Отдел образования администрации Ишимского муниципального округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТРЕХНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МАОУ Стрехнинская СОШ)

ул. Стаханова, 6, с.Стрехнино, Ишимский район, Тюменская область, 627705, тел./факс (34551) 5-86-83
ОКПО 35331101, ОГРН 1027201232299, ИНН/КПП 7217004116/720501001

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Стрехнинская СОШ
_____ П.Н.Таланцев
Приказ от 02.11.2026 №100

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке работы с Чек-листами наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающихся с целью раннего выявления и предупреждения суицидальных рисков

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке работы с Чек-листами наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающихся с целью раннего выявления и предупреждения суицидальных рисков разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 апреля 2026 года. Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 20 февраля 2026 года. Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 23 июля 2025 года, Приказом Министерства образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 года №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июля 2025 г. N АБ-2700/07 О направлении методических рекомендаций «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: формирование позитивного мышления и ответственного поведения», Письмом Департамента образования и науки Тюменской области от 29.10.2026 №1218 «О направлении материалов по итогам внеочередного расширенного заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Тюменской области», а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций.

1.2. Настоящее Положение определяет цель, структуру и порядок работы с Чек-листами «Оценки эмоционального благополучия ребёнка» и «Маркеров неблагополучия несовершенного», направленных на наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся с целью раннего выявления и предупреждения суицидальных рисков.

2. Цель, задачи и функции.

Цель - формирование благоприятного социально - психологического климата (далее - СПК) в детских коллективах, обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для коррекции, поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся, что способствует благоприятной социально - психологической адаптации обучающихся (далее - СПА).

Задачи:

- сбор и обработка данных о протекании успешной СПА обучающихся;
- сравнение (по полугодиям) динамики изменения значений показателей успешной СПА, обуславливающих формирование благоприятного СПК;
- определение проблемных условий СПА;
- принятие мер по минимизации неблагоприятных факторов;
- обеспечение психологического здоровья обучающихся школы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области сохранения психологического здоровья обучающихся.

Функции:

Познавательная функция - повышение внимания педагогического коллектива к проблемам и благополучию обучающихся;

Функция поддержки - обеспечение и сохранение условий, способствующих благополучной СПА и формированию благоприятного СПК;

Профилактическая функция - наблюдение и контроль за условиями благополучной СПА и формирования благоприятного СПК.

3. Структура и порядок работы с Чек-листами

3.1. Чек-лист «Оценки эмоционального неблагополучия ребенка» (Приложение №1) заполняется 1 раз в четверть, и по необходимости, классными руководителями 1-11 классов. Чек-лист заполняется на каждого учащегося класса. Отметки в графах ставятся, только если у обучающихся выявлено и/или отмечалось более 2-3 недель неблагополучие по какому-либо критерию и отмечается цветовым выделением текста в чек-листе (в электронном виде).

Электронная версия Чек-листа с отметками направляется педагогу-психологу. После представления классными руководителями результатов наблюдения педагог-психолог сводит общие данные по каждому из классов в единые показатели по возрастным категориям и выводит общий показатель школы.

3.2. Чек-лист «Маркеры неблагополучия несовершенного» (Приложение №2) заполняется 1 раз в полугодие, и по необходимости, классными руководителями 1-11 классов. Чек-лист заполняется на каждого учащегося класса. Отметки в графах ставятся, только если у обучающихся выявлено и/или отмечалось более 2-3 недель неблагополучие по какому-либо критерию и отмечается цветовым выделением текста в чек-листе (в электронном виде).

Электронная версия Чек-листа с отметками направляется педагогу-психологу. После представления классными руководителями результатов наблюдения педагог-психолог сводит общие данные по каждому из классов в единые показатели по возрастным категориям и выводит общий показатель школы.

3.3. Чек-лист наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающегося является педагогическим диагностическим маркером (инструментом скрининга), а не инструментом медицинской или клинической диагностики. Результаты заполнения чек-листа не могут служить основанием для постановки диагноза, навешивания ярлыков или применения мер дисциплинарного взыскания к обучающемуся.

