятиями;
- общелагерные и отрядные дела на местности;
- занятия по правилам пожарной безопасности, ПДД, безопасности на воде;
- вечерняя пятиминутка «Азбука безопасного движения»;
- межведомственное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, спорта и профилактики;
- участие в районных и поселковых спортивных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

укрепление физического и психологического здоровья детей;
 привитие положительного отношения к здоровому образу жизни;
 сформированность навыков культуры безопасного поведения;
 понимание детьми влияния негативных явлений на здоровье человека.

Кружковая деятельность: спортивный кружок «Крепыши» (подвижные игры, ОФП, эстафеты).

2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

- «Культура.РФ»,
- Национальная электронная библиотека,
- Национальная электронная детская библиотека,
- Президентская библиотека,
- КиноурокиРоссии.рф и других.

Гражданско-патриотическое направление (трек «Орлёнок – Хранитель истории»)

Цель: формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма и уважения к истории и культуре России.

Задачи:

- прививать любовь к малой Родине (селу, району, области);
- формировать гражданскую ответственность и чувство сопричастности к судьбе страны;
- знакомить с государственными символами и историческими событиями;
- воспитывать бережное отношение к культурным традициям и богатству родного края.

Основные виды деятельности:

торжественные линейки с поднятием флага и исполнением гимна РФ;

тематические дни, посвященные памятным датам истории России;

акции: «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»;

конкурсы рисунков и плакатов «Моя Россия», «Нам нужен мир»;

экскурсии в школьный музей, в историко-художественный музей;

встречи с интересными людьми, ветеранами труда, представителями общественных организаций;

просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности;

фестиваль патриотической песни.

Кружковая деятельность: кружок «С чего начинается Родина?» (изучение истории родного края, символики, традиций).

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами

деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я это» (1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика в форме рефлексии «У меня получилось» (1 раз в конце смены);
- включенное наблюдение за участниками программы (ежедневно);

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (в рамках отрядного времени или мастер-классов);
- арт-терапия и творческие мастерские;

Профилактика:

- проведение тематических внутриотрядных часов общения направленных на профилактику конфликтов и буллинга (2 раза в смену);
- индивидуальные беседы-консультации с родителями детей из группы риска. В течении смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по стабилизации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:
консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

В течении смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по стабилизации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Приоритетным направлением деятельности лагеря дневного пребывания «Орлята России» является развитие личности ребенка через включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками в условиях временного детского коллектива.

Детский лагерь, учитывая специфику каникулярного времени, создает целостную систему формирования нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры, коллективно-творческой деятельности и дружеского микросоциума. Программа базируется на ценностях российского общества, заложенных в содержание программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: Родина, семья, команда, здоровье, познание, природа, дружба, творчество.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я», осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей, повысить самооценку, выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря дневного пребывания Стрехнинского образовательного округа: «Веселые ребята» (с.Стрехнино), «Непоседы» с.Боровое, «Родничок» с.Равнец самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К **временным органам самоуправления** относятся: инициативные группы мероприятий, тематические творческие группы, детские контрольные группы.

- *Инициативная группа мероприятия* - группа детей из разных отрядов, формируемая для помощи в организации и проведении мероприятия как в рамках программы деятельности смены, так и внеплановых мероприятий, инициированных самими детьми.
- *Тематическая творческая группа* - группа детей из разных отрядов, формируемая для подготовки дополнительных творческих проектов, выступлений по желанию участников смены.
- *Детская контрольная группа* - группа детей из разных отрядов, формируемая для включения в комиссию по оценке творческих работ, проектов, номеров в рамках конкурсов, которые проводятся в течение смены.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет капитанов отрядов.

Структура самоуправления строится с учетом модели смены и может видоизменяться в соответствии с особенностями ее темы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу **в лагере дневного пребывания «Веселые ребята» (с.Стрехнино)**;
- прозрачности правил поощрения (наличие информации о критериях и порядке награждений в открытом для детей доступе);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере дневного пребывания Стрехнинского образовательного округа: «Веселые ребята» (с.Стрехнино) включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В начале смены отрядам предоставляется конкурсная таблица с заранее обозначенным количеством баллов, которые отряд может набрать за участие в мероприятии, конкурсе или значимом деле в рамках темы смены. Рейтинговая таблица также размещается в месте общего пользования, где баллы регулярно обновляются, предоставляя возможность отрядам отслеживать свой прогресс. На итоговом мероприятии, посвященном закрытию смены, объявляется «Лидер смены» - отряд, набравший максимальное количество баллов в общелагерном рейтинге. Кроме того, отряды награждаются грамотами и победами в номинациях по итогам конкурсов, проводимых в течении смены.

