

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Стрехнинская средняя общеобразовательная школа село Стрехнино, Ишимский округ, Тюменская область

РАССМОТРЕНО

Руководитель Центра «Точка роста»

от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Кирпичникова И.В.

«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

 Кирпичникова И.В.

Приказ № ____

от «28» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования
естественно-научной направленности
«Юный географ»

Форма обучения: очная

Возраст детей: 11-15 лет

Место реализации: МАОУ

Стрехнинская СОШ

Срок реализации: 2026-2027г.

Составитель: Лебедев Р.В.,

учитель географии, педагог дополнительного
образования Центра «Точка роста»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации » №273 от 29.12.2012г.;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 25;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821- 10 от 29 декабря 2010 года № 189; **Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».**

В связи с возрастанием роли регионов в жизни Российской федерации меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие курсы. Изучение родного края - это одна из важнейших задач школьной географии. Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своей Родине вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении своего края. Краеведческие знания носят межпредметный характер, но их основой является учебный предмет география. Она, как ни какой другой предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические знания.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного города, края, страны. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство.

Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в

сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы.

Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний. **Ведь Россия - это – страна, в пределах которой им предстоит жить и работать, растить своих детей и заботиться об их будущем, та страна, экологическое благополучие которой для них, даже чисто прагматически, важнее всего.**

Курс программы кружка «Россия — удивительная страна мира» способствует прочному закреплению навыков географического мышления. Географическое мышление – это мышление, основанное на понимании тесной взаимосвязи между различными процессами и явлениями природы, между обществом и природой, мышление, привязанное к конкретной территории (пространству)

Назначение программы: программа построена на формировании школьниками знаний об истории и географии своего края, развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

Актуальность и перспективность: современный человек – это, прежде всего человек компетентный, человек, готовый к переменам, деятельный, активный, интеллектуально развитый, коммуникабельный. Хорошо известно, что знания, добытые собственным трудом, являются самыми прочными. За пределами круга знаний, определенного школьной программой, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Знакомство с ними является источником духовного обогащения учащихся, дает наиболее полное представление о мире. А познание требует использование таких методов как:

- наблюдение,
- работа на местности,
- умение использовать различные источники информации.

Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать по

различным признакам, обсуждать парадоксальные проблемы, структурировать материал, доказывать верность своих идей.

Вид программы: модифицированная.

Цель программы: создать образ страны - России в её многообразии.

Задачи программы:

I. Образовательные:

- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
- формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.

II. Развивающие:

- личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

III. Воспитательные:

- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- формирование у учащихся интереса к изучению географии, развитие коммуникативных навыков: умения работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Предполагаемые результаты деятельности

- ознакомиться с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы России и родного края;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- повысить свой кругозор;
- применять компьютерные технологии в обучении;
- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своей республики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- создание банка исследовательских и проектных работ учеников.
- увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой.
- повышение успеваемости и качества знаний учащихся по предмету «География».

Способы проверки результатов работы:

- выставки
- проектно - исследовательская деятельность
- экологические слеты
- туристические слеты
- соревнования по спортивному ориентированию
- олимпиады

Программа рассчитана на 1 год (34 часов).

Календарно - тематическое планирование

«Юный географ»

1 час в неделю (34 ч.)

№ урока	Наименование тем	Общее количество часов	Лекция Практическая работа	Практическая работа	Семинар
1	Введение. Особенности географического положения России	1	0,5	0,5	
2	Соседское положение России	1		1	
3-4	Россия в мировом сообществе	2	1	1	
5	Страны СНГ	1	0,5	0,5	
6	Национальные интересы России	1			1
7-8	Население России. Национальный и религиозный состав населения	2	1	1	
9	Численность и размещение населения	1	0,5	0,5	
10	Уровень жизни населения. Занятость населения	1	1		
11	Общая характеристика России: площадь, население, сравнение с другими государствами	1	0,5	0,5	
12	Геостратегия России	1			1
13	Влияние зимних изотерм на расселение	1	0,5	0,5	
14	История заселения России – путь на северо-восток	1			1
15	Моря, омывающие берега России	1	0,5	0,5	

16	Ресурсы морей	1	0,5	0,5	
17	Закрытые моря	1	0,5	0,5	
18	Путешествие по Северному Ледовитому океану	1	0,5	0,5	
19	Реки-тупики	1	0,5	0,5	
20	Мать-Волга	1	0,5	0,5	
21	Значение равнин России	1	0,5	0,5	
22	Равнины и люди	1	1		
23	Горные рубежи России	1	0,5	0,5	
24	Поэзия и проза гор	1	0,5	0,5	
25	Хозяйство страны	1	0,5	0,5	
26	Подземные богатства России	1	1		
27	Нефть и газ	1	0,5	0,5	
28	Уголь. Проблемы угольной промышленности	1	0,5	0,5	
29	Машиностроение России	1	1		
30	Сельское хозяйство России. Земледелие	1	1		
31	Животноводство	1	1		
32	Ж/д магистрали России	1	1		
33	Транспорт и экономические связи	1	0,5	0,5	
34	Экологическое положение в России	1	1	1	
35	Защита проектов	1			

Успех обучения определяется не только содержанием учебного материала, но и методами, приёмами, средствами обучения. Данная программа предусматривает такие методы обучения как лекция, семинар, практическая работа. На занятиях целесообразен приём работы с трафаретом, статистическими материалами, контурными картами, а также использование ИКТ (Диск География 8-9 кл. Министерство образования РФ) Организованная таким образом работа способствует развитию интереса, любознательности, расширению кругозора, творческой активности учащихся. Данная программа поможет учащимся в подготовке к олимпиадам по географии, а также к государственной итоговой аттестации.