При выявлении в ходе наблюдения маркеров суицидального риска классный руководитель или педагог, проводивший наблюдение, не имеет права самостоятельно

интерпретировать состояние ребенка как «склонность к суициду» или «депрессию». Если чек-лист выявил риск, педагог обязан немедленно передать данные школьному психологу.

3.4. При подтверждении суицидального риска школьным психологом для встречи приглашается родитель (законный представитель) несовершеннолетнего для беседы и вручения уведомления (Приложение №3).

Уведомление составляется в двух экземплярах и вручается исключительно под подпись. При этом один экземпляр остается на хранении у педагога-психолога.

В случае отказа родителя от подписи и дальнейшей работы и сопровождения педагог-психолог действует по установленному алгоритму, который был принят на внеочередном расширенном заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Тюменской области, состоявшемся 09.10.2026.

4. Конфиденциальность и защита персональных данных при работе с чек-листами наблюдения

4.1. Информация, полученная в ходе заполнения чек-листов наблюдения за психоэмоциональным состоянием и Маркеры неблагополучия несовершенного, является строго конфиденциальной и относится к категории персональных данных, касающихся состояния здоровья и психологического благополучия.

4.2. Доступ к заполненным чек-листам и сводным данным имеют исключительно:

- педагог-психолог образовательной организации;
- классный руководитель (в части, касающейся его класса, для организации педагогического сопровождения);
- заместитель директора по воспитательной работе (в обобщенном, деперсонализированном виде, за исключением случаев, предусмотренных п. 4.4);
- родители (законные представители) обучающегося — только в отношении своего ребенка и по официальному запросу.

4.3. Передача информации о результатах наблюдения третьим лицам (другим педагогам, сотрудникам, не входящим в группу сопровождения, родственникам, не являющимся законными представителями, представителям общественности) категорически запрещена.

4.4. Исключением из правила о конфиденциальности являются случаи, предусмотренные законодательством РФ, когда полученная информация свидетельствует о наличии непосредственной угрозы жизни и здоровью обучающегося или окружающих. В такой ситуации информация незамедлительно передается руководителю образовательной организации для принятия решения о передаче сведений родителям (законным представителям) и, при необходимости, в профильные службы (комиссию по делам несовершеннолетних, органы опеки, скорую медицинскую помощь).

4.5. Работа с чек-листами осуществляется в строгом соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»:

- обработка данных осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся (или обучающихся, достигших возраста 15 лет, в части, касающейся их права на информированное согласие на психолого-педагогическое сопровождение), полученного при приеме в образовательную организацию или при начале использования данного инструмента мониторинга;
- хранение бумажных носителей (чек-листов) осуществляется в сейфе или запираемом шкафу в кабинете педагога-психолога в папках, доступ к которым регламентирован. Электронные формы хранятся на защищенных носителях или в сегментах информационной системы образовательной организации с разграничением прав доступа, защищенных паролем и средствами шифрования;
- срок хранения заполненных чек-листов составляет не менее трех лет с момента перевода обучающегося в следующий класс или его отчисления, после чего они

подлежат уничтожению в установленном порядке (шредирование для бумажных носителей, гарантированное удаление для электронных);

- передача данных за пределы образовательной организации (включая запросы вышестоящих органов управления образованием) осуществляется только в обезличенном (агрегированном) виде, исключающем идентификацию личности обучающегося.

4.6. Любое обсуждение результатов наблюдения проводится только в профессиональном кругу (педагог-психолог, классный руководитель, администрация) в закрытом режиме, без упоминания фамилий в присутствии посторонних лиц.

4.7. Педагогам категорически запрещается обсуждать результаты чек-листов на родительских собраниях, в родительских чатах или при других обучающихся. Индивидуальная работа с семьей проводится только по запросу психолога или администрации в закрытом режиме.

4.8. Педагог-психолог ежегодно проводит инструктаж классных руководителей о порядке работы с чек-листами и мерах ответственности за разглашение конфиденциальной информации, включая дисциплинарную и иную ответственность, предусмотренную законодательством РФ.