В рамках индивидуального поощрения проводятся следующие награждения (на утренней линейке или общелагерных мероприятиях):

- «Активист недели» - поощряются дети, активно принимавшие участие в мероприятиях текущей недели, а также оказавшие

значимую организационную помощь воспитателям отряда;

- «Спортсмен недели» - поощряются дети, особо проявившие себя в спортивных мероприятиях текущей недели;
- «Открытие недели» - поощряются дети, которые раскрыли свой потенциал в мероприятиях текущей недели, вышли из зоны комфорта, проявили себя впервые;
- «Мастер недели» - поощряются дети, отличившиеся на мастер-классах текущей недели;
- «Креатив недели» - поощряются дети, особо проявившие свой творческий потенциал в мероприятиях текущей недели.

Педагогической основой программы является сюжетно-ролевая игра «Путешествие Орлят», построенная по мотивам треков программы «Орлята России». Игра становится фактором социального развития личности, включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение новыми навыками.

Легенда смены: Все дети, посещающие лагерь, становятся участниками увлекательного путешествия по Стране Орлят, где каждый отряд – это «экипаж», следующий по маршруту семи ключевых треков:

«Орлёнок – Лидер» – развитие лидерских качеств и организаторских способностей.

«Орлёнок – Хранитель истории» – воспитание патриотизма и уважения к истории страны.

«Орлёнок – Мастер» – раскрытие творческого потенциала, развитие мастерства и трудолюбия.

«Орлёнок – Эколог» – формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.

«Орлёнок – Спортсмен» – укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни.

«Орлёнок – Доброволец» – развитие добровольческой активности, взаимопомощи и милосердия.

«Орлёнок – Эрудит» – расширение кругозора, развитие познавательной активности.

Каждый день смены посвящен определенному треку или его элементу.

Участники проходят испытания, выполняют задания, участвуют в коллективно-творческих делах и получают символы успеха (орлятские знаки, звездочки, жетоны), которые в конце смены объединяются в общую карту достижений отряда.

Формы и методы работы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали,

тематические дни, концерты, экскурсии, выставки, коллективно-творческие дела, мастер-классы, акции, квесты.

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными

- потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является **равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены** (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Модуль «Профориентация».

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача профориентационной деятельности - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Мероприятия, проводимые в рамках модуля нацелены на создание условий для профессионального самоопределения участников Лагеря дневного пребывания в будущем.

Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы **следующих форматов:**

- *профильная смена Движения Первых «Содружество Орлят России» для младших школьников;*
- *профильный отряд Движения Первых «Большая перемена» для ребят 11-14 лет.*

В лагере дневного пребывания «Веселые ребята» (с.Стрехнино), на 3 смене планируется реализация:

Профильная смена Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых, эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, popularизирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках

следующих мероприятий и **форм воспитательной работы**:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 14 августа – День физкультурника;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Вариативные модули включают:

1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии или похода.

Партнерские организации, которые помогают осуществить данный модуль: МАУК Центр культуры и досуга Ишимского района, Ишимский районный дворец культуры, МАУК "ЦКД Ишимского района", Детская библиотека, МАУК ЦКД Районная библиотека, и др.,

Возраст целевой группы смены также является важным фактором при планировании программы выездов.

Экологическое направление (трек «Орлёнок – Эколог»)

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологической культуры и бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать экологическую культуру и экологическое сознание;
- приобщать детей к миру природы, учить видеть ее красоту;
- расширять знания воспитанников о природе родного края;
- знакомить и совершенствовать формы и методы пропаганды экологических знаний;
- вовлекать детей в практическую природоохранную деятельность.

Основные виды деятельности:

- пешеходные экскурсии по родному селу, в парк, лес;
- познавательные конкурсы и викторины экологической тематики;
- экологическая акция «Чистый дворик» (уборка территории);
- экологическая игра по тропе «Экологический десант» (квест);
- экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес»;
- конкурс костюмов из вторсырья «Эко-мода»;

- конкурс рисунков, плакатов, поделок из природного материала «Природа и фантазия»;
- просмотр видео-энциклопедии «В кладовых матушки-природы»;
- конкурс на лучший слоган в защиту природы;
- наблюдения за природными явлениями, ведение дневников природы (по желанию).

Ожидаемый результат: воспитание бережного отношения к природе, потребности в активной природоохранной деятельности, понимания ценности природных ресурсов.

Кружковая деятельность: кружок «Эколята» (юные экологи, исследователи природы).

2. Модуль «Кружки и секции».

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Организация кружковой деятельности носит вариативный характер: в течение смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами и материально-техническая база.