Содержание тем учебного курса

1. Введение (1 час) Цели и задачи кружка «Россия — удивительная страна мира». Географическое положение России
Оценка географического положения, территории, природы, развития.
Противоположность оценок географического положения и сама страна - Россия.

2. Соседское положение России.

Практическая работа «Страны-соседи Российской Федерации».

Выявление соседского положения на суше, через моря и океаны, работа с картами атласа для 10 класса «Плотность населения».

Выявление закономерностей размещения населения в соседних странах вдоль границ с Россией, расположения их столиц

Выявление соседства разного порядка, составление круговой диаграммы «Соседи 1-го и 2-го порядка России».

Выявление особенностей влияния степени соседства на характер российско-соседских отношений.

3. Россия в мировом сообществе. Экономико-географическое, транспортное, эколого-географическое, геополитическое положение России. Преимущества и сложности географического положения России для развития её экономики. География внешней торговли России.

Современная трактовка понятия «геополитика». Геополитические связи России во времени.

Влияние России на политические и экономические события в мире.

4. Страны СНГ. Распад СССР, образование союза независимых государств.

5. История заселения России - путь на северо-восток. История развития древних цивилизаций (речные цивилизации). История освоения новых территорий (Америка, поиск пути в Индию). Движение за теплом и пищей - великие переселения народов.

Практические занятия: изучение национального состава области по статистическим материалам и Интернет-ресурсам.

6. Закрытость территории России: горные стены. Лекция «Закрытая страна». Практическая работа «Определение границ России исходя из особенностей рельефа» (границы природные и условные, опасность горных границ, истоки терроризма).

7. Закрытые моря.

Лекция «Ведущие в никуда внутренние моря, выводящие ниоткуда окраинные моря». Практическая работа «Определение природы морей, их навигационный режим.

Вычерчивание основных морских транспортных магистралей».

8. Реки-тупики.

Лекция «Реки-тупики».

Многочисленность рек России, их меридиональное расположение. Торговые речные пути. Реки Сибири. Волга, Амур.

Практическая работа «Выявление зависимости режима рек от климатических условий». Влияние большой протяженности рек в меридиональном направлении на весенние половодья.

9. Горные рубежи России. Пятитысячники России: Кавказ, Эльбрус. Горы Восточной Сибири. Поэзия и проза гор. Стихи А.С. Пушкина, М.В. Лермонтова о красоте Русской природы.

10. Хозяйство России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практические работы: Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

11. Машиностроение. Значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практическая работа: Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

12. Сельское хозяйство России. Сельхоз. Культуры благоприятно произрастающие на территории России. Методы агротехники. Мелиорация. Земледелие. Животноводство.

13. Транспорт и экономические связи. Практическая работа: характеристика Транссибирской железнодорожной магистрали

Перечень знаний, умений, которыми должны овладеть учащиеся.

Обучающиеся должны знать:

- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства России;
- основные этапы заселения территории России;
- основные народы, населяющие Россию, языковые группы;
- отраслевой состав хозяйства России;
- роль России в СНГ;
- главные проблемы развития хозяйства РФ;
- транспортную сеть, крупные города;
- экологические проблемы районов России
- основные виды растений и животных родного края;
- особо охраняемые территории и памятники природы родного края;

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать из атласа карту нужного содержания в зависимости от решаемой задачи;
- показывать по карте пути славянского расселения на современной территории;
- устанавливать зависимость плотности населения и его размещения от природных условий;
- анализировать отраслевую структуру хозяйства России на основе статистических

данных;

- давать характеристику географического положения, природы и природных ресурсов, транспортной сети, городов на основе карт;
- находить на карте заданные географические объекты;
- делать выводы;
- выдвигать гипотезы и доказывать их.
- выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;
- проводить микроисследование по изучению природных и искусственных сообществ растений в городе;
- оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);
- различать памятники природы;
- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;
- различать охраняемые растения и животных
- работать с литературой и Интернет ресурсами
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины.

Формы контроля:

В процессе обучения проводятся контрольные диагностические срезы по отдельным темам, начальная, промежуточная и итоговая аттестация, в которых выделяются 4 основных показателя:

- 1) знания и умения;
- 2) мотивация к занятиям;
- 3) творческая активность;
- 4) достижения.

Учебно – методические средства обучения:

1. Тех. средства обучения:

Видеомагнитофон
Мультимедийный
проектор Экран
Телевизор
Видеомагнитофон

2. Наглядные пособия (плакаты):

- комплект плакатов по Псковской области

3. Специальное оборудование:

- атласы 8 -9кл.
- контурные карты 8-9 кл
- политико-административная карта России
- политическая карта мира
- тематические карты
- интернет - ресурсы
- поурочные разработки по географии 9 кл.

Список литературы:

- методическое пособие по курсу: «География: природа России» Москва «Просвещение» 2003 г.
- Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии» «Природа России» Москва, «Вако»2009 г.
- «Уроки - игры в средней школе» Волгоград: Учитель, 2007 г.
- О.А. Климанова «География в таблицах» Москва, Дрофа 2010 г.
- Н.В. Болотникова «Географическое положение России» Волгоград: Учитель, 2007 г.
- большая иллюстрированная энциклопедия географии - Москва «Махаон», 2008 г.
- справочник по географии Москва, 2008 г.