5. Порядок принятия и срок действий Положения

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами региональных, федеральных органов управления образованием.

Приложение №1
«ПОЛОЖЕНИЕ о порядке работы с Чек-листами наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающихся с целью раннего выявления и предупреждения суицидальных рисков»

ЧЕК-ЛИСТ ОЦЕНКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЁНКА

(включая маркеры суицидального поведения)

Ф. И. О. ребёнка: _____ Дата: _____
Класс / группа: _____ Кл. руководитель: _____

I. Эмоциональное состояние

☐ Преобладание негативных эмоций: подавленность, грусть, обида, печаль в течение дня
☐ Депрессивность, плохое настроение, наблюдаемое в динамике (более 2 недель)
☐ Частые резкие перепады настроения (от эйфории до слёз)
☐ Повышенная раздражительность, вспышки гнева без видимой причины
☐ Беспричинное беспокойство, тревожность, навязчивые страхи
☐ Плаксивость без видимой причины или несоответствие силы эмоции ситуации
☐ Заторможенность, безынициативность, апатия
☐ Безразличие к окружающему миру и к себе
☐ Чувство безысходности, пессимизм: «всё бессмысленно», «ничего не получится»
☐ Ощущение одиночества, ненужности, отчуждённости
☐ Негативизм, отрицание проблем при очевидном неблагополучии
☐ Эмоциональная «фиксация» на кризисной ситуации, объекте утраты

II. Поведенческие изменения и физическое состояние

☐ Резкое изменение привычного поведения (общительный стал замкнутым, тихий — агрессивным)
☐ Стремление к уединению, избегание общения с семьёй и друзьями
☐ Потеря интереса к хобби, увлечениям, которые раньше радовали
☐ Прогулы занятий, снижение успеваемости, изменение почерка
☐ Нарушение сна (бессонница или постоянная сонливость)
☐ Изменение аппетита (резкое снижение или переедание)
☐ Пренебрежение личной гигиеной, неряшливость во внешнем виде
☐ Навязчивые движения, тики, дрожание рук, подёргивания мышц
☐ Самоповреждающее поведение (порезы, ожоги, выдёргивание волос)
☐ Рискованное поведение (экстремальные развлечения, опасные для жизни поступки)
☐ Безвозмездная раздача вещей, имеющих высокую значимость
☐ Налаживание отношений с непримиримыми врагами, прощение обидчиков
☐ Частые жалобы на головную боль, боль в животе, усталость без медицинских причин
☐ Необычные проявления эмоций прощания (сильные объятия, слова благодарности «за всё»)

III. Социальное взаимодействие и общение

☐ Замкнутость, нежелание делиться переживаниями
☐ Конфликты с близкими, учителями, сверстниками
☐ Резкая смена круга общения, новые друзья с проблемным поведением
☐ Отчуждение от семьи, игнорирование общих правил
☐ Социометрический статус в классе: «непринятый» или «отвергнутый»
☐ Буллинг (травля, отвержение со стороны сверстников)
☐ Агрессивные высказывания в адрес себя или окружающих
☐ Фразы: «я никому не нужен», «без меня будет лучше»
☐ Снижение самооценки: «я хуже всех», «я ничего не могу»
☐ Отсутствие целей и планов на будущее или нереалистичные планы
☐ Неспособность говорить о том, как проходит жизнь дома
☐ Употребление психоактивных веществ

Примечание: один-два признака могут быть частью нормального поведения. Беспокойство вызывает сочетание нескольких маркеров, их длительность (более 2-3 недель) и проявление в разных ситуациях.