Кружковая деятельность включает развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого происходит закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает этапы:

- Изучение интересов детей (анкетирование, опрос в первый день смены);
- Презентация кружков на линейке открытия смены;
- Ознакомление детей с режимом работы кружков (расписание);
- Самоопределение детей и запись в кружки;
- Деятельность ребят в кружках (ежедневно или по графику);
- Текущее отражение результатов деятельности детей (выставки работ, показательные выступления, грамоты, дипломы);
- Итоговая выставка и презентация достижений кружковцев в конце смены.

Перечень кружков в рамках программы «Орлята России»:

Название кружка	Направленность	Краткое содержание
«Школа Лидера»	Социально-лидерская	Тренинги общения, игры на командообразование, развитие лидерских качеств, ораторское мастерство
«С чего начинается Родина?»	Гражданско-патриотическая	История родного края, символика, традиции, народные промыслы, экскурсии
«Позитив»	Творческая (театр/вокал)	Театральные постановки, сценическое движение, вокал, хореография, подготовка номеров
«Крепыши»	Физкультурно-спортивная	Подвижные игры, ОФП, эстафеты, спортивные соревнования
«Эколята»	Экологическая	Изучение природы, наблюдения, экологические игры, акции, поделки из природных материалов
«Хочу всё знать»	Интеллектуально-познавательная	Развивающие игры, головоломки, викторины, логика, занимательные науки
«Самоделкины»	Прикладное творчество/Конструирование	Оригами, аппликация, лепка, поделки из бумаги и природных материалов, начальное конструирование

• **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания включает **ряд следующих мероприятий:**

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте школы во вкладке «Лагерь 2026» (относительно смен и филиалов).

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и **форм воспитательной работы**:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету смены), заметки в группу ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская инициативная группа, принимающая участие в подготовки заметок для интернет-сайта школы и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

- **Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в

коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Интеллектуально-познавательное направление (трек «Орлёнок – Эрудит»)

Цель: развитие познавательной активности, расширение кругозора, формирование интереса к знаниям и исследовательской деятельности.

Задачи:

- развивать логическое мышление, память, внимание;
- стимулировать познавательный интерес через игровые формы;
- приобщать детей к чтению и работе с информацией;
- создавать условия для интеллектуального творчества.

Основные виды деятельности:

- интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн-ринг»;
- познавательные викторины и квесты по разным областям знаний;
- библиотечные часы, знакомство с детской литературой;
- конкурсы эрудитов;
- тематические дни наук (День математики, День русского языка и др.);
- решение головоломок, ребусов, кроссвордов;
- проектно-исследовательская деятельность (мини-проекты по интересам);
- встречи с интересными людьми (представители профессий).

Кружковая деятельность: кружок «Хочу всё знать» (развивающие игры, логика, занимательные науки).

• **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомятся с культурой, языком, этикетом, историей стран мира.

Данный модуль может быть реализован в следующих **формах воспитательной работы**: акции; просмотр кинофильмов, конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы**:

- Общелагерный уровень, который определяет установки

содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «*Мир*», «*Россия*» (включая региональный компонент), «*Человек*». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы **предусматривает:**

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование,

- огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
 - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
 - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
 - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Социально-лидерское направление (трек «Орлёнок – Лидер»)

Цель: создание условий для выявления и развития лидерского потенциала детей, формирования навыков командной работы и самоуправления.

Задачи:

- развивать организаторские способности и инициативность;
- формировать умения работать в команде, принимать коллективные решения;
- создавать условия для самореализации каждого ребенка через систему чередования творческих поручений;
- воспитывать ответственность за общее дело.

Основные виды деятельности:

- выборы органов самоуправления в отрядах (командир, творческая группа, спорторг, затейники и др.);
- работа Совета командиров отрядов;
- игры на командообразование и выявление лидеров;
- тренинги общения и взаимодействия;
- подготовка и проведение коллективно-творческих дел (КТД);
- мастер-классы «Школа лидера»;
- конкурс «Лучший экипаж» (по итогам дня/недели).

Кружковая деятельность: кружок «Школа Лидера» (развитие коммуникативных навыков, ораторского мастерства, умения работать в команде).

• **Модуль «Добровольческая деятельность».**

Добровольческое направление (трек «Орлёнок – Доброволец»)

Цель: развитие добровольческой (волонтерской) активности детей, формирование ценностей милосердия, заботы, взаимопомощи.

Задачи:

- воспитывать доброту, чуткость, сострадание и сопереживание;
- формировать готовность бескорыстно помогать тем, кто нуждается;
- развивать навыки коллективной взаимопомощи;
- приобщать к социально-значимой деятельности.

