МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАТАМЕНТ ОБРАЗВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИШИМСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТРЕХНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

627713 Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, ул. Стаханова, дом 6

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАОУ СТРЕХНИНСКАЯ СОШ
Протокол № 11, от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим Советом
МАОУ СТРЕХНИНСКАЯ СОШ
Протокол № 8, от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

МАОУ СТРЕХНИНСКАЯ СОШ
Приказ № 74/2, от 28.08.2026г.
И.о. директора МАОУ Стрехнинская СОШ
_____/И.В.Кирпичникова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАОУ СТРЕХНИНСКАЯ СОШ
(ФГОС 2021, ФГОС 2022 с учетом изменений 2024г)
НА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД 2026-2027 ГОДА

(ВЫЕМКА ИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НОДА (ВАРИАНТ 6.2))
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

Ишимский муниципальный район, с. Стрехнино – 2026

Пояснительная записка.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ Стрехнинская СОШ в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО НОДА разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».
- локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МАОУ Стрехнинская СОШ
- Устава МАОУ Стрехнинская СОШ.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) МАОУ Стрехнинская СОШ представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, вариант 6.2 АООП НОО.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5 - 10 классы).

Взаимосвязь варианта адаптированной образовательной программы с типом образовательной организации отсутствует. Варианты 6.1 и 6.2 АООП ООО для обучающихся с НОДА могут реализовываться как в инклюзивных, так и в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в специальных классах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предусматривает решение

следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;
- выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;
- формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровье сберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);

- принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

- принцип инклюзивное, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предполагает, что обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и пролонгированные сроки обучения (5 - 10 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством. Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения, составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса). Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому, определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному учебному предмету, на усвоение метапредметных связей.

Выбор вариантов проведения учебных занятий, самостоятельной работы определяется образовательной организацией в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

В МАОУ Стрехнинская СОШ учащаяся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучается в 6м классе.

Продолжительность учебного года: 5 класс – 34 учебных недели. Форма обучения – очная

(обучение на дому). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель.

Обучающийся 5а класса обучается по пятидневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей, учебных предметов, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Она обеспечивает формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими ценностями и культурными традициями.

В учебном плане представлены следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература: русский язык, литература;
- иностранные языки: иностранный язык;
- математика и информатика: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;
- общественно-научные предметы: история, обществознание, география;
- естественнонаучные предметы: биология, химия, физика;
- искусство: музыка, изобразительное искусство;
- технология: труд (технология);
- основы безопасности и защиты Родины: ОБЗР
- физическая культура: адаптивная физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

На основании Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" в 5-х классах внесены изменения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- предметный курс

Коррекционно-развивающие занятия:

- коррекционное занятие с педагогом-психологом;
- коррекционное занятие с учителем-логопедом.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Годовые контрольные работы проводятся в конце учебного года в соответствии с рабочими программами по учебным предметам учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах.

Итоговая отметка в классах по учебным предметам выставляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости по правилам математического округлении.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2025
Русский язык	6-е	Диктант с грамматическим заданием/ВПР
Литература	6-е	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	6-е	Комплексная контрольная работа
Математика	6-е	Итоговая контрольная работа/ВПР
История	6-е	Итоговая контрольная работа
География	6-е	Итоговый контрольный тест
Биология	6-е	Итоговая контрольная работа
Изобразительное искусство	6-е	Индивидуальный проект
Музыка	6-е	Индивидуальный проект
Труд (технология)	6-е	Творческий проект
Физическая культура	6-е	Сдача нормативов, реферат
Модуль по видам спорта	6-е	Результаты соревнований
Смысловое чтение	6-е	Комплексная контрольная работа
Проектно-исследовательская деятельность	6-е	Проектная работа
Мир искусства	6-е	Творческий проект
Разговоры о важном	6-е	Встроенное педагогическое наблюдение
Я, ты,он,она	6-е	Встроенное педагогическое наблюдение
Функциональная грамотность: учимся для жизни	6-е	Комплексная диагностическая работа

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия не входят в максимальную недельную нагрузку. Продолжительность коррекционных занятий 20 - 40 минут.

При реализации адаптированных программ общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения: в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план основного общего образования

для обучающегося 6а на дому по адаптированной основной образовательной программе

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год
	6а класс
Обязательная часть (инвариантная)	
Русский язык	2,5/85
Литература	1,5/51
Иностранный язык	1/34
Математика	2,5/85
Алгебра	-
Геометрия	-
Вероятность и статистика	-
Информатика	-
История	1,5/51
Обществознание	-
География	0,5/17
Физика	-
Химия	-
Биология	0,5/17
Музыка*	0,5/17
Изобразительное искусство*	0,5/17
Труд (технология*)	1/34
Основы безопасности и защиты Родины	-
Адаптивная физическая культура*/**	1/34
Итого	13/442
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Математический практикум	1/34
Обязательная нагрузка обучающегося на дому до:	**14/476**
Часы самостоятельной работы обучающегося до:	16/544
Допустимая учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе	**30/1020**
Коррекционно-развивающая область	
Коррекционное занятие с педагогом-психологом	1/34
Коррекционное занятие с учителем-логопедом	1/34

**Учебные часы, учебные предметы и рабочие программы по учебным предметам определяются в зависимости от индивидуальных особенностей заболевания обучающегося на дому.*

***Спортивные нагрузки на уроках физкультуры должны соответствовать возрасту, физической подготовленности и состоянию здоровья обучающихся (с учетом заключения врача). Учебные часы, предназначенные для уроков физкультуры, могут быть использованы для занятий лечебной физкультурой. Такие занятия проводятся специалистами организаций здравоохранения или при наличии лицензии на осуществление медицинской деятельности сотрудниками образовательной организации, имеющими соответствующее образование.*

План внеурочной деятельности для 6 класса,

реализующих программы основного общего образования

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	**Количество часов в неделю**
	6 класс
Разговоры о важном	0,5/17
Я, ты, он, она	0,5/17
Проектно-исследовательская деятельность	0,5/17
Функциональная грамотность: учимся для жизни	0,5/17
Мир искусства	0,5/17
Итого	2,5/85