IV. МАРКЕРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Словесные (вербальные) маркеры

- ☐ Прямые высказывания о желании умереть: «хочу умереть», «надоело жить»
- ☐ Косвенные сообщения: «скоро всё закончится», «я больше не буду никому обузой»
- ☐ Шутки, иронические высказывания о смерти и бессмысленности жизни
- ☐ Самообвинения: «я ничтожество», «я гениальное ничтожество»
- ☐ Уверения в беспомощности: «если она разлюбит, я перестану существовать»
- ☐ Сообщение о конкретном плане суицида (способ, время, место)
- ☐ Использование прошедшего времени в речи, фразы прощания
- ☐ Позитивная оценка и одобрение суицидальных действий и практик

Поведенческие маркеры

- ☐ Поиск информации о методах суицида в интернете и социальных сетях
- ☐ Антивитальная символика, изображения, фразы и статусы в соцсетях
- ☐ Рисунки, фото с изображением могил, крестов, смерти в школьных тетрадях
- ☐ Публикации мрачного содержания в социальных сетях
- ☐ Раздаривание ценных личных вещей без видимой причины
- ☐ Резкие перепады настроения: внезапная эйфория после подавленности
- ☐ Следы самоповреждений (порезы, ожоги, синяки необъяснимого происхождения)
- ☐ Склонность к неоправданно рискованным поступкам

Ситуационные факторы (триггеры)

- ☐ Ранее предпринимал попытки самоубийства
- ☐ Ранее совершал суицид кто-то из друзей или членов семьи
- ☐ Острое переживание разрыва значимых отношений (любовь, дружба)
- ☐ Развод родителей, нестабильная семейная ситуация
- ☐ Ощущение себя жертвой насилия — физического, сексуального или эмоционального
- ☐ Оставление на повторное обучение, неудача на экзаменах (ОГЭ, ЕГЭ)
- ☐ Затяжной буллинг, публичное унижение, страх наказания
- ☐ Слишком критическое отношение к себе, чрезмерное чувство вины
- ☐ Смерть или утрата значимого близкого человека
- ☐ Недостаток поддержки со стороны значимых людей

ВНИМАНИЕ! При выявлении хотя бы одного маркера суицидального поведения необходимо немедленно принять меры согласно алгоритму действий образовательной организации. При выявлении 4 и более маркеров эмоционального неблагополучия ребёнок берётся под особый контроль.

РЕЗЮМЕ СПЕЦИАЛИСТА

Количество выявленных маркеров эмоционального неблагополучия: _____

Количество выявленных маркеров суицидального поведения: _____

Наиболее выраженная сфера: _____

Принятые меры: _____

Направление специалисту (психолог, ПМПК, КДН и ЗП и др.): _____

Подпись: _____Дата: _____

Приложение №2
«ПОЛОЖЕНИЕ о порядке работы с Чек-листами наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающихся с целью раннего выявления и предупреждения суицидальных рисков»

ЧЕК-ЛИСТ МАРКЕРОВ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НЕСОВЕРШЕННОГО

Двусторонняя печать · Сторона 1 (А)

Ф. И. О. ребёнка: _____ Класс / группа: _____

Дата: _____ Ф. И. О. Кл. Руководителя: _____

I. НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ В СЕМЬЕ

Экономическое и санитарное

Работа родителей:
- ☐ Сверхзанятость родителей на производстве
- ☐ Длительная безработица одного / обоих родителей, нежелание работать
- ☐ Частая смена мест трудоустройства

Доходы:
- ☐ Длительный статус малообеспеченной семьи, низкий достаток
- ☐ Отсутствие продуктов, мебели, постельных принадлежностей
- ☐ Отсутствие сезонной одежды, обуви, школьных принадлежностей
- ☐ Отсутствие в квартире электричества, отопления

Безопасность:
- ☐ Нарушение санитарно-гигиенических, противопожарных мер
- ☐ Родители — лица без определённого места жительства

Медико-социальное

Наследственность:
- ☐ Неблагоприятная наследственность
- ☐ Психически или физически больной родитель

Состав семьи:
- ☐ Неполная семья
- ☐ Замещающая семья

Деструктивный опыт:
- ☐ Посещение родителями деструктивной секты
- ☐ Лишение родительских прав по отношению к старшим детям
- ☐ Постановка родителей на учёт в ОВД
- ☐ Нарушение общественного порядка по месту жительства
- ☐ Судимые члены семьи, преступная субкультура
- ☐ Попытки суицида одного из членов семьи
- ☐ Антиобщественный досуг родителей
- ☐ Алкогольная или наркотическая зависимость родителей