Основные виды деятельности:

- акции милосердия (помощь пожилым людям, ветеранам);

- шефская помощь младшим отрядам;
- подготовка подарков и поздравлений для значимых дат;
- акция «Доброе дело» (ежедневные мелкие добрые дела);
- игры и тренинги на сплочение и взаимовыручку;
- трудовые десанты (помощь в благоустройстве территории);
- создание «Копилки добрых дел» отряда.

• **Модуль «Творческая деятельность».**

Творческое направление (трек «Орлёнок – Мастер»)

Цель: развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, художественных способностей детей через включение в разнообразную творческую деятельность.

Задачи:

- развивать творческое мышление, фантазию, воображение;
- приобщать детей к различным видам прикладного творчества;
- создавать условия для самовыражения и самореализации через творчество;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

Основные виды деятельности:

- коллективно-творческая деятельность (подготовка к общелагерным мероприятиям);
- конкурсы, викторины, познавательные программы;
- тематические праздники и концерты;
- «творческие ассорти» (свободное творчество по интересам);
- выставки рисунков и прикладного творчества;
- библиотечные часы (литературные гостиные);
- мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству;
- театральные постановки, сценки, инсценировки сказок;
- конкурс талантов «Минута славы», «Звездный час».

Кружковая деятельность: кружок «Позитив» (театральное творчество, сценическое мастерство, вокал, хореография).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

• **Модуль «Профилактика».**

Профилактическое направление

Задачи направления:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
 - воспитание доброты, чуткости, сострадания, толерантности;
 - побуждение к соблюдению правил безопасности дома, на улице, на транспорте, на воде;
 - выработка отрицательного отношения к вредным привычкам;
 - формирование законопослушного поведения.
- Основные виды деятельности (инструктажи и мероприятия):
- инструктажи по технике безопасности (пожарная безопасность, правила поведения при прогулках и походах, правила при поездках в автотранспорте, -безопасность при проведении спортивных мероприятий);
 - беседы по антитеррористической безопасности, правилам поведения с незнакомыми людьми;
 - правила безопасности на воде (в рамках инструктажа перед каникулами);
 - встречи с сотрудниками ГИБДД, ПДН;
 - конкурсы плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», «Безопасная дорога»;
 - практикумы «Как принять правильное решение»;
 - просмотр видеороликов по безопасности;
 - тематические минутки безопасности (ежедневно).

Организация профилактической работы

Наиболее оптимальной структурой образовательно-воспитательного взаимодействия в рамках летней оздоровительной кампании, способствующей самореализации, формированию ключевых компетенций подростка, может стать воспитательно-профилактический комплекс, представляющий собой взаимодействие педагогов, родителей, подростков. Основой его является система сквозных тематических мероприятий, индивидуального, группового и массового характера, встраиваемых в ежедневную систему воспитательной работы лагеря.

Программа предусматривает межведомственное взаимодействие с членами родительской общественности, специалистами ОППН МО МВД России «Ишимский», общественной комиссией по делам несовершеннолетних администрации Стрехнинского сельского поселения, Советом ветеранов Стрехнинского сельского поселения, советом ветеранов Ишимского муниципального района, а также специалистами социально-психологических служб, организаций и учреждений г.Ишима и Ишимского муниципального района:

1. Кабинет профилактики ПАВ Стрехнинской СОШ
2. МАУК «Центр культуры и досуга Ишимского района»

3. Краеведческий музей г. Ишим
4. АУ СОН ТО Социально-реабилитационный центр «Согласие»
5. АРТ – галерея г. Ишим
6. Культурно-развлекательный центр «Авалон»
7. Спортивная школа Ишимского района
8. Районная библиотека

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы лагеря «Орлята России» будет способствовать:

Личностные результаты:

- укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие творческих, интеллектуальных и лидерских способностей;
- формирование активной гражданской позиции, патриотических чувств;
- повышение самооценки, уверенности в себе;
- развитие эмоционального интеллекта, эмпатии.

Социальные результаты:

- приобретение опыта коллективной творческой деятельности;
- формирование коммуникативных навыков, умения работать в команде;
- развитие инициативы и самостоятельности;
- успешная социализация в условиях временного коллектива;
- понимание и принятие ценностей российского общества.

Метапредметные результаты:

- расширение кругозора, развитие познавательной активности;
- формирование экологической грамотности;
- приобретение новых знаний, умений и навыков в различных видах деятельности (творческой, спортивной, исследовательской);
- развитие навыков безопасного поведения.

Диагностика результатов:

- анкетирование детей и родителей;
- наблюдение за активностью детей в мероприятиях;
- анализ количества и качества проведенных мероприятий;
- отзывы детей, родителей, педагогов;
- мониторинг удовлетворенности организацией отдыха;
- количество участников кружков и их достижения;
- портфолио отряда (копилка добрых дел, грамоты, дипломы).

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап	-Программа летней смены «Орлята России» строится на интеграции треков программы «Орлята России» и ключевых направлений деятельности «Движения Первых». Игровая модель смены – «Путешествие Орлят по стране Первых». Содержание деятельности по направлениям: 1. Образование и знание / Наука и технологии / Труд (<i>трек «Орлёнок – Эрудит»</i>) 2. Спорт и здоровый образ жизни (<i>трек «Орлёнок – Спортсмен»</i>) 3. Волонтерство и добровольчество (<i>трек «Орлёнок – Доброволец»</i>) 4. Профессия и свое дело (<i>треки «Орлёнок – Мастер» и «Орлёнок – Лидер»</i>) 5. Культура и искусство (<i>трек «Орлёнок – Мастер»</i>) 6. Патриотизм и историческая память (<i>трек «Орлёнок – Хранитель истории»</i>) 7. Медиа и коммуникации (<i>трек «Орлёнок – Лидер»</i>) 8. Дипломатия и международные отношения (<i>треки «Орлёнок – Лидер» и «Орлёнок – Эрудит»</i>)

	9. Экология и охрана природы (<i>трек «Орлёнок – Эколог»</i>) 10. Туризм и путешествия (<i>треки «Орлёнок – Спортсмен» и «Орлёнок – Хранитель истории»</i>) 11. Проведение мероприятий в соответствии с 12. Мастер-классы разной направленности и встречи с интересными людьми
Заключительный этап	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Содержание смены

Дети будут принимать активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвовать в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры – и активисты, отвечающие за разные направления работы. Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни, познакомиться с историей развития детского движения

нашей страны и деятельностью программы «Орлята России». Каждый день команды будут совершать полезные большие дела, узнавать новое. Для этого будут реализованы проекты Движения Первых по основным направлениям деятельности. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Легенда смены «Страна орлят» (профильная смена)

Давным-давно, в бескрайних просторах нашей Родины, существовала удивительная страна – **Страна Орлят**. Жили в ней дружные, смелые, творческие ребята, которые знали секрет настоящей дружбы, взаимовыручки и побед. Сердцем этой страны был волшебный **Орлятский круг** – он давал силу, вдохновение и энергию всем жителям.

Но однажды налетел злой ураган **Раздора** и разорвал Орлятский круг на семь разноцветных частей – по числу главных орлятских треков. Части разлетелись по разным уголкам страны, и без них погас огонь дружбы, пропали радость и вера в свои силы. Страна погрузилась в скуку и безвременье.

Старший Орлёнок – Хранитель традиций – обратился ко всем ребятам с призывом: отправиться в большое путешествие, чтобы собрать разорванный Орлятский круг и возродить Страну Орлят. Только сплоченная команда, пройдя все испытания, сможет вернуть круг на место и зажечь огонь дружбы заново!

Правила игры

Каждому отряду («экипажу» или «звёздному отряду») предстоит в течение смены собрать свой **Орлятский круг**, который состоит из **семи секторов** – по цветам треков программы «Орлята России»:

- красный – «Орлёнок – Лидер»;
- оранжевый – «Орлёнок – Хранитель истории»;
- жёлтый – «Орлёнок – Мастер»;
- синий – «Орлёнок – Эколог»;
- зелёный – «Орлёнок – Спортсмен»;
- голубой – «Орлёнок – Доброволец»;
- фиолетовый – «Орлёнок – Эрудит».

Какой отряд быстрее и ярче соберет все части круга, тот и станет главным хранителем орлятских традиций смены.

Каждый отряд в течение дня зарабатывает «**Орлятки**» (орлятские жетоны/звёздочки) – символы активности и успеха. «Орлятки» копятся в

отрядной копилке. В конце смены по количеству набранных «Орляток» определяется лучший отряд – **«Золотой экипаж Орлят»**.

При пустом времяпрепровождении, ссорах и безделье «Орлятки» сгорают. При нарушении законов лагеря – «Орлятки» списываются со счета.

Система начисления «Орляток», критерии оценки

- Победа в общелагерных мероприятиях:
 - 1 место – 5 «Орляток»;
 - 2 место – 3 «Орлятки»;
 - 3 место – 1 «Орлятка».
- Активное участие в отрядных делах – до 3 «Орляток» (на усмотрение Хранителя времени).
- Победа в индивидуальных конкурсах – 1 «Орлятка» лично ребёнку (+ в копилку отряда).
- Помощь товарищам, добрые дела – 1 «Орлятка» (поощрение от Хранителя времени).

Система штрафов («сгорание» Орляток)

- За нарушение режимных моментов (опоздания) – «сгорает» 1 «Орлятка»;
- За нарушение законов лагеря (ссоры, грубость) – «сгорает» 2 «Орлятки»;
- За нарушение правил отряда (по решению отрядного круга) – «сгорает» 1 «Орлятка».