Коммуникативное

Неучёт особенностей ребёнка:
- ☐ Гиперсоциальность семьи
- ☐ Равнодушие, отсутствие заботы и внимания
- ☐ Непоследовательность воспитания
- ☐ Непонимание закономерностей развития ребёнка
- ☐ Антипедагогические меры воздействия

Взаимоотношения в семье:
- ☐ Повторяющиеся или затяжные конфликты
- ☐ Аффективность (раздражительность) родителей
- ☐ Утрата семейных ценностей

Сотрудничество с институтами:
- ☐ Непосещение родителями учреждения образования
- ☐ Уклонение от контактов со специалистами, игнорирование рекомендаций

II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ

Психологические, коммуникативные

Эмоционально-волевая сфера:
- ☐ Импульсивность
- ☐ Агрессивность
- ☐ Депрессивность, плохое настроение в динамике
- ☐ Навязчивые или необоснованные страхи
- ☐ Навязчивые идеи, мысли
- ☐ Заторможенность, гиподинамия

Коммуникация:
- ☐ Одиночество
- ☐ Отсутствие позитивных социальных контактов
- ☐ Статус в классе — «непринятый» или «отвергнутый»
- ☐ Подражание кумиру до размытости своего Я

Педагогические

Учёба:
- ☐ Систематический пропуск занятий, невыполнение домашних заданий
- ☐ Неудовлетворительная успеваемость, её ухудшение
- ☐ Изменение почерка

Самореализация:
- ☐ Отсутствие целей и планов, нереальные планы
- ☐ Асоциальные ориентации на жизненные цели
- ☐ Неорганизованный досуг (не посещает доп. образование)

Отношения с педагогами:
- ☐ Жалобы на педагогов, конфликты

Поведение

Изменения в поведении:
- ☐ Утрата инициативы, апатия
- ☐ Неадекватная реакция на ситуацию, странности
- ☐ Разговоры о самоубийстве
- ☐ Публикации негативного содержания на веб-странице

Дезадаптация:
- ☐ Вовлечённость в группировки деструктивной направленности
- ☐ Вызывающее непослушание
- ☐ Нарушение норм и правил общественного поведения
- ☐ Постановка на учёт несовершеннолетнего
- ☐ Бродяжничество, попрошайничество
- ☐ Половая распущенность
- ☐ Опасные для жизни увлечения

Отметьте ☐ выявленные маркеры. Продолжение — на обороте (Сторона Б).

ЧЕК-ЛИСТ МАРКЕРОВ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НЕСОВЕРШЕННОГО

Двусторонняя печать · Сторона 2 (Б)

III. ЗДОРОВЬЕ НЕСОВЕРШЕННЕГО

Соматическое	Инвалидность, ОВЗ	Травматизация, повреждения
Заболевания: ☐ Хронические болезни ☐ Частые острые заболевания ☐ Обострение хронических заболеваний ☐ Частые длительные госпитализации **Расстройства:** ☐ Проблемы со сном ☐ Изменение массы тела ☐ Жалобы на плохое самочувствие, боли ☐ Навязчивые движения, тики (невротизация) ☐ Нарушения пищевого поведения	**Особенности развития:** ☐ Отставание в умственном развитии ☐ Врождённые патологии, нервно-психические болезни	**Телесные признаки:** ☐ Частые травмы, синяки ☐ Следы самоповреждений ☐ Употребление ПАВ

IV. СТРЕССОВЫЕ / ТРИГГЕРНЫЕ ФАКТОРЫ

Насилие	Утрата	Глобальные изменения
Физическое: ☐ Опыт физического или сексуального насилия **Психическое:** ☐ Опыт эмоционального насилия, оскорбления ☐ Пренебрежение потребностями и интересами ребёнка ☐ Резкое общественное отвержение ☐ Буллинг	**Утрата близких:** ☐ Потеря родителей (смерть, развод) ☐ Недавняя утрата значимого близкого (в т. ч. мобилизация отца, брата) **Утрата уверенности:** ☐ Утрата уверенности в себе **Утрата среды:** ☐ Беженцы и вынужденные переселенцы, мигранты	**Внешние факторы:** ☐ Экологические и техногенные катаклизмы, стихийные бедствия ☐ Вооружённые и межнациональные конфликты ☐ Пандемия