Глоссарий игровой модели

Должность в лагере	Игровая роль
Начальник лагеря	Старший Орлёнок (Хранитель традиций, главный наставник)
Администрация, педагоги-организаторы	Центр управления полётом (ведут учёт «Орляток», контролируют соблюдение законов, координируют игру)
Воспитатели	Хранители времени (работают с отрядами, ведут табель активности, помогают в сборе частей круга)
Вожатые (помощники)	Орлята-наставники (помогают младшим, ведут за собой)
Дети	Жители Страны Орлят (участники путешествия)
Отряд	Экипаж (команда путешественников)
Общелагерный сбор	Большой Орлятский круг

Структура самоуправления

На протяжении всей игры руководство сменой осуществляет **Совет Страны Орлят**, в который входят:

- **Совет Хранителей времени** (воспитатели и вожатые);
- **Совет командиров экипажей** (представители от каждого отряда);
- **Союзы мальчиков и девочек** (инициативные группы).

Совет собирается ежедневно (планерка) для подведения итогов и планирования следующего дня.

В каждом отряде действует **«Отрядный круг»** – орган самоуправления, который собирается ежедневно. На «отрядном круге»:

- подводятся итоги дня;
- распределяются поручения на следующий день;
- решаются вопросы о поощрении активных ребят;
- проводится рефлексия (что получилось, что нет).

Высший орган самоуправления – **Большой Орлятский круг** (общий сбор лагеря). Проводится в начале, в середине (корректировка планов) и в конце смены.

Информационное сопровождение осуществляет **Пресс-центр «Орлятский вестник»** (выпуск газет, фото- и видеорепортажи, освещение событий).

У каждого отряда есть:

- название (связанное с орлятской тематикой);
- девиз;
- отрядная песня;
- уголок экипажа (оформление с треками и достижениями).

Этапы игровой модели смены

1. Организационный этап (1–3 дня)

Задачи:

- знакомство детей с легендой и игровой ситуацией;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- запуск игрового сюжета;
- формирование отрядов («экипажей»);

- выборы органов самоуправления (командир, ответственные по направлениям);
- оформление отрядных уголков;
- презентация отрядов.

Ключевые события: торжественная линейка открытия «Посвящение в Орлята», игра-знакомство «Вместе мы – команда», выборы названий и девизов, концерт-презентация отрядов «Здравствуй, страна Орлят!».

2. Основной этап (4–18 дни)

Задачи:

- прохождение отрядами семи треков программы «Орлята России»;
- знакомство с ценностями и содержанием каждого трека;
- проведение тематических дней, коллективно-творческих дел, мастер-классов, встреч;
- активное участие в общелагерных и отрядных мероприятиях;
- сбор частей Орлятского круга;
- накопление «Орляток»;
- развитие самоуправления и инициативы.

Ключевые события:

- День Лидера (тренинги, игры на командообразование, выборы актива);
- День Хранителя истории (акции памяти, экскурсии, конкурсы);
- День Мастера (фестиваль творчества, выставки, мастер-классы);
- День Эколога (экологические акции, квесты, прогулки);
- День Спортсмена (спартакиада, веселые старты, флешмобы);
- День Добровольца (акции милосердия, шефская помощь);
- День Эрудита (интеллектуальные игры, викторины);
- Фестиваль «Дружба народов» (в рамках международного направления);
- Медиафестиваль (конкурс газет, видеороликов);
- Туристская полоса препятствий.

На каждом этапе отряды получают недостающие сектора круга за активное участие и победы.

3. Итоговый этап (19–21 дни)

Задачи:

- подведение итогов коллективных и индивидуальных проектов;
- завершение сбора Орлятского круга;
- подведение итогов деятельности органов самоуправления;
- рефлексия, анализ достижений;
- торжественное закрытие смены;

- награждение лучших отрядов и участников.

Ключевые события:

- итоговая выставка творческих работ;
- гала-концерт «Орлятский звездопад»;
- Большой Орлятский круг (итоговый сбор);
- церемония закрытия смены «Мы – Орлята России!»;
- награждение отрядов дипломами, грамотами, призами;
- вручение символов и сувениров на память;
- прощальный костер/огонек (свечка).

Итог игры

В финале смены все отряды собирают свои Орлятские круги. Объединяясь в единый **Большой Орлятский круг**, ребята зажигают огонь дружбы, который будет гореть в их сердцах до следующей смены. Лучший отряд получает звание **«Золотой экипаж Орлят»** и переходящий символ – **Хрустального Орлёнка**.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Период смены с 27.07.2026 по 16.08.2026, 21 день отдыха (6 выходных дней).

Особенности воспитательной работы в лагере **дневного пребывания «Веселые ребята» (с.Стрехнино)** обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский лагерь **дневного пребывания** детей организуется на базе общеобразовательной организаций **МАОУ Стрехнинская СОШ**. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.
3. Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на советах.

Уклад **Лагерь дневного пребывания детей** задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации: в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде,

благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Созданы условия необходимые для обеспечения комфортности решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Критерий результативности в лагере

Система стимулирования успешности и личностного роста

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Веселые ребята» определены два уровня стимулирования: Отрядный уровень- стимулирование участия отряда в общелагерных мероприятиях, через активное включение в жизнедеятельность лагеря. Отряды будут поощряться за активное участие в общелагерных делах и призовые места, за проявление инициативы по уборке и озеленению территории, за проявления творчества.

Индивидуальный уровень - стимулирование самопознания, самоопределения и личностного роста детей.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Режим и безопасность в лагере устроены следующим образом:

Режим дня и санитарно-гигиенические нормы.

Дети должны соблюдать режим дня и общие санитарно-гигиенические нормы: мыть руки перед едой, проветривать жилые помещения, следить за чистотой в помещениях и т. д.

Режим работы

Лагерный день начинается зарядкой и линейкой, где подводятся итоги предыдущего дня и объявляются планы на текущий день. В течение лагерного дня ребята обеспечиваются трёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник), участвуют в трудовой деятельности и культурно-массовых мероприятиях.

Элементы режима дня	Время
Утренний фильтр	9.00 – 9.10
Линейка. Подъем государственного флага.	9.10 – 9.20

Зарядка	9.10 – 9.20
Завтрак	9.20 – 10.00
Отрядные дела. Кружковые занятия	10.00 – 11.30
Общелагерные мероприятия.	11.30 - 12.30
Обед	12.30 – 14.00
Динамический час «Здоровье в движении!». Оздоровительные процедуры.	13.30 – 14.00
Тихий час Кружковые занятия	14.00-15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка, игры на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры.	16.00 – 16.45
Линейка, подведение итогов дня. Спуск государственного флага. Уход домой	16.45 – 17.00

В Лагере дневного пребывания организовано **3-х разовое питание** (завтрак и обед обеспечивается горячим питанием, полдник выдается в качестве сухого пайка или фрукта.).

Завтрак с 9.20 до 10.00, Обед с 12.30 до 14.00, Полдник с 15.30 по 16.00*.

** Примечание: Время может быть изменено авторами программы*

Условия организации питания:

У входа в столовую имеются раковины для мытья рук, мыло, антисептики. Определен особый график питания по отрядам.

Важным элементом в управлении программой является функция контроля за её исполнением. Данная функция будет реализоваться в:

- ежедневных планёрках в начале и конце дня;
- ежедневный мониторинг эмоционального состояния детей;
- мини-отчётах воспитателей в конце рабочего дня;
- в аналитической деятельности по данному вопросу при проведении совещаний при директоре, подготовке отчётов, анализе воспитательной

- ежедневное отслеживание посещения детей позволит сократить детскую безнадзорность и правонарушения среди подростков в каникулярное время, а также обеспечит занятость детей из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей.

Охрана территории.

Территория лагеря огорожена, для этого используют видеонаблюдение. Попасть внутрь можно только по предварительной договорённости.

Предотвращение несчастных случаев.

Воспитатели всегда находятся вместе с отрядом и в курсе, где находятся дети, за которых они отвечают. Инструктаж по технике безопасности проводится в начале смены.

Медицинское сопровождение.

Медицинская помощь доступна в любое время дня. Воспитатели напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам или в медкабинет.

Противопожарная безопасность.

Помещения оснащены системами оповещения и пожаротушения. Все сотрудники проходят регулярную переподготовку по обеспечению противопожарных мер. С детьми на игровых тренингах отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре, проводятся тренировочные эвакуации.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательная активность и прогулок¹ не сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Принципы корпоративной культуры в лагере дневного пребывания «Веселые ребята» (с.Стрехнино):

- постоянное стремление к совершенствованию;
- устойчивое развитие и гармоничный рост;
- успех ученика;
- творческий и индивидуальный подход к каждому ученику;
- доверие и взаимная поддержка;
- социальная ориентированность;
- корпоративность, лояльность и взаимное уважение.

Стиль управления в лагере демократический, основанный на взаимном доверии руководства и сотрудников, принципах коллегиальности и сотрудничества.

Приветствуются инициативность, здоровая критика, предложения по улучшению. Корпоративная культура детского лагеря включает в себя также чувство причастности, понимание своего места и роли в лагере, сформулированную миссию, ценности лагеря как уникальной организации и другие аспекты работы за год.