РЕЗЮМЕ СПЕЦИАЛИСТА

Количество выявленных маркеров: _____

Наиболее выраженная сфера неблагополучия: _____

_____

_____

Подпись: _____ **Дата:** _____

Приложение №3
«ПОЛОЖЕНИЕ о порядке работы с Чек-листами наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающихся с целью раннего выявления и предупреждения суицидальных рисков»

УВЕДОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)

о выявлении признаков суицидального поведения у несовершеннолетнего

Наименование организации:	_____
Ф. И. О. ребёнка:	_____
Дата рождения:	_____
Класс / группа:	_____
Ф. И. О. родителя:	_____
Дата уведомления:	_____
Время уведомления:	_____
Специалист (Ф. И. О., должность):	_____

I. ОПИСАНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ВЫЯВЛЕНИЯ

Описать обстоятельства, при которых были выявлены признаки суицидального поведения (самоповреждения, шрамы, высказывания о нежелании жить и иные признаки):

II. РАЗЪЯСНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

• Статья 63 Семейного кодекса РФ — родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, обязаны заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

• Статья 44 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» — родители (законные представители) несут обязанность по созданию условий для получения детьми образования.

• Статья 5.35 КоАП РФ — неисполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего влечёт административную ответственность.

• Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» — определяет обязанности родителей по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей.

III. ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ, НА КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

1. Обеспечение безопасности дома. Уберите потенциально опасные предметы (острые, режущие, лекарственные препараты, химические вещества), которые могут быть использованы для самоповреждения.

2. Контроль информационной среды. Обращайте внимание на содержание социальных сетей, поисковых запросов и переписки ребёнка. При обнаружении антивитального контента, информации о способах самоповреждения — обсудите это с ребёнком без агрессии и осуждения.

3. Не обесценивайте его чувства, не обвиняйте и не говорите, что он «привлекает внимание». Дайте понять, что вы рядом и готовы выслушать. Воспринимайте слова ребёнка о нежелании жить серьёзно — это не манипуляция, а призыв о помощи.

4. Поддерживайте открытый диалог. Разговаривайте с ребёнком спокойно, без давления и нотаций. Спрашивайте о чувствах, а не об оценках и обязанностях. Слушайте больше, чем говорите.

5. Информирование образовательной организации. Сообщите классному руководителю, социальному педагогу или психологу о замеченных признаках. Скоординируйте совместные действия по оказанию помощи ребёнку.

6. Обращение за психологической помощью. Своевременно обращайтесь к психологу образовательной организации или в специализированные службы для получения профессиональной поддержки.

7. Экстренные действия в кризисной ситуации. При непосредственной угрозе жизни ребёнка немедленно вызывайте экстренные службы (112, 103). Не оставляйте ребёнка одного.

IV. ТЕЛЕФОНЫ ДОВЕРИЯ И ГОРЯЧИЕ ЛИНИИ (ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ)

8-800-2000-122	Общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей (круглосуточно, бесплатно, анонимно)
8-800-555-87-74	«Школа доверия» — консультации для родителей (Минпросвещения России)
8 (3452) 50-05-50	«Ребёнок и семья» — телефон доверия Департамента социального обеспечения Тюменской области
8 (3452) 68-40-60	Центр психотерапии и профилактики суицидального поведения (г. Тюмень)
8 (3452) 39-01-74	Уполномоченный по правам ребёнка в Тюменской области
8 (3452) 24-68-00	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМиСП)
8 (3452) 79-00-11	«Ребёнок в опасности» — телефон доверия Следственного комитета
112	Единый номер вызова экстренных служб
103	Скорая медицинская помощь

Настоящее уведомление составлено в двух экземплярах, один из которых передан родителю (законному представителю), второй хранится в образовательной организации.

Подпись специалиста: _____ / _____ Дата: _____

Подпись родителя: _____ / _____ Дата: _____