Оформление смены

Лагерь оформлен в соответствии с названием «Орлята России». Атрибутика (эмблемы, песни, девизы, названия и визитки отрядов) соответствуют теме игры.

Каждый отряд «Регион» имеет свой цвет. У каждого отряда «Региона» есть тайна, или изюминка, которая отражается в отрядном уголке. Вместе они разрабатывают Законы, Календарь (план работы). Распределяют роли-поручения.

В отрядах ведутся «Книга достижений»: куда заносится, зарисовывается, клеится всё самое интересное, с чем встречаются в ходе смены. Отряды собирают пословицы, загадки, истории разных народов России и оформляют их в общий альбом.

По итогам смены самая интересная и красиво оформленная книга отмечается организаторами программы.

В фойе школы вывешивается красочно оформленный календарь событий

В лагере ведется соревнование между отрядами. Экран соревнования находится в фойе (каждый отряд имеет свой цвет). При подведении итогов дня, на планерке вожатых, распределяются поощрительные огоньки, которые прикрепляются к экрану отряда в течение смены. Количество огоньков показывает, какой отряд впереди. Ребята очень любят награды, в этот момент у них появляется мотивация на более качественную подготовку к следующему событию в лагере.

Законы:

- 1.Закон территории (без разрешения территорию лагеря не покидать)
- 2.Закон 0:0 (точно и рационально использовать время)
- 3.Закон зелени (охрана природы)
- 4.Закон уважения чужого труда
- 5.Закон доброго отношения к людям
- 6.Закон «поднятой руки» (уметь выслушать до конца, не перебивать)
- 7.Закон свободы слова
- 8.Закон доверия и ответственности (у нас нет слов «не хочу», «не могу»)

Правила смены:

- 1.Кто, если не ты?
- 2.Каждое дело до конца!
- 3.Все дела – творческие, иначе зачем?
- 4.Пришел – не молчи! Говоришь – думай!
- 5.Не согласен – спорь! Критикуешь – предлагай!
- 6.Живи для улыбки друга
- 7.Только все вместе, только все дружно, а иначе нам не нужно!
- 8.Учись делать добро каждый день!

Заповеди:

- 1.Не тот следопыт, кто впереди идет, а тот – кто за собой ведет.
- 2.Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!

Правила жителей лагеря»:

- Право безопасности жизни и социальной защищенности.
- Право на участие в управлении сменой (избирать и быть избранным в органы со управления)
- Право на получение информации
- Право на планирование и оценку работы
- Право критики и предложения
- Право на собственное мнение
- Право коллективного и индивидуального творчества
- Право инициативы

- Право на познание и развитие
- Право на взаимопомощь и поддержку
- Право на любовь и взаимопонимание
- Право на уважение личности

Обязанности жителей лагеря:

- Четкое выполнение программы смены и распорядка дня
- Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности и дисциплины
- Выполнение требований органов управления и педагогического коллектива в рамках их компетенции
- Соблюдение чистоты и порядка в игровых и спальнях комнатах и на территории лагеря.
- Уважительное отношение к старшим

Ритуалы: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское сотрудничество осуществляется: с МАУК Центр культуры и досуга Ишимского района, Ишимский районный дворец культуры, МАУК "ЦКД Ишимского района", Детская библиотека, МАУК ЦКД Районная библиотека, МАУ "ИГ СОК "Центральный" и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве,

- выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с **родительским сообществом родителями** (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- Проведение родительских собраний:

20.07.2026 – Установочное родительское собрание по организации летнего отдыха в МАОУ Стрехнинская СОШ на 3 смене.

14.08.2026 – Результаты отдыха детей на 3 смене «Орлята России».

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать **Лагерь дневного пребывания** в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя

- (законных представителей), как правило около входных ворот с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
 - при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Кадровое обеспечение пришкольного лагеря с дневным пребыванием организуется на основании приказа по учреждению. Назначается начальник лагеря, воспитатели и другие работники из числа педагогических сотрудников школы.

Некоторые должности и их обязанности:

- **Начальник лагеря.** Руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.
- **Воспитатели.** Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
- **Физкультурный работник.** Организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.
- **Педагог-организатор.** Организует музыкально-досуговые

мероприятия.

- **Педагог дополнительного образования.** Ведёт кружковую работу.
- **Психолог.** Создаёт условия для благоприятного психологического климата в лагере, проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее специальное профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих педагогических работников;

систему мотивации и поддержки педагогических работников - благодарственные письма от учебного заведения.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). В рамках методического обеспечения могут создаваться, информационно-методическая выставка, памятка для воспитателей, тематическая папка (нормативные документы, сценарии), информационные плакаты.

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий,

- отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
 - канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
 - специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: компьютерный класс, актовый зал, библиотека.